

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ И ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Т. В. Бабушкина, А. В. Вахромеева

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

Статья посвящена выявлению возможностей использования уроков литературного чтения и внеклассных мероприятий в патриотическом воспитании учащихся начальной школы. Описана экспериментальная работа по патриотическому воспитанию учащихся 3 класса МБОУ СОШ №29 г. Химки Московской области.

Ключевые слова: начальное образование, патриотизм, патриотическое воспитание, методы и приемы патриотического воспитания.

Понятие «патриотизм», как показывает анализ толковых словарей, на протяжении нескольких веков остается практически неизменным. В последней четверти XIX в. В. И. Даль объяснял патриотизм как «любовь к отчизне [3, с. 24]. В середине XX в. практически такое же определение дает Толковый словарь под ред. Д. Н. Ушакова: «Любовь, преданность и привязанность к отечеству, своему народу [10, с. 68], а затем и Словарь русского языка АН СССР [9, с. 33] и словарь С. И. Ожегова [7, с. 426].

Формирование патриотизма у подрастающего поколения всегда было одной из основных задач воспитания. Данная проблема волновала общественных и педагогических деятелей во все времена. Ей отдали дань Н. М. Карамзин, В. Г. Белинский, Н. А. Добролюбов, Н. Г. Чернышевский, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и др.

В современной России воспитание патриотизма как неотъемлемого качества социально ориентированной личности вытекает из сути процесса модернизации образования. Закон Российской Федерации «Об образовании» [5], государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [1] и другие нормативно-правовые акты ориентируют педагогическое сообщество на патриотическое воспитание школьников.

Начинать воспитывать любовь к Родине, преданность и уважение к своему народу надо как можно раньше. Младший школьный возраст представляет богатые возможности для такой работы. В Проекте нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования патриотическое воспитание понимается как личностный результат освоения основной образовательной программы начального общего образования и трактуется как «формирование у обучающихся ... уважения и ценностного отношения к своей Родине — России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам» [8].

В отечественной педагогике накоплен определенный опыт патриотического воспитания, который традиционно включает в себя такие направления: знакомство с историческими событиями родного края, страны, трудовыми и боевыми традициями своего народа; знакомство с государственной символикой; участие в общественно полезной деятельности на благо государства и общества; формирование политической грамотности; формирование правовой компетентности; обучение способам межкультурного сотрудничества [4].

Однако нам представляется важным и еще одно направление патриотического воспитания — изучение родной словесности. Чтобы у ребенка сформировать чувство патриотизма, необходимо показывать ему богатство и разнообразие языка, прививать любовь и интерес к родному языку, выработать внимание к своей и чужой речи. Большую помощь могут оказать и правильно подобранные литературно-художественные произведения.

В рамках нашего экспериментального исследования мы достаточно широко использовали эту форму работы. Нам важно было добиться того, чтобы чувства любви к Родине, гордости за нее у детей были искренними, а не подменялись громкой риторикой, умением говорить пустые красивые фразы. Материал, ориентированный на то, чтобы ребенок действительно полюбил свою «малую родину» и испытывал уважение к людям и государствам всей планеты, почувствовав себя «гражданином мира», должен быть убедительным и в то же время доступным, близким и понятным школьнику. Понятие патриотизма должно быть структурировано, представлено детям в виде конкретных составляющих: история своего края и своей страны; природа своего края; люди, которыми можно гордиться; промышленность моей страны и моего края; искусство и литература моей страны и моего края; богатство родного языка.

Наибольшую сложность составляло определение уровня сформированности патриотических представлений учащихся экспериментального класса до и после проведения эксперимента. С опорой на диагностики Д. В. Григорьева «Отечество мое — Россия [2], В. М. Хлыстовой «С чего начинается Родина?» [11] и др. мы составили анкету, адаптированную к уровню подготовленности учащихся экспериментального класса. Предложенные детям вопросы затрагивали проблемы, которые в той ли иной мере освещались на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности, а также могли обсуждаться детьми дома с родителями:

1. Как тебя зовут?
2. Знаешь ли ты, что означает твоё имя?
3. Кто по профессии твои родители?
4. Напиши пословицу или поговорку о семье?
5. Какова твоя роль в семье?
6. Как называется город, где ты родился и вырос?
7. Какие достопримечательности нашего города ты знаешь?
8. Как называется страна, в которой ты живёшь?
9. Хотел бы ты жить в какой-нибудь другой стране?

10. Какие достопримечательности нашей страны ты знаешь?
11. Какое дерево является символом России?
12. Какие народные промыслы России ты знаешь?

Ответы на эти вопросы показывают, какие знания, представления о стране, городе, своей семье сформированы у младших школьников.

Оценивание уровня сформированности патриотических представлений младших школьников по результатам анкетирования проводилось по критерию полноты знаний. В ходе диагностики патриотического воспитания младших школьников были выявлены следующие проблемы: учащиеся путают название страны с названием города, в котором они проживают; многие не смогли вспомнить пословицы или поговорки о семье; учащиеся не знают, что означает их имя; учащиеся не знают, какое дерево является символом России; учащиеся мало знают о народных промыслах России.

Анализ результатов исследования на констатирующем этапе показал, что основная часть учащихся класса имеет некоторое представление о патриотизме, однако необходимо провести определенную работу, чтобы школьники почувствовали себя истинными гражданами своей страны, убедились в том, что ее есть за что ее любить и гордиться ею.

Нами была составлена и реализована программа воспитания патриотизма у учащихся 3 класса в рамках уроков русского языка и внеклассных мероприятий. В программе реализованы следующие формы обучения: коллективная, групповая, индивидуальная; этические беседы, сообщения; встречи с интересными людьми; участие в праздниках чествования ветеранов, пожилых людей; просмотр и обсуждение видеоматериала; экскурсии по историческим и памятным местам; коллективные творческие дела; соревнования, викторины; праздники; интеллектуально-познавательные игры; акции милосердия.

Программа состоит из 6 разделов: «Я живу в России», «Без прошлого нет будущего», «Россия и мир», «Как далекая Россия становится близкой», «Я и школа», «Я и моя планета». В рамках исследования была проведена следующая работа (см. табл. 1).

Таблица 1

Программа экспериментальной работы по воспитанию патриотизма на уроках русского языка и внеклассных мероприятиях

Форма организации обучения	Предлагаемая тематика	Формируемые составляющие патриотизма
Классный час	Россия — Родина моя	Знание истории России, государственной символики
Комбинированные уроки	Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза»; И.З. Суриков «Зима»; А.С. Пушкин «Зимний вечер»; М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере ди-	Любовь к природе, к родному краю. Знание народных традиций и обычаев. Знание биографий великих русских писателей

	ком»; И.А. Бунин «Полевые цветы». Народные традиции и обычаи. Чайные традиции	и их произведений. Уважение к родной культуре
Урок русского языка. Конкурс знатоков пословиц и поговорок	Любовь к Родине.	Любовь к своей стране, своему языку
Экскурсия	Особенности «Эко-берега» г. Химки. Чем интересна фабрика ёлочных игрушек г. Химки.	Знание природы родного края, его промышленности.
Экологическая акция	Посади дерево	Любовь и уважение к своей «малой родине»
Просмотр фильма	Куликовская битва	Знание истории страны
Конкурс рисунков, фоторабот, видеороликов и презентаций	Лучший город Земли — Химки. День Бородинского сражения. Куликовская битва.	Знание истории страны, родного города. Выражение своего отношения к ним
Беседа на классном часе	Россия, устремленная в будущее. Наши бабушки, наши дедушки. Россия — Родина моя.	Любовь и уважительное отношение к старшему поколению. Любовь к природе. Знакомство с географией страны и «малой» родины.
Классный час	Народные традиции и обычаи. Чайные традиции	Знание народных традиций

Комплекс уроков литературного чтения и внеклассных мероприятий по формированию патриотических представлений включал в себя задания трех типов: 1) задания, ориентированные на формирование знаний о России, о великих русских поэтах и писателях, о русской художественной литературе; 2) задания, основной целью которых было пробуждение эмоционально-чувственного отношения к Родине; 3) задания, основной целью которых была организация творческой деятельности младших школьников.

Задания первого типа были призваны расширить и закрепить знания детей о России, русских писателях и поэтах, русской художественной литературе. Основной метод, который при этом применялся, объяснительно-иллюстративный. Сообщение информации осуществлялось с помощью устного рассказа, с использованием учебника, наглядных средств.

Задания второго типа предполагали формирование эмоционально-чувственного отношения к Родине: необходимо было вызвать эмоциональную

отзывчивость ребенка на предлагаемую патриотическую тематику. Работа проходила в форме игр, конкурсов, занимательных заданий, экскурсий.

Задания третьего типа позволяли обучающимся использовать полученные знания, проявить свои чувства во время творческой деятельности по созданию рисунков, фоторабот и видеороликов, проведению бесед с одноклассниками и родителями.

После проведения всех уроков и мероприятий, направленных на воспитание патриотизма учащихся, было проведено повторное анкетирование. В дополнение к диагностике, использованной в начале исследования, мы добавили анкетирование, основанное на методике И. Д. Лушниковой [6]:

Вопрос 1. Выбери и отметь один наиболее правильный, на твой взгляд, ответ на вопрос о том, что такое родословная:

- А. Это описание состава семьи, включая старшие поколения.
- Б. Установление корней семьи, истории моего рода, моей фамилии.
- В. Это установление значения слова, обозначающего мою фамилию.
- Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос 2. Если народ имеет своих героев, когда-то совершивших подвиги во имя Родины, то надо ли хранить память о них вечно? Выберите один из ответов:

- А. Нет, так как будут новые герои.
- Б. Да, в знак благодарности героям и гордости за героические страницы истории Родины.
- В. Надо хранить память о тех героях, о которых я узнаю.

Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос 3. Выбери один из ответов, который тебе больше нравится. Знания о природе родного края нужны для того, чтобы:

- А. Использовать в своей жизни все богатства природы, сколько нужно человеку.
- Б. Понять, как изменилась и продолжает изменяться природа родного края.
- В. Не наносить природе вреда неразумными действиями: если это произошло, то уметь исправить ошибки, восстановить нарушенное в природе.
- Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос 4. Наш народ с уважением относится к защитникам Родины. Кого ты можешь считать защитником России? Выбери наиболее точный ответ:

- А. Того, кто служит сегодня в армии.
- Б. Того, кто стоит на защите Родины, своего народа как в военное, так и в мирное время (служащие в армии и органах государственной безопасности).
- В. Того, кто ведет радиопередачи на военные темы.
- Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос 5. Как ты думаешь, почему наши юноши и девушки служат в армии, несмотря на то что быть защитником страны нелегко? Выбери один из ответов:

- А. Их посылают служить.
- Б. Им это нравится.
- В. Они понимают, что защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.
- Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос 6. Что ты считаешь общественно полезным делом (делом, полезным обществу)? Выбери один из ответов:

- А. Выполнение домашних заданий.
- Б. Покупка продуктов для своей семьи и для пожилых соседей (по их просьбе).

В. Посадка и выращивание зеленых насаждений вдоль улицы города, села, деревни.

Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос 7. Что тебе кажется правильным? Выбери один из ответов:

А. Общественно полезными делами надо заниматься тогда, когда взрослые будут просить об этом.

Б. Надо самому находить общественно полезные дела.

В. Детям общественно полезными делами заниматься не надо, потому что надо учиться.

Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос 8. 9 Мая — государственный праздник России, День Победы над фашистской Германией. Кто внес главный вклад в победу над фашистской Германией? Выбери один из ответов:

А. Главный вклад в победу внесла наша страна.

Б. Главный вклад в победу внесли наши союзники: Соединенные Штаты Америки и Англия.

В. Многие народы мира ненавидели фашистов, и они (народы) внесли свой вклад в победу над фашистской Германией.

Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос 9. Победа над сильным противником далась нашему народу нелегко: много жертв, разрушений, трагедий. Какие чувства, по-твоему, возникают у граждан нашей страны в День Победы? Выбери один из ответов:

А. Радость.

Б. Радость и скорбь.

В. Гордость, радость и скорбь.

Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос 10. В нашей стране много библиотек, и в любой библиотеке имеются сказки. Выбери один из ответов:

А. Сказки есть только у русского народа.

Б. Сказки есть у всех народов, проживающих в России (у русских, украинцев, белорусов, казахов, татар, башкир, якутов...).

В. Сказки есть у всех народов мира (у русских, датчан, иранцев, китайцев...)

Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос 11. В русских сказках много добра, они заканчиваются победой добра над злом. Читая или слушая сказки о добре и зле разных народов, к какому выводу ты приходишь? Выбери один из ответов:

А. Не могу сказать, потому что сказки других народов не читал и не слышал.

Б. Только в русских сказках есть добро.

В. Добро и зло, борьба добра со злом есть в сказках всех народов мира.

Г. Добро и зло, борьба добра со злом есть только в сказках народов, проживающих в России.

Согласно предложенному критерию оценивания, ответы на вопросы определяют позитивно-высокую, позитивно-среднюю, нейтральную и негативную ценностные ориентации. Конечно, не все дети ответили на все вопросы так, чтобы мы смогли расценить этот ответ с точки зрения позитивно-высокой ценностной ориентации. Однако можно с уверенностью утверждать, что в классе не осталось учащихся, равнодушных к своей стране, своему краю.

Таким образом, по итогам исследования можно утверждать, что разработанный комплекс уроков литературного чтения и внеклассных мероприятий, направленный на воспитание патриотизма, доказал свою продуктивность. Дети

осознают богатство родной природы, интересуются историей своей страны, народными традициями и обычаями, проявляя тем самым чувство любви к Родине.

Список литературы

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. N 1493 // Гарант [электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/>. Дата обращения 01.10. 2018. Загл. с экрана.
2. Григорьев Д. В. Анкета «Отечество мое — Россия» // Schoolfiles.net [электронный ресурс]. URL: <https://schoolfiles.net/>. Дата обращения 01.10. 2018. Загл. с экрана.
3. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. М.: Русский язык, 1989. Т. 3. 555 с.
4. Загвязинский В. И. Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2014. 314 с. [электронный ресурс]. URL: <https://studme.org/47371/pedagogika/>. Дата обращения 01.10. 2018. Загл. с экрана.
5. Закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года [электронный ресурс]. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>. Дата обращения 01.10. 2018. Загл. с экрана.
6. Лушников И. Д. Системная методика изучения патриотического воспитания: методические рекомендации. Вологда: ВИРО, 2014. 64 с.
7. Ожегов С. И. Словарь русского языка. М.: Русский язык, 1985. 797 с.
8. Проект Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в новой редакции» (подготовлен Минобрнауки России 09.07.2017) // Гарант [электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/>. Дата обращения 01.10.2018. Загл. с экрана.
9. Словарь русского языка: в 4 т. / ред. А. П. Евгеньева. М.: Русский язык, 1983. Т. 3. 752 с.
10. Толковый словарь русского языка / ред. Д. Н.Ушаков. М.: Гос. изд-во иностр. и нац. словарей, 1939. Т. 3. 1424 с.
11. Хлыстова В. М. С чего начинается Родина? // Открытый урок [электронный ресурс]. URL: <http://открытыйурок.рф>. Дата обращения 01.10. 2018.

Об авторах

БАБУШКИНА Татьяна Владимировна, кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой русского языка с методикой начального обучения ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь; e-mail: tvbabushkina@mail.ru.

ВАХРОМЕЕВА Анна Валерьевна, студентка IV курса заочной формы обучения направления «Педагогическое образование», учитель начальных классов г. Химки.