

УДК 378

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК ПРИОРИТЕТНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ**

А. И. Беляева, А. А. Давыдова

Владимирский государственный университет им. А. Г. и Н. Г. Столетовых,  
Владимир

Акцент исследования сделан на изучение влияния иностранного языка на мозговую деятельность и логическое мышление человека. Для демонстрации данного процесса взята категория модальности английского языка, для которой характерен наиболее широкий спектр грамматических значений.

*Ключевые слова:* преподавание иностранного языка, интеллект, мышление, речь, модальность, модальные глаголы.

Речь и интеллект у человека появляются уже в детском возрасте и развиваются параллельно вплоть до этапа зрелости. Интеллект формируется не потому, что организм ребенка растет, а потому, что ребенок постепенно овладевает речью – это является обязательным условием для полноценно сформированного мыслительного аппарата в будущем.

Сама речь при этом развивается постепенно. Согласно А. Н. Гвоздеву, к концу первого года жизни ребенок может знать около 27-30 слов, большая часть которых существительные (названия лиц и предметов). Незначительную часть составляют глаголы (5-7 слов), обозначающие простейшие действия. Однако можно еще заметить отсутствие прилагательных, местоимений, наречий и служебных слов.

К двум годам в речи появляются утвердительные предложения, состоящие не более чем из двух-трех аморфных слов. Словарный запас при этом составляет уже около 90 единиц. Часто можно услышать повелительное наклонение во 2-ом лице единственного числа («дай», «неси»). Ребенок к этому времени уже овладевает формами единственного и множественного числа имен существительных, времени и лица глаголов, может использовать падежные окончания. В 2,5 года в речи появляются двух-трех составные предложения и вопросы о названии тех или иных предметов.

К третьему году жизни предложения начинают приобретать грамматический строй. Сначала возникают сложные бессоюзные предложения, далее появляются союзы («а», «то», «и», «потому что», «тогда», «когда», «если»), и вскоре начинают развиваться сложноподчиненные предложения. В речи уже можно встретить прилагательные и краткие причастия, усваиваются личные местоимения, простые наречия («скоро», «меньше», «больше») и союзы («у», «на», «с»).

В возрасте до 7 лет словарный запас детей обогащается и уже может до-

стигать 3000-4000 слов, значения которых расширяются и уточняются. Проявляются также первые признаки «чувства языка» и словотворчества, когда ребенок, не владея верным понятием придумывает свое слово по аналогии.

Параллельно со словарным запасом формируется и грамматический строй языка. В этот период ребенок овладевает всеми грамматическими категориями. Структуры сложносочиненных и сложноподчиненных предложений используются свободно. В речи также появляются новые предлоги («по», «до», «вместо», «после»), союзы («куда», «сколько») и частица «бы» при условном наклонении.

К концу дошкольного возраста речь ребенка должна достигнуть уровня, обеспечивающего успешное обучение в школе: благодаря культуре речи, владению грамматическим строем языка и лексическими единицами, ребенок учится выражать свои мысли и чувства.

В школьном возрасте происходит сознательное овладение речью и понимание закономерностей языка. Ведущую роль в формировании данного навыка играют чтение и письменная речь [Поваляева 2002: 58].

В рамках вышеперечисленного процесса развитие речи оказывает огромное влияние на интеллект. Язык способствует формированию мышления, по мере развития лексико-грамматической стороны речи человек овладевает такими интеллектуальными операциями, как анализ, сравнение, синтез, которые лежат в основе абстрактного и логического мышления [Швецов 2006: 61].

Подобное развитие речи человека можно назвать «естественным». Оно протекает у большинства людей одинаково, и у человека с нормальными от рождения умственными способностями речь будет совершенствоваться именно так. Факторами, способствующими подобному развитию, являются как врожденные способности человека воспроизводить речь, так и окружение, благодаря которому ребенок слышит слова, грамматические конструкции, интонации и пытается их повторить. При нормальных условиях взросления окружение также можно отнести к естественному условию развития речи.

Наибольший интерес представляет «неестественное» развитие языка. Речь идет о намеренном воздействии на представления человека о языке, что способствует обогащению словарного запаса, формированию новых грамматических связей, а также появлению непривычных для мозга языковых структур и конструкций. Наиболее ярким примером подобного воздействия можно по праву считать изучение иностранного языка. Такие преобразования в языковой картине мира человека, несомненно, влияют на работу мозга.

Так, к примеру, по мнению нейролингвиста Т.В. Черниговской, у человека, владеющего иностранными языками, интенсивнее работает нейронная сеть, так как переключаться с одного языка на другой – довольно трудная задача для мозга. Существует также множество исследований, в рамках ко-

торых было доказано, что при обучении иностранному языку увеличивается объем связанных с речью мозговых образований. Кроме того, значительно развиваются познавательные (когнитивные) навыки (Цит. по [Киеня <http>]).

В последние годы было доказано, что люди, владеющие более чем двумя языками, легче справляются с повседневными задачами, требующими переключения внимания, нахождения наиболее логически верного решения, поэтому они быстрее и успешнее учатся новому. Помимо вышперечисленного, человек, разговаривающий на нескольких языках, обладает, как правило, более широким спектром знаний, относится терпимее и уважительнее к другим культурам и людям в целом, он лучше понимает окружающий мир – другими словами, с помощью иностранных языков человек развивается как личность.

Как правило, язык имеет множество грамматических категорий, для каждой из которых характерны свои особенности. При изучении любого иностранного языка важно не просто «заучивать» правила, но также пытаться понять логику употребления той или иной грамматической единицы – только тогда обучение будет наиболее эффективным. При рассмотрении какой-либо составляющей языка человеку следует проводить собственный анализ её структуры: как она употребляется, для чего нужна, какое значение и оттенки значений может иметь, можно ли её заменить другой грамматической единицей и т.д.

Такой анализ полезен для изучения иностранного языка, благодаря ему легче запоминать и усваивать новые для человека речевые явления, а в конечном итоге он приводит к формированию языковой догадки. Однако это также влияет и на развитие мышления в целом, так как человек «приучает» своё мозг производить логические операции, находить сходства и различия, выделять главное и второстепенное, видеть связи между общим и частным. Внедрение иностранного языка в жизнь человека можно считать тем самым «неестественным» путём развития речи и интеллектуальных способностей.

Анализ любой грамматической категории может оказать воздействие на развитие мышления. Данный процесс наиболее ярко демонстрирует категория модальности, а именно – модальные глаголы. Выбор этого явления не случаен, так как именно модальные глаголы обладают широким спектром оттенков значений. Для их изучения и правильного употребления необходимо учитывать контекст ситуации, не только понимать, но и «чувствовать», какая модальная единица уместна в том или ином случае.

Так, к примеру, в английском языке, говорящий может придать своему высказыванию значение «возможности» несколькими способами, отличаться они при этом будут степенью уверенности, то есть оттенками данного значения. В *Longman English Grammar* подобная градация значений иллюстрируется следующими примерами:

*He is at home* (= достоверный факт, глагол *be* не имеет модального от-

тенка).

*He could be at home* (= возможность с небольшим оттенком сомнения).

*He should be at home* (= возможность с большим оттенком сомнения).

*He ought to be at home* (= возможность с оттенком сильного сомнения).

*He may be at home* (= возможность с оттенком неуверенности).

*He might be at home* (= возможность с оттенком большей степени неуверенности) [Alexander 2003: 219].

Используя в речи различные модальные глаголы английского языка, говорящий имеет возможность передать свою мысль наиболее точным способом. Такое явление не совсем типично, например, для русского языка. Поэтому при изучении категории модальности человек может столкнуться с некоторыми трудностями, благодаря которым мозгу придется находить пути решения новых задач, что само по себе способствует активизации умственных процессов. Таким образом, пытаясь понять, как и в каком случае уместнее употреблять тот или иной модальный глагол, человек вынужден анализировать каждую ситуацию в отдельности, учитывать внешние обстоятельства, а также применять логическое, а зачастую и абстрактное мышление.

Для подтверждения данной гипотезы было проведено исследование среди учащихся десятого класса общеобразовательной школы: обучающимся было предложено десять заданий из теста на коэффициент интеллектуального развития Г.Ю. Айзенка. Далее в течение двух месяцев с учащимися проводились занятия, в ходе которых они выполняли задания, включающие в себя выбор того или иного для конкретной ситуации (конкретного контекста) модального глагола. Занятия проводились в форме беседы, где учащиеся могли высказать свои мысли, рассуждать, поделиться ходом собственной логической цепочки, аргументировать свой ответ и опровергнуть ответы одноклассников.

После этого обучающимся были даны десять подобных предыдущим заданиям теста на коэффициент интеллектуального развития. Результаты данного теста показали, что большинство учащихся справились со вторым тестом примерно на 20% лучше, чем с первым.

Подводя итоги, можно смело утверждать, что изучение иностранного языка и его особенностей не только открывает перед человеком безграничное количество возможностей, но и способствует благоприятному развитию умственных способностей. Человек может обладать богатой речью родного языка, однако, зная один или несколько иностранных языков, он развивается как личность, становясь более уверенным в себе и своих силах и приобретая необходимый для современной жизни опыт.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Киеня Н. Ученые объясняют, что дают уроки иностранных языков и почему их нельзя ограничивать [Электронный ресурс] / Н. Киеня. – URL: <https://special.theoryandpractice.ru/language>

*Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. Выпуск 42. 2018.*

2. Поваляева М.А. Справочник логопеда / М.А. Поваляева. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2002. – 448 с.
3. Швецов А.Г. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи: Учебн. пос. / А.Г. Швецов. – Великий Новгород, 2006. – 68 с.
4. Alexander L.G. Longman English Grammar. Twentieth impression. – Longman, 2003. – 362 p.

### **LEARNING A FOREIGN LANGUAGE AS THE MAJOR METHOD OF STIMULATING INTELLECTUAL ACTIVITY**

A.I. Belyaeva, A. A. Davydova

Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs, Vladimir

The article is devoted to the influence of learning a foreign language on the cerebration and logical thinking of a human being. The demonstration of this process is exemplified by the category of modality in the English language, a big number of meanings being its characteristic feature.

**Key words:** *teaching a foreign language, intellect, logical thinking, speech, modality, modal verbs.*

*Об авторах:*

БЕЛЯЕВА Алла Игоревна – старший преподаватель кафедры «Английский язык» Педагогического института Владимирского государственного университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, *e-mail:* kta@vlsu.ru

ДАВЫДОВА Алина Александровна – студентка кафедры «Английский язык» Педагогического института Владимирского государственного университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, *e-mail:* alina.davydov@gmail.com

УДК 372.881.111.1

### **КОНТРОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Н.В. Вадбольская, А.В. Лучникова

Пермский государственный национальный исследовательский университет, Пермь

Статья посвящена проблемам организации различного вида контроля знаний и умений студентов неязыковых специальностей университетов. Авторы анализируют разнообразные приемы проведения различных видов контроля.

**Ключевые слова:** *самостоятельная работа, неязыковые специальности, УМК (учебно-методический комплекс), входной контроль, текущий*