

професионалното поприще, което е избрал, независимо от дозата тревожност, която е задължителна.

Литература

1. Ериксон Е. Жизнен цикъл. В: Социология на личността. – С., Наука и изкуство, 1990. – С. 198-210.
2. Калчев П. Междуличностно сравнение и самооценка на способностите в обучението. Педагогика. – 1991. – N 6-7. – С. 3-14.
3. Алберт Бандура. – https://moradabg.com/perscontents_bg.htm
4. Covington M.V. (1984). The self-worth theory of achievement motivation: Findings and implications. The Elementary School Journal. – 85(1). – P. 5-20.

SELF-ASSESSMENT, PERSONAL ANXIETY AND MOTIVATION AS FACTORS FOR INCREASING THE ACADEMIC ACHIEVEMENT OF PSYCHOLOGY STUDENS

*Trifonova-Dimitrova Petya – lecturer
Veliko Tarnovo University "St. Cyril and Methodius", Bulgaria*

Motivation is the internal stimulus that drives the individual to develop and achieve professional goals by making an effort. Moderate anxiety is the dose needed for a person to continue fighting and to be prepared for any unforeseen situation that would prevent his motivation. Real self-assessment of capabilities is the shortest path to success.

Keywords: motivation, anxiety, results, self-esteem, self-efficacy, experience, observation, effort, success, failure

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВОЕННОГО ВУЗА

*Хачиев Олег Владимирович – кандидат военных наук, доцент, начальник
кафедры
Военная академия воздушно-космической обороны им. Г.К. Жукова
г. Тверь, Россия*

Профессиональная деятельность преподавателя военного вуза строго регламентирована законодательными документами РФ. Введение профессионального стандарта педагога профессионального обучения позволило применить компетентностный подход к деятельности преподавателя, в том числе, военного вуза.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, компетенции преподавателя, трудовые функции, трудовые действия.

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации Приказом от 8 сентября 2015 года № 608н утвердило профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». По определению ст. 195.1 Трудового кодекса РФ профессиональный стандарт – характеристика квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции [3].

В профессиональных образовательных организациях стандарт педагога профессионального обучения применяется с 1 сентября 2017 года [2]. В документе законодательно закреплены: основная цель данного вида профессиональной деятельности; трудовые функции педагога профессионального образования (функциональная карта вида профессиональной деятельности); требования к образованию и обучению педагогических работников; требования к опыту практической работы; особые условия допуска к работе; трудовые функции; трудовые действия; необходимые умения; необходимые знания.

Перечисленные требования систематизированы в стандарте в разрезе уровня получаемого образования: среднее профессиональное образование; дополнительное профессиональное образование; высшее профессиональное образование – бакалавриат, специалитет, магистратура; подготовка кадров высшей квалификации – аспирантура (адъюнктура), ординатура.

Основные задачи разработки профессиональных стандартов определены «Правилами разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов», утвержденных постановлением Правительства РФ от 22.01.2013 № 23 (в ред. от 23.09.2014), которые предусматривают их применение в сфере трудовой деятельности для управления персоналом и формирования кадровой политики; в системе профессионального образования для разработки, модернизации и актуализации федеральных государственных образовательных стандартов; в системе профессионального обучения, аттестации, отбора и оценки персонала [1].

Опираясь на требования профессионального стандарта педагога в части выполняемых функций, можем сформулировать перечень профессиональных компетенций преподавателя военного вуза, систематизировав их по направлениям деятельности преподавателя.

Основными функциями преподавателя военного вуза, ведущего преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования являются: преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей); профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся; руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной

деятельностью обучающихся; разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) [2].

В рамках описанных функций преподаватель военного вуза должен владеть общими и профессиональными компетенциями, позволяющими проводить необходимые виды учебных занятий с требуемым уровнем эффективности. Основные компетенции профессиональной деятельности преподавателя военного вуза и обеспечивающие их действия представлены в таблице 1.

Таблица 1

Компетенции преподавателя военного вуза

№ п/п	Компетенции	Действия, обеспечивающие выполнение компетенций
1.	Представление информации	<ul style="list-style-type: none"> - четкая постановка цели и задач - установление межпредметных и внутрпредметных связей - связь с практикой и профессией - свободное владение информацией, ориентация в материале - владение средствами оргтехники - четкая речь, записи, схемы на доске - системный инструктаж и обсуждение хода работы - руководство процессом выполнения заданий
2.	Активизация познавательной деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций - введение элементов дискуссии - акцент на важности информации для будущей профессии - обучение конспектированию - обеспечение разнообразных видов наглядности излагаемого материала - использование интересных примеров из практики - организация групповой работы с элементами соревновательности - применение активных и интерактивных приемов обучения - применение заданий, иллюстрирующих практическую деятельность - использование разнообразных форм практической деятельности
3.	Организация контроля и оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение, аргументация и объективизация оценивания полученных результатов - использование самооценивания, взаимооценивания
4.	Регулирование эмоционального настроения и поведения	<ul style="list-style-type: none"> - позитивный характер изложения материала - применение стимулов в виде положительного подкрепления - создание обстановки доверия и успеха - владение методами эмоционального воздействия и сугестивными приемами

Таким образом, введение профессионального стандарта педагога профессионального образования позволяет конкретизировать труд преподавателя за счет законодательного закрепления предписанных ему функций и действий (компетенций), что обеспечит, в свою очередь, высокое качество подготовки военных специалистов, от которых будет зависеть обороноспособность страны.

Список литературы

1. Правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства РФ от 22.01.2013 № 23 (в ред. от 23.09.2014). Справочно-информационная система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_141271/ (дата обращения 05.09.2018).
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 года № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/71202838/> (дата обращения 05.09.2018).
3. Трудовой кодекс Российской Федерации с дополнениями и изменениями на 2018 год. Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/12125268/> (дата обращения 05.09.2018).

COMPETENT APPROACH TO THE ACTIVITIES OF A MILITARY UNIVERSITY TEACHER

*Khachiev Oleg Vladimirovich – Candidate of Military Sciences, Associate Professor, Head of the department
Military Academy of aerospace Air and Space Defense named after G.K. Zhukov
Tver, Russia*

The professional activity of a military university teacher is strictly regulated by the legislative documents of the Russian Federation. The introduction of the professional standard of the teacher made it possible to apply a competence approach to the activities of the teacher of the military higher educational institution.

Keywords: professional standard, teacher's competence, labor functions, labor actions.

ПРОФЕСИОНАЛНИЯТ ИЗБОР НА БЪЛГАРСКИТЕ И РУСКИТЕ СТУДЕНТИ В УСЛОВИЯТА НА ПАЗАРНО ФУНКЦИОНИРАНЕ

*Чавдарова Велислава Атанасова – кандидат психологических наук, доцент,
Великотърновский университет «Святых Кирилла и Мефодия»,
Велико Търново, Болгария*

В доклада са представени резултатите от проведено емпирично изследване на кариерния избор на български и руски студенти, осъществено в периода октомври 2016 – декември 2017 година. Целта ни е да разкрием доминиращите кариерни предпочитания на младите хора в България и Русия и да установим нивото на професионалната им зрялост в кроскултурален аспект.