

Kotlyarova L. N. – PhD (Psychology), associate professor of the Department of the law of criminal procedure and forensic science of the All-Russian State University of Justice (RLA of the Ministry of Justice of Russia), Moscow, Russia

The authors have analyzed the legislation and departmental legal acts of the bodies of the prosecution service, related to the procedure of the psychological assessment when recruiting applicants in law enforcement agencies of the Russian Federation. Basing on the analysis of the normative legal acts, methodological recommendations on the recruiting for the service in law enforcement agencies, scientific conceptions and approaches, the proposals aimed at rising the effectiveness of the psychological selection of the applicants and of the assessment of their personal competencies have been formulated.

Key words: law-enforcement officers, recruitment, psychological selection, personality potential.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ИССЛЕДОВАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Филинова Ирина Михайловна – кандидат психологических наук, заведующая учебным кабинетом

*Военная академия воздушно-космической обороны им. Г.К. Жукова
г. Тверь, Россия*

Тунденкова Надежда Николаевна – преподаватель

*Военная академия воздушно-космической обороны им. Г.К. Жукова
г. Тверь, Россия*

В статье тезисно описаны основные направления деятельности руководителя профессиональной образовательной организации по изучению психологической структуры вверенного ему коллектива в целом и каждого преподавателя в отдельности.

Ключевые слова: педагогический коллектив, психология коллектива, социометрия, референтометрия, психологические особенности преподавателя.

Одной из компетенций руководителя профессиональной образовательной организации (ПОО) является формирование сплоченной команды педагогического коллектива. Для успешного осуществления этого вида деятельности руководитель должен иметь информацию о таких психологических особенностях коллектива ПОО как:

- показатели внутреннего социально-психологического климата;
- особенности межличностных взаимоотношений;
- уровень сплоченности членов коллектива.

Для диагностики названных показателей руководитель ПОО может воспользоваться следующими, хорошо зарекомендовавшими себя, методиками

[5]: социометрическое и референтометрическое исследование типа межличностных отношений в коллективе; диагностика межличностных отношений Т.Лири; оценка социально-психологического климата группы В.М.Завьяловой; оценка психологической атмосферы в коллективе А.Фидлера; диагностика психологического климата в малой производственной группе В.В.Шпалинского, Э.Г.Шелест; диагностика взаимодействия в малых группах А.С.Чернышова, С.В.Сарычева; выявление психологических особенностей личности преподавателей и сотрудников (функциональные и проективные методики) и др.

Перечисленный диагностический инструментарий может применяться для изучения как отдельных структурных подразделений (коллектив кафедры, предметная методическая комиссия, коллектив заместителей и т.п.), так и отдельных членов ПОО.

Рассмотрим некоторые методики более подробно. Достаточно достоверно тип межличностных отношений в группе позволяют определить такие методы исследования как социометрия и референтометрия. Проблеме референтности посвящены исследования: Г.Хаймена, Р. Мертона (теории референтной группы); Дж.Келли (социально-психологическая модификация техники «репертуарных решеток»), Т.Ньюка (влияние референтных групп на отдельного члена коллектива), Т.Шибутани (функции референтной группы) и др. Референтометрии посвящен также ряд работ отечественных психологов: А.В.Петровского (теория деятельностного опосредствования межличностных отношений личности в группе), Е.В.Щедринной (влияние референтной группы на деятельность и саморазвитие школьника), С.В.Сарычева (взаимодействие в малых группах) и др. [6].

В результате социометрического исследования (Дж.Морено) руководитель ПОО может представить картину взаимоотношений, сложившихся в педагогическом коллективе, уровень благополучия социально-психологического климата, отношения каждого члена группы с остальными ее членами, персональное положение каждого члена коллектива, так называемый социометрический статус индивида [1].

На величину социометрического статуса преподавателя влияют профессиональные успехи, умственная одаренность, общительность, внешний вид, позитивный эмоциональный настрой.

Для точного представления о системе межличностных отношений в педагогическом коллективе важной является также характеристика взаимности эмоциональных предпочтений – взаимных выборов, обеспечивающих комфортное положение преподавателей.

Третья характеристика, получаемая в результате социометрии, характеризует групповые образования внутри педагогического коллектива и показывает наличие:

- устойчивых мини-групп межличностного предпочтения;
- взаимоотношений между ними;
- правил и принципов их образования.

Референтометрия – методика, позволяющая выяснить степень значимости каждого члена группы для коллег, выявить тех, кто является неформальным лидером для большинства ее членов. Также референтометрия дает возможность определить тех, чья позиция не имеет значения ни для кого. Таким образом, референтометрическая методика так же, как и социометрия, направлена на анализ специфических межличностных предпочтений. В то же время слой межличностных отношений, особенности которых выявляются с помощью референтометрии, отличается от методики социометрии. Так, если, используя социометрию, мы применяем позицию «симпатия – антипатия», то совокупность референтометрических выборов по группе позволяет анализировать значительно более широкий слой межличностных отношений, детерминированных целями, задачами и содержанием групповой деятельности, межличностного общения [1].

При обработке результатов референтометрии анализируют только результаты собственно референтометрического опроса. Все референтометрические выборы фиксируются в специальной матрице, принципы построения которой ничем не отличаются от принципов построения социометрической матрицы.

Полученная в результате референтометрии информация позволяет руководителю ПОО выявить наиболее влиятельных членов педагогического коллектива – неформальных лидеров. Руководитель при необходимости может оказывать влияние на мнение коллектива, воздействуя на референтных членов. Кроме того, руководитель может косвенно влиять на отдельного преподавателя через авторитетного для него члена коллектива. [1]

С целью понимания индивидуальных особенностей личности отдельного преподавателя руководитель ПОО может организовать психолого-диагностическое обследование и решить следующие задачи [2, 3]:

- описать и спрогнозировать стиль и качество педагогической деятельности;
- оценить трудовой путь работника;
- выявить мотивы личностного и карьерного роста преподавателя;
- способствовать развитию творческого потенциала педагога.

Примерные направления деятельности руководителя ПОО по систематизации данных психологического обследования преподавателя представлены в таблице 1.

Таблица 1

Направления исследования психологических особенностей личности преподавателя ПОО

№ п/п	Исследуемые характеристики	Структурные составляющие
1.	Интеллектуальные	- уровень интеллекта - качественные особенности интеллекта - когнитивные стили - степень реализации интеллектуального потенциала
2.	Эмоциональные	- эмоциональная стабильность - способы эмоциональной адаптации

		- сила Эго - волевые качества
3.	Мотивационные	- преобладающие потребности - уровень побуждения - ценностные ориентации - мотивы выбора профессии
4.	Смыслообразующие	- самооценка - способность к объективности - способность к самонаблюдению - открытость инновациям - эмпатичность
5.	Коммуникативные	- склонность к доминированию/подчинению - доброжелательность - способность к сотрудничеству - тактичность - гибкость - предпочитаемая межличностная дистанция
6.	Деловые	- организаторские способности - способность к планированию собственной деятельности - ответственность - обязательность

Таким образом, деятельность руководителя ПОО по исследованию психологического состояния коллектива в целом и индивидуальных особенностей личности отдельных преподавателей может дать ему разностороннюю информацию и иметь следующие направления [4]:

- создание психологических стимулов к развитию преподавателя;
- оценка кандидата на вакантное место преподавателя;
- оценивание подчиненных с целью делегирования полномочий и формирования резерва на выдвижение;
- распределение заданий мини-группам в зависимости от предстоящих видов деятельности.

Полученные в ходе анализа данные руководитель ПОО может обсудить:

- индивидуально с каждым членом педагогического коллектива, уделив особое внимание неформальным лидерам, «отвергаемым» и «изолированным» членам коллектива;
- в коллективах выявленных мини-групп;
- со всем коллективом.

Результатом таких обсуждений должно стать улучшение внутреннего социально-психологического климата в ПОО и личного психологического положения в коллективе каждого ее члена.

Список литературы

1. Большая психологическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.psyoffice.ru/5-psychology> (дата обращения 28.08.2018).
2. Журавлев А.Л. Психология совместной деятельности. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2010. – 640 с.

3. Журавлев А.Л., Соснин В.А., Красников М.А. Социальная психология: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. – 416 с.
4. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. – М.: Издательский центр Академия, 2003. – 448 с.
5. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2009. – 490 с.
6. Шикун А.Ф., Филинова И.М. Управленческая психология. – М.: Аспект-Пресс, 2005. – 336 с.

THE HEAD'S ACTIVITIES ON THE RESEARCH OF TEACHING STAFF PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS

Filinova Irina Mikhailovna – Candidate of psychological sciences, head of the study room,

*Military Academy of aerospace Air and Space Defense named after G.K. Zhukov
Tver, Russia*

Tundenkova Nadezhda Nikolaevna – lecturer,

*Military Academy of aerospace Air and Space Defense named after G.K. Zhukov
Tver, Russia*

The article describes the basic directions of the activity of the head of the professional educational organization for studying the psychological structure of the collective entrusted to him as a whole and each teacher separately.

Keywords: pedagogical collective, collective psychology, sociometry, referentometry, psychological characteristics of the teacher.