

УДК 378

МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОГО ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

К. А. Селиверстова

Тольяттинский государственный университет, Тольятти

В статье рассмотрен модульный метод обучения иностранному языку в неязыковом вузе с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции конкурентоспособного выпускника. Основное внимание уделяется детальному рассмотрению основных аспектов данного метода обучения и его методических положений.

Ключевые слова: модульное обучение, модуль, иноязычная коммуникативная компетенция, неязыковой вуз.

Потребность современности в формировании профессиональных навыков конкурентоспособного выпускника обуславливает необходимость поиска соответствующих современным стандартам методов обучения, к числу которых относится модульное обучение иностранному языку, активно практикующееся в ряде зарубежных вузов. В статье [Селиверстова 2017], посвященной современному подходу к обучению иностранным языкам в неязыковом вузе, нами рассматривался «подход к формированию профессиональной мобильности конкурентоспособного выпускника, частью которого является повышение его лингвистических, лингвосоциокультурных и межкультурных, психологических, предметных, коммуникативных компетенций», и способствующий взаимодействию языковой и профессиональной среды будущего специалиста. Модульное обучение как раз направлено на самостоятельность и исходит из индивидуальных целей каждого студента, тем самым позволяя достичь больших результатов в формировании иноязычной коммуникативной компетенции.

Модулем называется «логически завершенная, автономная единица содержания учебной дисциплины, включающая в себя информационный и деятельностный аспекты, усвоение которых должно завершаться соответствующей формой контроля знаний, умений, навыков, сформированных в результате овладения обучаемыми данным модулем» [Какурина 2007: 50]. Таким образом, модуль должен представлять собой четко структурированный языковой материал, а также методические рекомендации по его изучению и соответствующие формы контроля. Преподаватель выступает в роли координатора, организующего и контролирующего учебный процесс студента.

Особую значимость метод модульного обучения для студентов неязыковых специальностей составляет в том, что он позволяет изучать языковой

материал, соответствующий основному профилю, а также уже имеющемуся уровню языковой подготовки. Построение образовательного модуля должно включать в себя:

- формулировку целей обучения;
- подбор содержательного материала, соответствующий целям обучения;
- формирование структуры материала;
- выбор стратегий обучения;
- определение формы контроля [Ганицкая 2017: 223].

Глобальной целью изучения иностранного языка для студента неязыковой специальности является достижение определенного уровня владения языком, позволяющим понимать иноязычную специальную литературу и извлекать необходимую для профессиональной деятельности информацию, адекватно использовать основные грамматические конструкции и лексические единицы изучаемого языка, оперировать профессиональной терминологией в устной и письменной речи. Задачи же отдельных модулей должны заключаться в поэтапном формировании вышеизложенных компетенций. Содержательный материал каждого модуля должен четко соответствовать профессиональной направленности и подаваться наглядно в виде таблиц и схем для визуального запоминания информации. В формулировке самих заданий необходимо описать четкий алгоритм действий по выполнению задания, позволяющий студенту самостоятельно выполнить задачу. Структура материала каждого модуля должна представлять собой единство содержательного и контрольного блоков. Сами формы контроля могут зависеть от поставленных задач и целей модуля для проверки определенных умений и приобретенных знаний в ходе прохождения модуля. Контрольные задания должны выполняться не только в конце каждого модуля, но и по завершению программы в целом.

Немаловажную роль в процессе модульного обучения играет преподаватель, который не только направляет и корректирует студента, но также стоит за разработкой самой программы обучения. В первую очередь преподавателю необходимо обеспечить вариативность каждого модуля. Это означает, что модуль должен предусматривать возможность корректировки устаревшего учебного материала, например, текстов; возможность замены некоторых учебных элементов другими; также модуль должен обеспечивать адаптивность конкретным целям и уровню студента. Другой значимой задачей преподавателя является разработка четких алгоритмов действий к выполнению каждого задания, включающих использование определенных стратегий обучения; организация и составление схемы самого модуля. Формируя учебный контент, преподаватель должен обеспечить разнообразие учебного материала, позволяющего тренировать четыре основных вида речевой деятельности: говорение, чтение, письмо и аудирование. Заключительной зада-

чей преподавателя является разработка тестовой базы и основных форм контроля.

По мнению автора статьи «Модульная технология как основа для проектирования процесса обучения иностранному языку взрослых» Е.С. Ганицкой «главной задачей преподавателя является структуризация языкового материала и его представление в сжатом, наглядном и удобном виде». По мнению автора статьи, сначала преподавателю необходимо разделить языковой и речевой материал на учебные элементы, а также установить последовательность их изучения. Далее следует составить схему модуля и выделить обязательные разделы. Завершающим этапом является разработка системы упражнений и наполнение учебного контента [Ганицкая 2017: 225].

По нашему мнению, учебный материал также зависит от правильного определения уровня студента, который может быть разным в каждом виде речевой деятельности. У студента может быть хорошо развита устная речь, но письменной он может владеть уровнем ниже. Поэтому модуль должен предусматривать конкретный уровень владения тем или иным видом речевой деятельности. Однако это представляется возможным, если программа разрабатывается для кого-то конкретного. В рамках же вуза модуль необходимо разрабатывать исходя из потребностей всей группы. Поэтому нам представляется интересной программа модульного обучения иностранному языку в техническом вузе, представленная автором Ю.Ю. Ковалевой, которая предлагает разделить учебный материал на блоки в зависимости от уровня владения студентами иностранным языком, где «каждый из блоков определенного уровня будет включать определенное количество учебных модулей, последовательно изучаемых студентами в течении учебных семестров» [Ковалева 2011: 181].

Таким образом, основными задачами модульного обучения в неязыковом вузе мы считаем:

- определение целей обучения;
- подбор учебного материала в соответствии с изучаемой студентами профессией;
- формирование модулей по уровням;
- осуществление контроля успеваемости.

Существует также ряд недостатков модульного обучения, которые необходимо учитывать при выборе данного метода, а именно:

- студент осваивает материал автономно, но не все готовы к самостоятельному изучению, ведь в данном случае вся ответственность за обучение ложится на студента;
- разработка модулей и подбор учебного материала в соответствии с профессиональной деятельностью студента представляет собой очень трудоемкий процесс для преподавателя;
- разработка универсальной системы оценивания и форм кон-

троля также может вызвать трудности для разработчика программы;

- разработка модулей с учетом вариативности уровней сложности;
- модульная программа скорее индивидуальная, чем универсальная, так как каждый студент преследует свои цели обучения.

С учетом всех вышеперечисленных недостатков модульной системы обучения необходимо отметить, что данный метод обучения является вариативным и подстраивается под индивидуальные особенности каждого, а также учитывает актуальный уровень владения языком. Таким образом, модульный метод будет особенно актуален для дистанционной и заочной форм обучения, а также очной в качестве самостоятельной работы студента.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ганицкая Е.С. Модульная технология как основа для проектирования процесса обучения иностранному языку взрослых / Е.С. Ганицкая // Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат-лам XXIII междунар. студ. научно-практ. конф. – 2017. – № 12(23). – С. 221-227.
2. Какурина О.А. О модульной технологии обучения иностранным языкам / О.А. Какурина // Труды Псковского политехн. ин-та. Естественные и математика. Гуманитарные науки. – 2007. – № 11.1. – С. 48-52.
3. Ковалева Ю.Ю. Модульное обучение иностранному языку студентов технического вуза / Ю.Ю. Ковалева // Вестник Томского гос. ун-та. – 2011. – № 352. – С. 180-182.
4. Селиверстова К.А. Современный подход к обучению иностранным языкам в неязыковом вузе / К.А. Селиверстова // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. – Тверь: Тверск. гос. ун-т, 2017. – № 39. – С. 93-97.

MODULAR LEARNING AS A MEANS OF EFFICIENT FOREIGN LANGUAGE TEACHING AT NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

K.A. Seliverstova

Togliatti State University, Togliatti

The article describes the modular method of foreign language teaching for social studies and science students with the aim of forming a foreign communicative competence of a competitive graduate. The article focuses in details on the main aspects of the given teaching method and its methodological concepts.

Key words: *modular learning, module, foreign communicative competence, non-linguistic university.*

Об авторе:

СЕЛИВЕРСТОВА Ксения Анатольевна – ассистент кафедры «Теория и практика перевода» Тольяттинского государственного университета, *e-mail: kseniia.seliverstova@mail.ru*