

## ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ТВЕРСКОЙ ДЕТСКИЙ ФОЛЬКЛОР

**И. В. Гришанкова**

МОУ СОШ № 21 г. Твери

Статья посвящена проблеме знакомства младших школьников с тверским детским фольклором. Представлена программа кружка «Лингвокраеведение» для учащихся 1 классов. Приведено описание игры-соревнования «Знаток», которая проводится по итогам изучения раздела «Знакомство с неигровым детским фольклором», а также авторские загадки участников кружка, учеников 1 А класса МОУ СОШ № 21.

**Ключевые слова:** лингвокраеведение, тверской детский фольклор, младший школьник.

Наши предки тверитяне оставили нам богатое устное наследие: мелодичные колыбельные песни, мудрые пословицы, хитрые загадки, увлекательные волшебные и бытовые сказки, занимательные заклички, пестушки, потешки и др. Устное народное творчество есть отправная точка в прекрасном путешествии в мир языковой культуры родного края. Именно из фольклора мы постигаем духовную культуру наших предков.

Тверскими учеными историками, литературоведами, культурологами, фольклористами собран богатейший материал в области детского фольклора. Тверские сказки, народные рассказы, легенды, были и предания, загадки, пословицы и поговорки [1; 2; 9; 10; 11; 12] служат прекрасной базой для знакомства подрастающего поколения с детским фольклором. Е. Г. Милюгиной разработан проект региональной системы начального образования по родной словесности «Введение в культуру родного края» [5; 6], однако программ с активным использованием детского фольклора в начальной школе до сих пор не разработано. Исключением является программа Е. Г. Милюгиной и А. Б. Касимовой «Литературное краеведение», в которой один из разделов посвящен знакомству с фольклором Тверского края [8]. Развитие этой темы и стало ядром нашего научного исследования.

Мы разработали программу кружка «Лингвокраеведение» для 1 класса, направленную на знакомство учащихся с тверским детским фольклором. Цель программы — формирование культуроведческой и регионоведческой компетенций учащихся, обучение их ведению учебно-поисковой деятельности в сфере родного языка, развитие речи и наблюдательности. Задачи программы: 1) познакомить учащихся со структурными и функциональными особенностями русского языка в Тверском регионе; 2) обогатить словарный запас школьников за счет местного языкового материала; 3) расширить знания учащихся об истории, культуре края, традициях и обычаях местных жителей; 4) воспитать интерес и бережное отношение к языку, культуре, этнографии родного края; 5) прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями.

Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста, дифференциации деятельности учащихся, использования репродуктивных и продуктивных методов обучения, творческой и поисковой деятельности школьников. Занятия кружка проводятся в различных формах, таких как: познавательная беседа, викторина, творческая работа, конкурс, проектная деятельность. Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 45 минут.

«Вхождение» младших школьников в фольклор Тверского края невозможно без использования игрового метода, поэтому основной формой организации занятий кружка является игра. Использование данного метода благоприятно влияет на развитие психики ребенка, его способностей, совершенствование навыков общения, а также способствует наилучшему усвоению тверского языкового краеведческого материала.

Предлагаемый для изучения тверской лингвокраеведческий материал мы условно разделили на блоки: «Знакомство с неигровым детским фольклором» и «Знакомство с игровым детским фольклором». В первый из них входят темы: «Колыбельные песни» (беседа, практическая работа), «Пестушки и потешки» (беседа), «Прибаутки и небылицы» (игра), «Стишки без конца» (творческая работа), «Скороговорки» (практическое занятие), «Дразнилки, поддевки, остроты и мирилки» (беседа, практическое занятие), «Поговорка — цветочек, пословица — ягодка» (беседа), «Пословица к слову молвится» (конкурс), «Тверские загадки» (практическая работа), «Загадка — зарядка для ума» (творческая работа по созданию загадок собственного сочинения), игра-соревнование «Знаток».

Второй блок включает в себя темы: «Заклички и присказки» (практическое занятие, игра), «Считалки», «Я считаю до пяти...» (творческая работа по созданию собственных считалок), «Игровые песни, припевки, приговоры» (ролевая игра), «Молчанки и уловки» (беседа, практическое занятие), «Народные игры», «Собирайся народ, кто играть идет» (викторина), «Сказка — ложь, да в ней намек...» (беседа), «Волшебный мир сказок», «Россыпь народной мудрости» (урок-путешествие).

Каждое занятие состоит из двух частей: теоретической и практической. Учащиеся знакомятся с понятиями жанра, их отличительными особенностями, читают, слушают, анализируют произведения детского фольклора. Вторая часть — включение в игру (разучивание считалок и знакомство с народными играми). Таким образом, знакомство с неигровым тверским детским фольклором перемежается с включением в занятие элементов игрового детского фольклора. В рамках первого блока мы изучили такие считалки, как «На золотом крыльце сидели», «Шла машина темным лесом», «Сидел петух на лавочке», «Как у нас на нашей грядке», «За морями за горами», «Вдоль по речке по Десне», «Апельсин делили дети» и др.; народные игры: «Шел козел по лесу», «Золотые ворота», «Али-баба», «Горелки», «Краски», «Сломанный телефон», «Колечко», «Мороз — Красный нос», «Мышеловка» и др.

Заключительное занятие по этому разделу мы провели в форме игры-соревнования, в ходе которой учащиеся закрепили знания по пройденным темам. Далее приводим один из вариантов вопросов игрокам команды:

1. Что такое колыбельные песни? Приведите пример.
2. Зачем народ сочинял пестушки и потешки?
3. Что такое небылицы?
4. Приведите пример стиха без конца («Сказать ли тебе сказочку про белого бычка...»).
5. Подготовьтесь произнести любые три скороговорки.
6. Какие дразнилки и мирилки вам известны?
7. Чем пословица отличается от поговорки? Докажите на примере.
8. Загадайте загадки собственного сочинения другой команде.

Последний вопрос игры-соревнования — результат творческой работы учащихся «Загадка — зарядка для ума». По окончании этого занятия был составлен сборник загадок собственного сочинения учеников 1 А класса МОУ СОШ № 21. Ниже представлены варианты авторских загадок.

Лоботрясов укротитель,  
В школе учит нас...(Учитель)

Зимою в школу он бежит,  
А летом в комнате лежит.  
Как только осень настает,  
Меня он за руку берет. (Портфель) Короткова Екатерина, 7 лет

Большое, желтое, теплое.  
Можно увидеть, но нельзя потрогать. (Солнце) Кузнецова Валерия, 7 лет

Бусы красные висят,  
Из кустов на нас глядят.  
Очень любят бусы эти  
Дети, птицы и медведи. (Малина) Нурматов Амаль, 7 лет

Осенью летят лисички  
Разноцветные сестрички  
Золотые, красные,  
Все такие разные! (Листья) Соловьев Михаил, 7 лет

Ножка деревянная,  
Рубашка шоколадная.  
На солнышке я таю,  
Во рту я исчезаю. (Эскимо) Митюрева Дарья, 7 лет

Купят мне конструктор летом,  
Я построю замок мега,  
Потому что это... (Лего) Алиев Магамед

Программа для 1 класса является прекрасной базой для изучения истории и культуры города Твери, его топонимики, архитектурных и скульптурных памятников, народных промыслов Тверского края, знакомства учащихся с памятными местами города, связанными с жизнью и творчеством русских писателей и поэтов. Все эти задачи мы решаем в рамках кружка «Лингвокраеведение» второго и третьего года обучения, которые разработаны и апробированы с 2013 г. на базе МОУ СОШ № 29 и с 2015 г. по настоящее время на базе МОУ СОШ № 21. Тематика занятий, разработки сценариев учебных экскурсий представлены в публикациях различного уровня [3; 4; 7]. В проекте создание тематики занятий для учащихся 4-х классов.

За время работы кружка «Лингвокраеведение» я могу отметить не только не угасающее желание младших школьников узнавать свой край, но и изучать его самостоятельно, что очень важно. Так, в 2017 г. моя ученица Ольга Гусева заняла 1 место в городском конкурсе сообщений учащихся 2–6-х классов «Открытие», представив членам жюри работу «Путешествие по Тверскому краю: Красное — Маслово — Берново» как своего рода отчет о семейном путешествии. Ольга Гусева приняла участие и в XX городской научно-практической конференции школьников «Шаг в будущее», в межшкольной научно-практической конференции учащихся гимназий и школ Твери «Пытливые умы», стала призером в городской олимпиаде школьников по окружающему миру «Мир вокруг нас — 4», заняла 2 место в конкурсе исследовательских работ в рамках XIV региональных Менделеевских чтений по теме «Путешествие сквозь века по территории Тверского кремля». В настоящее время мы готовимся к очному этапу городского конкурса сообщений «Открытие» на котором представим работу «Путешествие по озеру Селигер: в поисках Селижавра».

В заключении хочу сказать, что использование во внеурочной работе регионального языкового и культурного материала не только повышает интерес к региональному фразеологическому материалу, но и способствует воспитанию любви к своему краю, сознательного отношения младших школьников к родному языку и культурному наследию региона.

### Список литературы

1. Акулов П. И. Тверские сказки. Тверь: ТОДНТ, 1997. 103 с.
2. Гончарова А. В. Золотые зерна. Тверь: Чудо, 1999, 2002. Кн. 1. 343 с.; Кн. 2. 347 с.
3. Гришанкова И. В. Формирование культуроведческой и регионоведческой компетенций младших школьников в процессе лингвокраеведческой работы: принципы и подходы // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2015. № 2. С. 168-173.
4. Гришанкова И. В. Экскурсионная деятельность как средство формирования языковой культуры младших школьников: лингвокультурная экскурсия «Реки нашего города» // Родная словесность в современном культурном и образовательном пространстве: сб. науч. тр. / ред. Е. Г. Милюгина. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2015. Вып. 5 (11). С. 240–246.
5. Милюгина Е. Г. Введение в культуру родного края. Традиционная культура и этнография Тверской земли в зеркале травелога // Родная словесность в современном культурном и образовательном пространстве: сб. науч. тр. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2017. С. 190-205.

6. Милюгина Е. Г. Введение в культуру родного края. Формирование культуроведческих компетенций младших школьников на материале регионального фольклора // Детская литература и воспитание: сб. науч. тр. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2013. Вып. 10. С. 141-164.
7. Милюгина Е. Г., Гришанкова И. В. Текст города и школьное краеведение: лингвокраеведческая экскурсия для младших школьников «Улицы твоего района» // Детская литература и воспитание: сб. науч. тр. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2013. Вып. 9. С. 172–180.
8. Милюгина Е. Г., Касимова А. Б. Формирование регионоведческой компетенции младших школьников в системе работы по литературному краеведению // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога: сб. науч. тр. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2014. С. 172-179
9. Тверские загадки / сост. Л. В. Брадис, В. Г. Шомина. Тверь: ТОДНТ, 1995. 111 с.
10. Тверские пословицы и поговорки / сост. Л. В. Брадис, В. Г. Шомина. Тверь: ТОДНТ, 1993. 60 с.
11. Тверской детский фольклор / сост. Л.В. Брадис, В.Г. Шомина. Тверь: ТОДНТ, 2001. 178 с.
12. Фольклор Тверской губернии. 1919–1926 гг./ сост. Ю.М. Соколов и М.И. Рожнова. СПб.: Наука, 2003.

**Об авторе**

ГРИШАНКОВА Ирина Валерьевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории МОУ СОШ № 21, Тверь; e-mail: grishankova\_ira@mail.ru