

**О ПУТЯХ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ
ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
В ПРОГРАММАХ ПОДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРОВ**

Р.В. Дружинина

Псковский государственный университет, Псков

В статье рассматриваются вопросы формирования профессионально ориентированных умений у студентов в образовательных программах на факультете менеджмента. Автор предлагает некоторые способы решения этой задачи путем привлечения ресурсов внеучебной деятельности студентов в процессе обучения их иностранному языку.

Ключевые слова: внеучебная деятельность студентов, языковой клуб, практико-ориентированные разработки, профессионально значимые умения.

В данной работе мы исследуем эффективность внеучебной деятельности студентов при обучении их иностранному языку в образовательных программах подготовки менеджеров. Субъектом внеучебной деятельности в исследовании выступает языковой студенческий клуб.

В ряде исследований обобщается опыт работы с подобными объединениями студентов как группами единомышленников, имеющих мотивацию к общению на иностранном языке, как клубами разговорной практики [Christison 1997: 7]. По мнению методистов, в отличие от академических групп, клубы разговорной практики могут обеспечивать такую атмосферу коммуникативной деятельности, которая является более близкой к реальному использованию языка.

В то же время методисты отмечают, что объединение студентов в группу клуба представляет собой довольно сложную задачу. В нашей практике при формировании такой группы мы используем методику этапизации, предложенную в исследованиях А.М. Столяренко [Столяренко 2004]. В этом случае группа формируется в рамках общей деятельности по мере постепенного включения в ее поток все новых участников. Например, организаторы разъясняют, и небольшая часть аудитории поддерживают их концепцию. Затем увеличивается воздействие формирующейся группы на внешнюю аудиторию за счет присоединившихся на первом этапе участников. Далее развитие некоторых аспектов деятельности группы привлекает значительное количество новых участников. Наконец, выстраивается некое студенческое сообщество как самоуправляющаяся структура.

Для работы с группой клуба мы используем разработанные в некоторых исследованиях методики обучения в сотрудничестве, а именно метод

мероприятий на основе сотрудничества [Christison 1997]. В этих методиках мы находим, например, описания этапов развития умений сотрудничества для участников клуба (формирующий, функциональный и катализирующий этапы), а также путей овладения участниками так называемыми стратегиями сотрудничества [там же]. В контексте внеучебной деятельности при обучении иностранному языку группа языкового клуба, сплоченная ответственными поручениями, получает опыт совместной деятельности, способствующий развитию у ее участников целого ряда значимых умений.

В работах методистов мы находим описание студенческих клубов, состоящих из ряда секций, например, переводческой, музыкальной. В нашей работе мы предлагаем в пределах одного объединения сочетание общения на иностранном языке и компонентов изобразительной, песенной, сценической деятельности. Именно таким образом, на наш взгляд, получают реализацию множественные интересы и задатки каждого участника клуба. Более того, если индивидуальные особенности участников органично дополняют друг друга, это приводит к новым достижениям в деятельности клуба и его участников. Исследователи объясняют это возникновением эффекта групповой динамики на основе синергии многих действий.

Студенческий языковой клуб – это группа участников, объединенных совместной деятельностью, реализующая себя через множество аспектов и ситуаций деятельности. Потребности образовательного процесса, интересы студентов являются основными факторами при выборе содержания деятельности клуба. Результаты деятельности клуба, как правило, выливаются в массовые формы (конкурсы, дебаты, фестивали). Клуб, имеющий четкую организацию своей деятельности, может координировать внеучебную работу студентов по иностранному языку на неязыковом факультете. При этом, он оказывает положительное влияние и на учебную деятельность по иностранному языку, стимулируя его изучение студентами. Языковой клуб – это среда естественной реализации освоенных на занятиях иноязычных коммуникативных умений и навыков, переноса уже полученной информации в новые виды и продукты деятельности в клубе.

В работах исследователей мы находим описание методик использования неких дидактических конструкций, схем деятельности, которые каждый раз создаются как образцы инфраструктуры, в рамках которой деятельность обучающихся может получать свою организацию [Ellis 1996]. При этом контекст деятельности в такой конкретной дидактической конструкции обучающиеся производят самостоятельно.

Таким образом, внеучебная деятельность студентов в нашей работе в каждом отдельном случае конкретизируется в некую логическую структуру (схему) деятельности, то есть педагогическую конструкцию, которую мы определяем как практико-ориентированную разработку. Деятельность в ней направлена на достижение конкретных целей, имеет ограничения во времени, состоит из многообразных взаимосвязанных действий. Примерами

такого плана в нашей работе могут служить подготовка и проведение языковым клубом массовых многосоставных мероприятий на английском языке на неязыковых факультетах.

Подготовка и проведение обозначенных мероприятий, как правило, имеет несколько этапов как единиц в структуре деятельности.

Табл. 1

Структура деятельности субъектов
в практико-ориентированной разработке

| Этап | Наименование этапа | Содержание этапа |
|------|--------------------------|---|
| 1 | Диагностика и мотивация | Установление исходного состояния предмета и субъектов предстоящей деятельности. Мотивация и организация. Обсуждение тем и мотивировка к их разработке. Предъявление гипотез реализации тем. Определение варианта мероприятия. |
| 2 | Подготовка и организация | Обозначение конечного продукта. Прогнозирование программы действий. Формирование рабочих групп. Выработка общей линии деятельности. Формулировка задач и способов деятельности. Создание модели взаимодействия участников. Обсуждение источников информации и материалов. |
| 3 | Разработка | Индивидуальный поиск и обмен идеями. Защита и интеграция продуктов деятельности. Выбор форм и видов реализации. Разработка сценария и способов работы с ним. Распределение действий и ролей. Отработка языкового материала и речевого поведения. |
| 4 | Практическая реализация | Проведение рекламной компании. Контрольная презентация. Корректировки. Обеспечение обратной связи. Итоговая презентация. |
| 5 | Последствие | Анализ полученного опыта и данных внешней экспертизы. Принятие идеи нового дела. |

Из таблицы видно, что в организованном пространстве и времени практико-ориентированной разработки субъекты конструируют свою деятельность вокруг поставленной задачи. В работе группы учитывается предрасположенность участников к тому или иному виду деятельности, при этом они могут пробовать себя в нескольких направлениях. Некоторые авторы, например, выделяют такие роли в работе групп как составители, реализаторы, координаторы, оценщики [Шафранкова 2005]. Одним из важных компонентов здесь также является использование художественной деятельности, что, как считают исследователи, может являться

дополнительным стимулом развития речемыслительной деятельности. Деятельность в рамках обозначенной практико-ориентированной разработки может содержать в себе обладающие разнообразными свойствами компоненты дискуссии, ролевых игр. Выступая в совокупности, все они могут вывести участников процесса на новый уровень сформированности умений.

Освоение образовательной программы на факультете менеджмента должно готовить студентов к эффективному осуществлению проектно-технологической, организационно-управленческой деятельности, что предполагает развитие таких основных умений, как ориентирование в деятельности и ресурсах, построение пространства деятельности, функционирование в качестве субъекта деятельности [Ильясов 2006].

В таблице 2 представлено некоторое соотношение между содержанием на этапах деятельности в практико-ориентированной разработке и компонентами содержания управленческой деятельности [Чепцова 2005].

Табл. 2

Соотношение этапов практико-ориентированной разработки и некоторых компонентов управленческой деятельности

| Компоненты управленческой деятельности | Этапы практико-ориентированной разработки | Номер этапа |
|--|---|-------------|
| Исследование и диагностика проблем. Прогнозирование. Планирование. Генерирование идей. Принятие решений. | Диагностика и мотивация | 1 |
| Организация работы по целям и ресурсам. Организация горизонтальных и вертикальных структур. Создание команд. Делегирование полномочий. Обеспечение баланса внешней и внутренней среды организации. | Подготовка и организация | 2 |
| Консультационная и методическая работа. Соорганизация персонала для группового взаимодействия. Создание творческой обстановки в организации. Управление конфликтами. Инновационная деятельность. | Разработка | 3 |
| Координация деятельности во внешней среде. Представительство организации и ее внешних интересов. Реализация проекта. Контроль. | Практическая реализация | 4 |
| Контроль. Аттестация. | Последействие | 5 |

| | | |
|--|--|--|
| Оценка деятельности персонала и организации в целом. | | |
|--|--|--|

Таким образом, практико-ориентированная разработка, выступающая в каждом отдельном случае в нашей работе как педагогическая конструкция, позволяет в рамках выполнения реальных задач организовывать такую деятельность участников клуба, компоненты которой могут в некоторой мере выступать в качестве аналогов некоторых компонентов управленческой деятельности.

В практико-ориентированной разработке, как правило, задается определенное количество способов и ситуаций практической деятельности, которая, в том числе, представлена такими компонентами как исследования, стратегирование, проектная деятельность. Обозначенные компоненты деятельности рассматриваются в исследованиях как составляющие управленческой деятельности [Ильясов 2006]. В практико-ориентированной разработке участники развивают умения освоения действительности и технологий деятельности в динамично меняющихся ситуациях в ограниченные периоды времени. Следует отметить, что в учебном процессе такая деятельность имеет свои ограничения, связанные с наличием имитационной составляющей.

В современных методических исследованиях мы находим выводы о том, что формирование компетенций происходит в деятельности. Исходя из этого, в данной работе мы рассматриваем деятельность в качестве механизма, как запускающего функционирование практико-ориентированной разработки, так и развивающего профессионально значимые умения ее участников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ильясов И.К. Социально-трудовое проектирование как технология обучения менеджменту: Дис. ... канд. педагог. наук: 13.00.02 / И.К. Ильясов; Российский гос. пед. ун-т им. А.И.Герцена. – СПб. [б.и.], 2006. – 184 с. – На правах рукоп.
2. Столяренко А.М. Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 423 с.
3. Чепцова Т.Н. Коммуникативный менеджмент в стратегии развития промышленного предприятия: Дис. ... канд. педагог. наук / Т.Н. Чепцова; Ульяновск. гос. ун-т. – Ульяновск [б.и.], 2005. – 219 с. – На правах рукоп.
4. Шафранкова Я. Проектный менеджмент в высшем техническом образовании / Я. Шафранкова // Мат-лы V Международн. научно-практ. конф. – М.: ООО «Книжный Дом», 2005. – С. 213-215.
5. Christison M.A. Cooperative Learning in the EFL Classroom / M.A. Christison // Teacher Development. Making the Right Moves. Selected Articles from the English Teaching Forum 1989-1993// Ed . by Thomas Kral. – US Information Agency, Washington, D.C., 1997. – P.139-238.
6. Ellis M. Teaching Business English / M. Ellis, Ch. Johnson. – Oxford: OUP, 1996. – 237 p.
7. Rivers W.M. Teaching Foreign Language Skills / W.M. Rivers. Chicago: The University of Chicago Press, 1968. – 114 p.

**SOME ISSUES OF DEVELOPING
STUDENTS' PROFESSIONALLY SIGNIFICANT SKILLS
IN EDUCATIONAL PROGRAMMES FOR FUTURE MANAGERS**

R.V. Druzhinina

Pskov State University, Pskov

The article addresses some aspects of students' extracurricular activities in foreign language teaching at non-linguistic faculties. Research and experience data make it possible to identify the significance of extracurricular activities in foreign languages for students' professional development in educational programs at faculties of management.

Key words: non-linguistic faculties, professional skills, teaching English, extracurricular activities, practice-oriented development patterns.

Об авторе:

ДРУЖИНИНА Римма Васильевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков для нелингвистических направлений Псковского государственного университета, *e-mail: drv27@mail.ru*

УДК 811.211.21'243

**МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ
ПРИ ОБУЧЕНИИ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ**

С.Г. Лесик

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга

Метод проектов – это совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы, проблемной ситуации и реализацию полученных результатов в конкретном продукте. При реализации проектной деятельности развивается умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Ключевые слова: метод проектов, самостоятельная работа, обучение французскому языку, коммуникативная компетенция, обучение в сотрудничестве, виды проектов, его структура.

Самостоятельная учебная деятельность учащегося становится важнейшим компонентом учебного процесса, так как эффективное овладение иностранным языком как средством, обеспечивающим потребности социально-культурной деятельности, предполагает прежде всего умение