

Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. Выпуск 42. 2018.

2. Поваляева М.А. Справочник логопеда / М.А. Поваляева. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2002. – 448 с.
3. Швецов А.Г. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи: Учебн. пос. / А.Г. Швецов. – Великий Новгород, 2006. – 68 с.
4. Alexander L.G. Longman English Grammar. Twentieth impression. – Longman, 2003. – 362 p.

LEARNING A FOREIGN LANGUAGE AS THE MAJOR METHOD OF STIMULATING INTELLECTUAL ACTIVITY

A.I. Belyaeva, A. A. Davydova

Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs, Vladimir

The article is devoted to the influence of learning a foreign language on the cerebration and logical thinking of a human being. The demonstration of this process is exemplified by the category of modality in the English language, a big number of meanings being its characteristic feature.

Key words: *teaching a foreign language, intellect, logical thinking, speech, modality, modal verbs.*

Об авторах:

БЕЛЯЕВА Алла Игоревна – старший преподаватель кафедры «Английский язык» Педагогического института Владимирского государственного университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, *e-mail:* kta@vlsu.ru

ДАВЫДОВА Алина Александровна – студентка кафедры «Английский язык» Педагогического института Владимирского государственного университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, *e-mail:* alina.davydov@gmail.com

УДК 372.881.111.1

КОНТРОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Н.В. Вадбольская, А.В. Лучникова

Пермский государственный национальный исследовательский университет, Пермь

Статья посвящена проблемам организации различного вида контроля знаний и умений студентов неязыковых специальностей университетов. Авторы анализируют разнообразные приемы проведения различных видов контроля.

Ключевые слова: *самостоятельная работа, неязыковые специальности, УМК (учебно-методический комплекс), входной контроль, текущий*

контроль, итоговый контроль, тест, научно-практическая студенческая конференция, домашнее чтение.

В условиях современного неязыкового вуза при недостаточном количестве учебных часов, которые отводятся на изучение иностранного языка, несмотря на все возрастающую популярность английского, все больше внимания уделяется самостоятельной работе студента вне аудитории. Это и подготовка домашних заданий (работа с учебным пособием и словарем), и осуществление интернет-поиска по заданным позициям или по определенной теме.

В соответствии с УМК 40 процентов учебного времени уделяется аудиторной работе и 60 процентов самостоятельной работе студентов. Задача преподавателя – организовать не только задания для самостоятельной работы студентов, но и самое главное – проверку правильности выполнения этих заданий и даже то, что эта работа проводилась, студент действительно занимался.

Контроль самостоятельной работы студентов в неязыковом вузе становится своего рода проблемой в силу того, что если во время практического занятия студенты в группе находятся в условиях искусственно создаваемой языковой среды, то во время самоподготовки студент оторван от реального общения. Уровень языковой подготовки студентов естественнонаучного профиля не отличается хорошими результатами и когда они самостоятельно выполняют задания творческого характера, их ответы получаются не очень грамотными.

Таким образом, в условиях современного вуза, ... основными остаются такие виды контроля как проверка грамматических навыков и умений, уровня владения специальной терминологией, навыками чтения, перевода, написания делового письма, реферирования, аннотирования, навыков работы со словарем [Соловьева [http](#)].

Диагностирующая функция контроля [Студенческая библиотека... [http](#)] в наших условиях состоит в применении входного (диагностического) контроля на самом начальном этапе обучения в вузе, буквально на первом занятии по английскому языку. Суть данной функции проявляется в способности произвести диагностику обученности, определить существующий уровень владения учащимися иноязычными умениями и навыками [Студенческая библиотека... [http](#)]. Процент степени выполнения задания студентом (от 1 до 100%) также является точкой отсчета успешности его обучения в вузе. Здесь же присутствует и оценочная функция контроля, показывающая студенту его уровень на данном этапе и стимулирующая его личностный рост в языковом плане.

Во время всего периода обучения студентов на 1-2 курсах бакалавриата мы используем также текущий (промежуточный) вид контроля и итоговый контроль в конце первого года обучения и в конце всего курса обучения.

Промежуточные виды контроля, как правило, совпадают с концом изучаемой темы и проводятся в виде письменной контрольной работы с рядом тестовых заданий. Письменные работы являются наиболее эффективными ..., так как они представляют собой сложное задание, направленное на проверку знаний студентов на всех языковых уровнях (грамматика, лексика, фонетика, страноведение и т.д.) [Соловьева http].

Система оценок выполнения контрольного тестирования:

- «отлично» – количество правильных ответов от 81 до 100%;
- «хорошо» – от 61 до 80%;
- «удовлетворительно» – от 44 до 60%.

Формы итогового контроля отличается на первом и втором курсах. На первом курсе итоговая контрольная работа представляет собой также тест, но более длинный и имеющий в своем составе более сложные задания, чем текущий тест. Итоговый тест охватывает весь объем пройденных за первый год тематических текстов и грамматических тем. Итоговый контроль за второй год обучения (3-й триместр) в группах с достаточно хорошим уровнем усвоения знаний проходит уже не в письменной, а в устной форме. Так как темы второго курса приближены к будущей специальности студентов, то по итогам изучения научно-популярных текстов студенты уже могут подготовить свои сообщения на наиболее интересующие их темы в рамках заранее объявленной им темы. Например, на географическом факультете тема итоговой конференции может быть у студентов-гидрологов *Water Supply Map of Russia* или *Adverse weather conditions* у студентов-метеорологов.

Межфакультетские практические конференции проводятся на регулярной основе ежегодно и являются формой привлечения студентов к самостоятельному выполнению научных проектов на английском языке с целью приобретения навыков публичной презентации научных сообщений, развития интеллектуальных и творческих способностей, формирования интереса к научно-исследовательской работе. Доклады, представляемые студентами на конференцию, объединяются общей темой, которая меняется каждый год, но при этом является актуальной для студентов, например *Development of Science in XXI Century*.

Поиск материалов, оформление доклада и презентации, а также подготовка к выступлению ведется студентами самостоятельно, преподаватель выступает в роли научного наставника. Перед ним стоит задача вовлечь студентов в поисково-исследовательскую деятельность; поддержать и направить студентов, проявляющих интерес к участию в конференции. Как наставник, преподаватель демонстрирует лучшие работы предыдущих конференций, что мотивирует и стимулирует студентов на создание нечто нового и формирует желание поделиться этим со всеми участниками конференции. [Шаханова http]

На естественных факультетах проводятся итоговые научно-практи-

ческие конференции на уровне студенческой группы на втором курсе. Межфакультетские студенческие конференции на английском языке, которые проводятся ежегодно на базе двух-трех родственных факультетах, иногда даже превращаются в межвузовские, если в них принимают участие студенты из других вузов города.

К сожалению, мотивированность обучения иностранному языку в последние годы среди студентов неязыковых специальностей значительно упала. Часто студенты, поступив в вуз, не осознают место иностранного языка в их будущей специальности, так как сами еще не видят точно своего профессионального будущего. Кроме того, использование иностранного языка довольно ограничено в реальных условиях их жизни. Многие студенты считают необходимым для себя овладение английским только в рамках программы вуза. Поэтому большинство студенческих групп не пригодны к участию в конференциях даже на уровне группы. Для проведения итогового контроля в таких группах преподаватели разрабатывают тесты самостоятельно, если готовые, включенные в УМК, являются слишком сложными для них.

Большинство исследований определяют, что тесты должны отвечать следующим требованиям:

- 1) функциональной пригодности (обоснованности, адекватности), т.е. тест должен оценить и измерить то, что имеет он своей целью измерить;
- 2) достаточной надежности, т.е. должны обеспечивать постоянство результатов с минимальным количеством ошибок при выполнении его различными группами учащихся или одной и той же группой в разное время (имеется в виду относительная устойчивость теста, т.к. абсолютно надежных тестов не существует по определению);
- 3) экономичности, связанной с практичностью проведения теста;
- 4) возможности для проведения в существующих условиях, для чего требуется наличие достаточного количества заданий на различных носителях;
- 5) легкости и простоты определения результатов (подсчет баллов), и их объективность. Объективность теста должна предполагать однозначную оценку ответа и, кроме того, являться главным признаком, который отличает тест от традиционной контрольной работы [Домбровская [http](http://)].

Кроме тестов на 2 курсе бакалавриата и 1 курсе магистратуры одним из важных элементов контроля является домашнее чтение (Individual Reading). Этот вид деятельности не устаревает при появлении даже самых передовых интерактивных форм контроля. Сегодня одной из главных задач обучения иностранному языку является формирование умения читать иноязычные неадаптированные тексты по специальности и извлекать из них необходимые сведения, так как компетентность современного специалиста подразумевает умение получать профессионально значимую информацию из текстов, написанных на иностранном языке. Кроме того, студенты впослед-

ствии могут использовать информацию из этих источников для написания своих курсовых и дипломных работ. Приветствуется, если подготовительная работа по сбору материала ведется с научным руководителем студента. Тогда взаимосвязь куратор – студент – преподаватель английского языка дает возможность на выходе получить действительно научное сообщение, что создает положительную мотивацию студентов. Такие научные доклады могут трансформироваться в совместные научные статьи. Специальный сборник статей студентов ежегодно публикуется в ПГНИУ с целью продемонстрировать уровень профессиональной подготовки и знания иностранного языка специальности у студентов старших курсов. Участие в научно-практической конференции и публикация статьи в сборнике, – один из видов итогового контроля для продвинутых студентов.

Контроль следует рассматривать как измерение достижений, а не как подсчет ошибок. Контроль и оценивание результатов учебной деятельности студентов должны выступать не как репрессивная мера, не как средство принуждения, не как источник возникновения противоборства между учителем и учеником, а как стимул к учению, как условие преодоления психологического барьера, как источник радости, получаемой от учебного труда.

ЛИТЕРАТУРА

1. Домбровская М.А. Тестирование как объективная оценка уровня знаний иностранного языка в неязыковом вузе [Электронный ресурс] / М.А. Домбровская // Бизнес и дизайн ревю. – 2016. – Т. 1. – № 1. – С.15. – URL: http://www.rusnauka.com/ONG/Philologia/5_solov_eva%20e.b.doc.htm
2. Соловьева Э.Б. Методы и приемы контроля обученности иностранному языку студентов неязыкового вуза [Электронный ресурс] / Э.Б. Соловьева. – URL: http://www.rusnauka.com/ONG/Philologia/5_solov_eva%20e.b.doc.htm
3. Студенческая библиотека онлайн [Электронный ресурс] – URL: https://stud-books.net/1858510/pedagogika/kontrol_ustnyh_pismennyh_form_obucheniya_angliyskomu_yazyku_srednem_etap
4. Шаханова Н.А. Применение активных и интерактивных методов обучения на занятиях английским языком как способ повышения мотивации и эффективности учебного процесса студентов неязыкового вуза [Электронный ресурс] / Н.А. Шаханова, Ю.Б. Прокудина // Педагогика высшей школы. – 2016. – №3.1. – С. 214-217. – URL <https://moluch.ru/th/3/archive/43/1491/>

STUDENTS' INDEPENDENT WORK CONTROL

N.V. Vadbolskaya, A.V. Luchnikova

Perm State University, Perm

The article is devoted to the problems of different types of control management for non-linguistic students. The authors of the article analyze various forms of the organization students' independent work control at university.

Key words: *independent work, non-linguistic specialities, educational and methodical complex, incoming control, current control, final control, test, sci-*

Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. Выпуск 42. 2018.

entific-practical students conference, individual reading.

Об авторах:

ВАДБОЛЬСКАЯ Нина Владиславовна – старший преподаватель кафедры английского языка профессиональной коммуникации Пермского государственного национального исследовательского университета; *e-mail*: Vadbolskaya@mail.ru

ЛУЧНИКОВА Алена Вячеславовна – старший преподаватель кафедры английского языка профессиональной коммуникации Пермского государственного национального исследовательского университета; *e-mail*: lav168@mail.ru

УДК 811.111:378.147:004

МЕТОДИКА BLENDED LEARNING ПРИ РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ РАЗЛИЧНОЙ КОГНИТИВНОЙ ТИПОЛОГИИ

И.Г. Василевская, Н.А. Позднякова

Государственный университет «Дубна», Дубна

Данная статья рассматривает методику работы Blended Learning (или сочетание традиционных видов работы в классе и цифровых ресурсов) при работе со студентами различной когнитивной типологии.

Ключевые слова: смешанное обучение, цифровые ресурсы, методика, когнитивные стили, визуальный компонент, слуховой компонент, ELT, чтение, говорение, аудирование.

Разнообразие доступных цифровых ресурсов ставит современного преподавателя в состояние некоего замешательства перед «педагогическим изобилием» [Dewar 2004: 7], с одной стороны, а с другой заставляет учитывать когнитивные потребности отдельно взятых студентов [Холодная 2004: 271].

Одним из самых оцифрованных героев, представленных в интернете сегодня, является Бен Саутхолл, история которого вошла практически во все пособия ELT. В данной статье мы рассмотрим различные приемы сочетания цифровых ресурсов по данной теме с классическими методами преподавания английского языка для студентов с различными видами когнитивных стилей [Graham 2004: 112]. Бен Саутхолл прославился тем, что получил высокооплачиваемую и широко освещавшуюся мировыми СМИ работу смотрителя острова, чему мы найдем подтверждение в виде традиционных текстов: «Ben Southall – The Best ever Job» (УМК «Total English», уровень Pre-Intermediate, издательство «Pearson-Longman»), а также сервиса «Википедия», статья «Ben Southall».