

сознание в качестве сильных чувств или, скорее, влиять на неявно воспринимаемые импульсы. Имеется два источника эмоций: врожденные аффекты (влечения, побуждения) должны обеспечивать, защищать нашу жизнь, но могут увести нас в сторону. В эмоциональной памяти опыта неосознанно сохраняется весь наш жизненный опыт. Исходящие отсюда результирующие чувства и импульсы зачастую бывают надежными подсказчиками.

Таким образом, задумываясь над стратегиями обучения, мы не должны отбрасывать психологические моменты, помня, что человеческий мозг решает сложные задачи без особых трудностей благодаря бессознательному.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Apeltauer E. Grundlagen des Erst- und Fremdsprachenerwerbs / E. Apeltauer // Fernstudieneinheit 15. – Kassel, 1997.
2. Bausch K.-R. / K.-R. Bausch // Handbuch Fremdsprachenunterricht. Christ H., H.-J. Krumm (Hrsg.) – Tübingen, 1997.
3. Bimmel P. Lernerautomie und Lernstrategien / P. Bimmel, U. Rampillon. // Fernstudieneinheit 23. – München, 2000.

### **MODERN STRATEGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES TO STUDENTS OF TECHNICAL UNIVERSITIES**

G.P. Afanasieva

The article describes some modern strategies in foreign language teaching and the practical results of their use.

*Key words:* teaching a foreign language at university, teaching strategies, modern requirements to foreign language teachers.

*Об авторе:*

АФАНАСЬЕВА Галина Павловна – кандидат педагогических наук, профессор, зав. кафедрой немецкого и французского языков Алтайского государственного технического университета им. И.И. Ползунова, *e-mail*: knf1942@mail.ru

УДК 378.147

### **ЛИЧНОСТНАЯ ФУНКЦИЯ САМООБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИКИ: АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Е.Б. Быстрой, Ю.А. Райсвих, Т.В. Штыкова

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск

Статья посвящена инициализации личностной функции самообразования у бакалавров педагогического образования, которая необходима

для реализации полного цикла интериоризации профессионально-педагогических ценностных ориентаций в процессе профессиональной подготовки бакалавров.

**Ключевые слова:** *аксиологическая направленность, межкультурное взаимодействие, иностранный язык, профессионально-педагогическое самообразование.*

В современном образовательном процессе развиваются новые тенденции, возрождается концепция личности, в которой человек предстаёт как эпицентр культуры, её высшая духовная ценность. Появляются современные парадигмы образования, учитывающие тенденции движения общества к качественному состоянию цивилизованности, открытости, законосообразности. Система подготовки бакалавров педагогического образования должна быть ориентирована на общечеловеческие ценности, что подготовит обучающихся к межкультурному взаимодействию в евроконтексте [Быстрая 2006].

Культура и общество XXI века зависят от человека, от его просвещённости, нравственности, включённости в то или иное социокультурное пространство, от его желания обрести смыслы жизни. Носителями и творцами просвещённости и культуры в первую очередь являются педагоги [Чернов 2009]. Следовательно, нужно вести речь о формировании аксиологической направленности личности студентов-бакалавров педагогического вуза, о формировании и закреплении в структуре личности будущего учителя общечеловеческих ценностных ориентаций. В этой связи нам представляется особенно актуальной проблема формирования аксиологической направленности у будущих учителей иностранного языка, так как именно им принадлежит ведущая роль в подготовке своих будущих учеников к межкультурному взаимодействию для совместного поиска новых путей цивилизованного развития европейского и мирового сообщества [Бароненко 2017].

Определяя специфику формирования аксиологической направленности будущего учителя, необходимо отметить, что особенностями её формирования являются:

- овладение бакалаврами общечеловеческой и педагогической культурой, т.е. интериоризация как общечеловеческих, так и профессионально-педагогических ценностей;
- развитие личностных качеств и профессиональных умений бакалавров, интегрирующих педагогическую позицию;
- формирование ценностного отношения к ребёнку.

Для реализации полного цикла интериоризации профессионально-педагогических ценностных ориентаций в процессе профессиональной подготовки бакалавров необходимым является инициализация личностной функции самообразования бакалавров. Это ориентирует бакалавров на самостоятельный поиск новых профессиональных и лично значимых ценностей.

Выделение значимости этой функции связано со спецификой иностран-

ного языка, которая определяется, в первую очередь, тем, что иностранный язык характеризуется чертами, присущими вообще языку как знаковой системе, а также имеет специфические характеристики как учебная дисциплина.

И.А. Зимняя, рассматривая язык как знаковую систему, являющуюся средством выражения мысли, выделяет три группы характеристик языка, обеспечивающих социальные, интеллектуальные и личностные функции человека. Первая группа включает характеристики языка, определяющие его как средство социального взаимодействия, социальной связи, социального развития личности в процессе взаимодействия с другими людьми, а также в процессе общения. Во вторую группу входят характеристики языка, согласно которым язык есть средство формирования интеллекта, «языкового сознания» человека. В третью группу И.А. Зимняя включает «личностные» характеристики языка, а именно, как средства осознания человеком собственного «Я», рефлексии, выражения себя и саморегуляции (сюда включается осознание собственных действий) [Зимняя 2001].

Прежде всего, специфической особенностью иностранного языка как учебной дисциплины является то, что иностранный язык выступает одновременно и целью и средством обучения. К специфическим характеристикам иностранного языка относятся также его «беспредельность», неоднородность, специфическое соотношение знаний и умений, «личностная заострённость» обучающихся. Все эти специфические характеристики ориентируют бакалавров на самообразовательную деятельность. «Беспредельность» иностранного языка как учебной дисциплины даёт студентам возможность постоянно совершенствоваться и развивать своё речевое умение [Штыкова 2015]. «Личная заострённость», под которой понимается высказывание своего мнения, своего отношения к предмету обсуждения, стимулирует к употреблению в речи не только программного речевого и грамматического материала для точного, понятного и яркого выражения субъективной точки зрения на обсуждаемую проблему.

Из вышеназванного следует, что иностранный язык как знаковая система в целом, и как учебная дисциплина в частности, обладает большими возможностями для актуализации у бакалавров педагогического образования такой личностной функции как самообразование [Быстрой 2013].

В основе выделенного понятия «личностная функция» лежит философская трактовка понятия «функция», ведущего происхождения от латинского слова *functio* – осуществление, выполнение. В философском энциклопедическом словаре одним из значений понятия «функция» указано следующее – деятельность, обязанность, работа [Губской 2000]. В психологии «функция» может рассматриваться в роли отдельного вида активности. В этой роли понятие «функции» связывается с понятием результирующей структуры, форму которой приобретают, например, организованные виды деятельности [Мещеряков 2004: 10]. В педагогической литературе понятие

«функция» может трактоваться очень широко от специфической деятельности до назначения, цели применения.

Под личностной функцией бакалавров педагогического образования мы понимаем целенаправленную, специфическую деятельность, управляемую самой личностью.

Обратимся к понятию «самообразование», так как оно определяет содержание выделенной нами личностной функции. Самообразование, с философской точки зрения, есть процесс познания, который подчинён основным закономерностям теории познания [Рубинштейн 1998]. В психологии самообразование определяется как саморегулируемая, самоуправляемая деятельность, в которой воедино слиты управляющая и контролирующая функции [Психологический словарь 2004]. В педагогическом словаре самообразование учителя определяется как многокомпонентная личностно и профессионально значимая самостоятельная познавательная деятельность учителя, включающая в себя общеобразовательное, предметное, психолого-педагогическое и методическое самообразование [Педагогический энциклопедический словарь 2003]. Целью профессионально-педагогического самообразования является личное и профессиональное самосовершенствование, что позволяет достичь профессиональной компетентности, высокого общекультурного уровня, повышения результатов педагогической деятельности, а также способствует формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности.

Проблема профессионально-педагогического самообразования рассматривается во многих современных педагогических исследованиях. По мнению многих исследователей (К.А. Абдульханова-Славская, Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская, П.И. Пидкасистый и др.), профессионально-педагогическое самообразование рассматривается как вид творческой педагогической деятельности. В процессе этой деятельности происходит творческое изучение опыта других людей, поиск новых методических идей, способов и приемов работы, анализ и обобщение собственного опыта, высокоэффективное, творческое решение профессионально-педагогических задач с опорой на рекомендации науки и эффективной педагогической практики.

Понимая под профессионально-педагогическим самообразованием активную, целеполагающую, саморегулируемую, личностно и профессионально значимую деятельность, направленную на высокоэффективное, творческое решение профессионально-педагогических задач и личностное самосовершенствование, мы выделяем следующие компоненты личностной функции самообразования у бакалавров педагогического вуза в процессе формирования аксиологической направленности их личности:

1) лингвообразовательный компонент включает знания специально-предметного характера (по преподаванию предмета иностранный язык), лингвосамообразовательные умения и навыки, а также владение методическими приемами и технологиями;

2) рефлексивно-ценностный компонент, основу которого составляют самоанализ своей деятельности, своего профессионального и личностного самосовершенствования, соотношение себя с идеальным образом учителя, а также анализ собственной системы профессионально-педагогических ценностных ориентаций, её корректировка в соответствии с гуманистическими целями профессиональной деятельности, а также формирование собственно ценностного отношения к педагогической деятельности;

3) научно-исследовательский компонент, суть которого заключается в овладении новым социальным опытом, идеями, взглядами, общечеловеческими ценностными ориентациями с целью трансляции их воспитанникам. Данный компонент ориентирует студентов-бакалавров на поиск и личностное принятие новых профессионально-педагогических ценностных ориентаций и их реализацию в педагогической деятельности.

В процессе формирования аксиологической направленности бакалавров педагогического образования следует уделять внимание реализации всех трёх компонентов личностной функции самообразования. Только человек, постоянно стремящийся познать и усовершенствовать себя, владеющий умениями самооценки, рефлексии деятельности и личностного развития, может быть носителем нравственных, философских, эстетических, профессиональных ценностей и оказывать непосредственное влияние на духовную сферу своих учеников.

Актуализация у студентов педагогического вуза такой личностной функции как самообразование позволит повысить результативность их будущей педагогической деятельности, проявляющейся в качественных изменениях развития личности школьника, а также интенсифицировать процесс формирования их аксиологической направленности в ракурсе принятия ценностей педагогической деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бароненко Е.А. Аксиологические аспекты подготовки бакалавров педагогики к межкультурному взаимодействию в рамках курса «Основы межкультурной коммуникации» / Е.А. Бароненко, Е.Б. Быстрой, Ю.А. Райсвих, Т.В. Штыкова // Вестник Челябинского гос. пед. ун-та. –2017. – № 6. – С. 21-26.
2. Быстрой Е.Б. Теория и технология формирования опыта межкультурной педагогической компетентности будущего учителя / Е.Б. Быстрой. – М.: Международная акад. наук пед. образования, 2006. – 282 с.
3. Быстрой Е.Б. Создание интерактивной дидактико-коммуникативной среды как одного из педагогических условий формирования аксиологической направленности будущего учителя / Е.Б. Быстрой, Ю.А. Райсвих // Современные тенденции развития образования и культуры в общеевропейском контексте: Сб. материалов Междунардн. научно-практ. конф. в рамках Года Германии в России 2012-2013. – 2013. – С. 149-155.
4. Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельности: Избр. психол. труды / И.А. Зимняя. – М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2001. – 432 с.

5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер-Ком, 1998. – 688 с.
  6. Секреты педагогического мастерства: монография / О.И. Бебина, И.А. Бердникова, Б.А. Борисов, Е.Б. Быстрой и др. / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: ЦРНС, 2009. – 240 с.
  7. Штыкова Т.В. Профессиональное самосознание в структуре коммуникативно-дидактической деятельности студентов / Т.В. Штыкова // Инновационная наука. – 2015. – №8-1(9). – С.153-156.
- ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКИЕ И ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ
8. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Рос. Энцикл., 2003. – 528 с.
  9. Психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб: Прайм–ЕВРОЗНАК, 2004. – 672 с.
  10. Философский энциклопедический словарь / под ред. Е.Ф. Губского, Г.В. Короблёвой, В.А. Лутченко. – М.: ИНФРА–М, 2000. – 576 с.

#### **PERSONAL FUNCTION OF SELF-FORMATION OF BACHELORS OF EDUCATION: AXIOLOGICAL ASPECT**

E.B. Bystrai, Y.A. Raiswich, T.V. Shtykova

South-Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk

The article deals with the initialization of personal function of self-education among bachelors of pedagogical education. The function of self-education is required to implement a full cycle of internalization of professionally-pedagogical values in the process of professional education of bachelors.

**Key words:** *axiological orientation, intercultural interaction, foreign language, professional and pedagogical self-education.*

*Об авторах:*

БЫСТРАЙ Елена Борисовна – доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой немецкого языка и методики обучения немецкому языку Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета; e-mail: bistraieb@cspu.ru

РАЙСВИХ Юлия Александровна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры немецкого языка и методики обучения немецкому языку Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета; e-mail: raisvihya@cspu.ru

ШТЫКОВА Татьяна Валентиновна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры немецкого языка и методики обучения немецкому языку Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета; e-mail: shtykovatv@cspu.ru