



УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ ДЛЯ БАКАЛАВРОВ

И. Н. КУЗНЕЦОВ

ИСТОРИЯ

Учебник



И. Н. Кузнецов

ИСТОРИЯ

Учебник

2-е издание,
переработанное и дополненное

*Рекомендовано уполномоченным учреждением
Министерства образования и науки РФ —
Государственным университетом управления
в качестве учебника для студентов высших учебных
заведений, обучающихся по направлениям подготовки
«Экономика» и «Менеджмент»
(квалификация «бакалавр»)*

Регистрационный номер рецензии 137 от 9 апреля 2012 г.
(Федеральный институт развития образования)

Москва

Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о»
2015

Тверской государственный университет



Научная библиотека **00509570**

УДК 94(47)
ББК 63.3(2)
К89

Рецензенты:

О. И. Лазоркина — кандидат исторических наук, доцент;
В. И. Русович — кандидат исторических наук, доцент.

К89 **Кузнецов И. Н.**

История: Учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2015. — 576 с.

ISBN 978-5-394-02376-7

В учебнике на основе российских и зарубежных изданий рассматриваются основные вехи российской истории с IX по начало XXI в. Учебный материал излагается по главам в хронологическом порядке, а внутри них по разделам — по наиболее важным проблемам. В хронологической таблице приводится перечень главных событий и дат. Основное внимание уделяется рассмотрению сложных и противоречивых исторических процессов России.

Для студентов бакалавриата, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика» и «Менеджмент», а также другим экономическим, социальным и гуманитарным направлениям подготовки.

ISBN 978-5-394-02376-7

© Кузнецов И. Н., 2014
© ООО «ИТК «Дашков и К^о», 2014

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	7
----------------	---

Глава 1

Введение в изучение отечественной истории	14
1.1. Сущность, формы, функции исторического сознания	14
1.2. Методология и методы исторической науки	17
1.3. Исторические источники и факты	26
1.4. Российская историография	31

Глава 2

Возникновение и развитие древнерусского государства (IX–XII вв.)	38
2.1. Этногенез восточных славян. Становление государственности Древней Руси	38
2.2. Русь и сопредельные государства	51
2.3. Эволюция восточнославянской государственности в XI–XII вв.	59

Глава 3

Формирование и функционирование централизованного государства (XIII–XVII вв.)	67
3.1. Русь и Золотая Орда	67
3.2. Образование единого Русского (Московского) государства	72
3.3. Правление Ивана IV Грозного	78
3.4. Смутное время	84
3.5. Народные восстания в XVII в.	91

3.6. Формирование сословной системы организации общества	96
3.7. Социально-экономические изменения в русских землях	100

Глава 4

Российская империя периода абсолютизма (XVIII – середина XIX в.)	113
4.1. Становление абсолютной монархии в России	113
4.2. Реформы Петра I	118
4.3. Россия в эпоху Екатерины II. Просвещенный абсолютизм	130
4.4. Внешняя и внутренняя политика России в первой половине XIX в.	138
4.5. Дискуссии о генезисе самодержавия	145

Глава 5

Россия в период перехода к буржуазной монархии (середина XIX — начало XX в.)	153
5.1. Крестьянская реформа 1861 г.	153
5.2. Социально-экономическое развитие России	160
5.3. Общественное движение во второй половине XIX в.	175
5.4. Русская культура в XIX в.	191

Глава 6

Политический кризис и падение самодержавия (1905–1917 гг.)	215
6.1. Первая буржуазно-демократическая революция	215
6.2. Реформы и реформаторы	225
6.3. Первая мировая война	233
6.4. Россия в 1917 г.	238

Глава 7

Формирование советской системы (1917–1920 гг.)	249
7.1. Становление советской власти	249

7.2. Гражданская война и интервенция	269
7.3. Российская эмиграция	278

Глава 8

Советская Россия в период новой экономической политики (НЭП) (1921 – конец 1920-х гг.)	288
8.1. Внешняя политика Советского государства	288
8.2. Социально-экономическое развитие страны. НЭП	294
8.3. Образование СССР. Конституция 1924 г.	304

Глава 9

Функционирование тоталитарного государства (1929–1939 гг.)	310
9.1. Социально-экономические преобразования	310
9.2. Социальные и политические истоки тоталитаризма	321

Глава 10

Вторая мировая война (1939–1945 гг.)	342
10.1. Внешняя политика СССР	342
10.2. СССР накануне и в начальный период Великой Отечественной войны	357
10.3. Боевые действия на фронтах	364
10.4. Антигитлеровская коалиция	377
10.5. Итоги и уроки войны	380

Глава 11

СССР в послевоенные годы (1946-й – начало 1950-х гг.)	387
11.1. Внешняя политика	387
11.2. Советское общество в послевоенные годы	395

Глава 12

Кризис и крах советской системы (середина 1950-х – начало 1990-х гг.)	422
12.1. Политические изменения	422
12.2. Экономические реформы	426

12.3. Перестройка	444
12.4. Распад СССР	457

Глава 13

Становление новой российской государственности	463
13.1. Октябрьские события 1993 г.	463
13.2. Россия в системе международных отношений	470
13.3. Реформы в России и переход к рыночной экономике	478
13.4. Российская Федерация в конце XX – начале XXI в.	485

Вместо заключения	505
--------------------------------	-----

Роль XX столетия в мировой и отечественной истории	505
---	-----

Хронология основных событий (IX – начало XXI вв.)	516
--	-----

Литература	573
-------------------------	-----

ВВЕДЕНИЕ

История как наука, способ самопознания человека, страны, народа существовала всегда. Однако чем ближе к современности, тем сложнее оценка этого процесса. Подлинно научное познание истории не может идти по пути замалчивания или преукрашивания событий.

Стремясь к объемному, многоцветному изображению исторических событий и процессов, нельзя забывать, что в истории, как и в любой другой науке, невозможно достичь истины. Различное видение и оценка тех или иных событий связаны с неизбежной многовариантностью исторической необходимости. Общественная тенденция прокладывает себе дорогу через реальную деятельность людей, их противоречия и столкновения с учетом цивилизационных, этнических, религиозных и географических отличий.

В прошлые годы отечественная история как наука во многом была политизирована, пронизана односторонними идеологическими догмами. Многие страницы истории страны отражались в литературе односторонне, а порой и искаженно, что накладывало определенный отпечаток на формирование исторического мышления людей, особенно молодежи.

Сегодня мы отходим от этих штампов и от всего того, что мешает историкам быть предельно объективными. Иначе говоря, сегодня мы имеем возможность изучать не искаженную, а правдивую историю своей страны.

В исторической науке накоплен большой опыт создания трудов по истории России. Многочисленные работы, изданные в различные годы как в нашей стране, так и за рубежом, отра-

1

жают разнообразные концепции исторического развития России, ее взаимосвязь с мировым историческим процессом.

За последние годы переизданы фундаментальные труды по истории России крупных дореволюционных отечественных историков, среди которых работы С. М. Соловьева, Н. М. Карамзина, В. О. Ключевского и др. В числе крупных оригинальных работ по отечественной истории мы располагаем сегодня трудами таких видных историков, как Б. А. Рыбаков, Б. Д. Греков, С. Д. Бахрушин, М. Н. Тихомиров, М. П. Покровский и других наших современников.

Этот перечень можно было бы продолжить. Однако не это главное. Важным обстоятельством является то, что мы располагаем сегодня большим количеством интересных трудов по отечественной истории, которые доступны каждому, кто интересуется историей, стремится к глубокому ее изучению и познанию.

Мы должны учитывать, что изучение отечественной истории невозможно без понимания того, что происходило в мировой истории. Изучающие историю должны разбираться в таких понятиях, как исторические цивилизации, их характерные особенности, место отдельных формаций во всемирно-историческом процессе, пути развития России и ее место в мировом историческом процессе.

Народ без исторической памяти обречен на деградацию. Он не должен отказываться от своего прошлого, потому что тогда у него не будет будущего. В связи с этим важнейшими функциями истории России как составной части исторической науки являются такие социальные функции, как познавательная, практически-рекомендательная и воспитательная.

Познавательная функция состоит прежде всего в конкретном изучении исторического пути России и ее народов, в теоретическом обобщении исторических фактов и событий Российского государства.

Практически-рекомендательная функция состоит в том, что история вообще и история России в частности, выявляя

закономерности развития общества, помогает вырабатывать научно обоснованный курс внешней и внутренней жизни страны, международных отношений, направлять деятельность исторических и политических личностей.

Наконец, третья, воспитательная, функция играет важнейшую роль в формировании научного мировоззрения, в познании законов развития человеческого общества. Она позволяет применять комплексный подход к процессу всестороннего воспитания людей, т. е. соединять в воспитании патриотические, интернационалистские, трудовые, идеологические, нравственные моменты.

В развитии общества объективной реальностью являются прежде всего исторические факты и события. Именно фактографическая сторона истории является тем фундаментом, на котором зиждется наука об обществе. История России является составной и неотъемлемой частью этого фундамента. Одним из мировоззренческих аспектов изучения истории России является формирование историзма мышления.

Предметом изучения истории России являются закономерности социально-экономического и политического развития России и ее народов, конкретные формы которых проявляются в исторических событиях и фактах.

Изучение истории России позволяет осознать весь исторический путь нашей страны на конкретном фактографическом материале, обобщить многосторонний опыт исторического развития Российского государства, его преобразовательную деятельность, организационно-государственное строительство в различных исторических условиях.

В современной исторической науке применяются следующие основные принципы научного исторического исследования: объективность, историзм, социальный подход.

Принцип объективности предполагает рассматривать историю России с точки зрения объективных закономерностей, определяющих процессы ее общественно-политического развития; опираться на факты, не искажая и не подгоняя их под

заранее созданные схемы; изучать каждое явление в совокупности его положительных и отрицательных сторон, независимо от отношения к ним.

Принцип историзма требует, чтобы каждое положение рассматривалось лишь исторически, в связи с другими положениями, с конкретным опытом истории.

Принцип социального подхода отражает современное понимание принципа партийности в изучении истории России. В соответствии с данным принципом развитие исторического процесса обусловлено различными проявлениями социальных и классовых интересов в экономике и политике, противоречиями социальной психологии и традиций, межклассовыми и внеклассовыми противоречиями.

Можно сформулировать некоторые цели преподавания истории в высшей школе. Конечно, студент должен уметь описывать исторические события, т. е. знать фактический материал, но факты не должны иметь самодовлеющего значения. Он должен знать алгоритмы объяснения исторических событий, используя при этом возможность выбора той или иной системы теоретического знания. И особенно важно, чтобы он понимал людей прошлого.

Студент, изучающий историю, должен уметь самостоятельно получать знания, размышляя над историческими фактами и индивидуально интерпретируя их.

Преподаватель и студент должны руководствоваться также нормативно-государственными стандартами. В содержательном плане эти стандарты, выделяя основные блоки курса истории, очерчивают лишь самые общие контуры рабочих учебных программ, по которым будет вестись преподавание разных курсов. Поэтому более важным является сам подход, заложенный в стандартах. И здесь надо обратить внимание на три момента:

во-первых, российская история рассматривается в контексте мировой;

во-вторых, существенное внимание уделяется духовному миру и менталитету человека;

в-третьих, особое значение придается проблеме исторического сознания.

Преподавание истории преследует прежде всего следующие цели:

во-первых, сформировать определенную систему эмпирических и теоретических представлений об исторических процессах в мире, о специфике различных цивилизаций, об историческом развитии стран, народов, социумов, человека;

во-вторых, активизировать познавательную самостоятельность студентов в плане обучения их алгоритмам познавательной деятельности, методам рационального объяснения исторических феноменов, а также способам их понимания в ходе культурологической интерпретации;

в-третьих, требует инициировать у обучаемых потребность и способность к рефлексии по поводу выбора предпочтений в социальном поведении и деятельности.

Ознакомительный уровень предполагает получение самых общих представлений об основных тенденциях мировой истории и их особенностях в России. Репродуктивный уровень — умение воспроизвести полученные знания в области категориального аппарата исторической науки, ее основных теорий и проблем, всемирной истории, специфики развития различных цивилизаций, российской истории. Креативный уровень предполагает способность к самостоятельному изучению и пониманию исторических феноменов, в том числе и духовных интенций жизнедеятельности людей.

Студент, изучивший дисциплину “История”, согласно нормативно-государственным стандартам должен:

- 1) понимать характер истории как науки и ее место в системе гуманитарного знания;
- 2) иметь научное представление об основных эпохах в истории человечества и их хронологии;
- 3) знать основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей;
- 4) владеть основами исторического мышления, уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касаю-

щимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов мира, России, крупных исторических деятелей в достижения мировой цивилизации;

5) уметь работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала;

6) иметь представление об источниках исторического знания и приемах работы с ними;

7) получить дополнительный стимул к развитию черт интеллигентной личности:

- ◆ способность к аналитическому мышлению;

- ◆ стремление к расширению своей эрудиции на основе интереса к истории;

- ◆ способность понять и объективно оценить достижения культуры на основе знания исторического контекста, в котором они появились;

- ◆ способность к диалогу как способу отношения к культуре и обществу.

В учебнике рассматриваются основные исторические факты и события жизни России с IX по начало XXI в., анализируются уроки истории, важные для современности.

Настоящий учебник не претендует на подробное изложение всех периодов российской истории. Его задача более прагматична — изложить учебный материал в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлениям подготовки бакалавриата по дисциплине “История”.

Не все страницы истории Отечества одинаково по объему отражены в книге, более того, ряд сюжетов дан кратко. История России показывает, сколь сложен и противоречив был всемирно-исторический процесс. История России рассматривается как его составная часть, показываются исторические связи народов России с народами других стран. Учитывается и разнохарактерность оценок отдельных событий истории России, отраженных в специальной литературе.

Учебник подготовлен на основе опубликованных и неопубликованных источников. Учтены, использованы и заимствованы материалы исследователей, опубликованные в различных книгах, брошюрах, журналах, сборниках статей и сообщений.

Учебник построен в соответствии с хронологическо-проблемным принципом, предусматривающим изучение истории России по периодам (темам), а внутри них — по проблемам. Он состоит из тринадцати глав, которые разделены на соответствующие разделы и подразделы, приведена библиография использованной и рекомендуемой литературы.