

**МЕТОД ПРОЕКТОВ
В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
К УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

С.А. Фатуева

Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова, Нижний Новгород

В статье обосновывается целесообразность использования метода проектов в подготовке будущих педагогов к учебной практике, выделяются основные этапы организации проектной деятельности, делаются выводы о положительных результатах работы. Материалы статьи могут быть использованы для реализации программы бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование».

***Ключевые слова:** метод проектов, учебная педагогическая практика, педагогическое образование, иностранный язык.*

В современных условиях смены образовательных парадигм к профессиональному уровню педагогов предъявляются повышенные требования. Профессиональная компетентность кадрового состава учебного заведения является одним из ключевых факторов, обеспечивающих эффективность процесса обучения. Современный выпускник педагогического вуза должен не только владеть теоретическими знаниями, но и обладать высоким творческим потенциалом, аналитическими и коммуникативными способностями, умением самообразовываться и самосовершенствоваться [Хлебунова 2017].

Соответственно, первостепенными задачами в профессиональной подготовке будущего педагога являются формирование инновационного и гибкого мышления, навыков самостоятельной работы, способности быстрого реагирования на меняющиеся условия.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту, требования, предъявляемые к результатам освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» включают такие профессиональные компетенции, как:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);

- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12) [ФГОС ВО... [http](#)].

Программа подготовки бакалавров предполагает прохождение будущими преподавателями английского языка педагогической практики в средних учебных учреждениях с целью формирования вышеуказанных видов компетенций.

Базовыми дисциплинами специальной подготовки в данном случае выступают «Теория и методика обучения иностранным языкам» и «Теория и методика воспитания», включающие лекционные и семинарские занятия. Однако, опыт педагогической деятельности показывает, что освоение данных дисциплин носит скорее теоретический характер и не формирует навыков, необходимых студентам для прохождения педагогической практики. На наш взгляд, целесообразно было бы привлекать преподавателей дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык), содержание обучения которой должно носить междисциплинарный характер и являться логическим продолжением профессионально-ориентированных дисциплин по данному направлению подготовки.

Огромным дидактическим потенциалом в подготовке будущих бакалавров к учебной педагогической деятельности обладает проектная методика. Метод проектов – это деятельность учащихся, направленная на решение исследовательской или социально значимой прагматической проблемы [Ахраменко 2013: 405]. Целесообразность использования данного метода для подготовки студентов к педагогической практике обусловлена механизмами, заложенными в самом методе:

- 1) Учет личных интересов студентов при подборе темы проекта создает необходимый уровень мотивации.
- 2) Высокую мотивацию студентов обеспечивает также сама форма работы - индивидуальная самостоятельная деятельность, так как дает возможность проявить себя, выделиться среди одноклассников.
- 3) Метод проектов способствует развитию способности организации собственной деятельности и деятельности учебной группы, обучающиеся проявляют самостоятельность в отборе материала, определении приемов, задач, целей обучения.
- 4) Полученные в ходе работы над проектом знания могут иметь практическое применение в профессиональной сфере и помогать в решении проблем во внеучебных ситуациях.

Эффективность использования проектного метода была проверена в ходе аудиторных занятий по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» в нижегородском государственном лингвистическом университете им. Н. А. Добролюбова. Работа проводилась

в несколько этапов.

На первом этапе студентам предлагалось в автономном режиме просмотреть не менее 10 обучающих видео с сайта *engvid.com*, которые представляют собой фрагменты уроков по 7-15 минут от носителей языка, при просмотре которых есть возможность использования субтитров на английском языке. Видеоуроки имеют разные практические цели – формирование как лексических, так и грамматических навыков, а также навыков письма, чтения, аудирования.

Целью работы студентов на данном этапе являлся отбор как языкового материала для проведения собственных уроков, так и фраз-клише, используемые учителем.

На следующем этапе в аудиторном режиме студенты обменивались результатами проделанной работы, обобщали, делали выводы о принципах проведения эффективной презентации и отработки материала, прогнозировали возможные сложности и ошибки преподавателя. По итогам обсуждений студенты проводили внеаудиторную самостоятельную работу по подготовке презентации фрагмента урока.

Четвертый этап проекта непосредственно представлял собой презентацию отобранного материала в ходе аудиторных занятий и первичную автоматизацию соответствующих навыков при выполнении языковых и условно-речевых упражнений.

После презентации каждый студент получал обратную связь от одноклассников и преподавателя в виде указания сильных сторон и рекомендаций для проведения занятий в дальнейшем.

Финальным этапом работы было подведение результатов выступлений всех студентов и составление списка рекомендаций по подготовке к уроку на иностранном языке и его проведению.

Можно констатировать, что применение данного метода в ходе подготовки студентов к педагогической практике способствовало развитию разных аспектов профессиональных компетенций студентов, а именно:

1. Применение на практике знаний в области психологии, педагогики и методики преподавания иностранного языка
2. Прогнозирование возможных трудностей в педагогической деятельности и подготовиться к ним.
3. Практика ораторских, коммуникативных, организаторских и лидерских навыки.
4. Преодоление психологического барьера, возможность перенять педагогические находки своих одноклассников.
5. Составление списка фраз учителя, так называемый *Classroom English*, необходимых для работы на уроке.
6. Совершенствование собственных коммуникативных навыков и умений.

Анализ результатов деятельности студентов позволяет сделать вывод,

что применение метода проектов способствует развитию и совершенствованию профессиональных качеств будущих педагогов, а также приобретению необходимого опыта в «безопасной» среде.

Моделирование ситуации педагогического общения предоставило обучающимся возможность примерить на себя разные педагогические роли, посмотреть на деятельность педагога как изнутри, так и снаружи, автоматизировать свои реакции и выработать собственную траекторию преподавания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахраменко Е.В. Проект на уроке английского языка / Ахраменко Е.В. // Молодой ученый. – 2013. – № 12. – С. 404-406.
2. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование [Электронный ресурс] – URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301.pdf>
3. Хлебунова С.Ф. Управление организационными изменениями в школе в условиях новой стратегии образования: Учебн. пособие / С.Ф. Хлебунова, С.В. Бочаров, Л.Г. Захарова, Г.А. Кислицина; под общ. ред. О.Г. Тринитатской. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО, 2017 – 284 с.
4. Engvid. Free English Video Lessons [Электронный ресурс] – URL: <https://www.engvid.com/>

**PROJECT METHOD IN PREPARING FUTURE TEACHERS
FOR EDUCATIONAL PEDAGOGICAL PRACTICE**

S.A. Fatueva

The Linguistics University of Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod

The article gives grounds for the use of project method in preparing student teachers for teaching practice. The author points out the stages of project work, draws conclusions about the efficiency of the method.

Key words: *project method, teaching practice, teacher training, foreign languages.*

Об авторе:

ФАТУЕВА Светлана Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка факультет английского языка Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова, *e-mail:* Svetlana.nglu@yandex.ru