

УДК 372.881.111.1

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

Ю.В. Барышникова, А.М. Барышникова

Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова, Магнитогорск

Статья посвящена проблеме обучения иностранному языку студентов технического направления. Авторы подчёркивают необходимость опоры на активные формы работы. Принципы проблемности, профессиональной ориентации и интегративности также играют важную роль в обучении иностранному языку.

Ключевые слова: обучение иностранному языку, студенты технического направления, профессиональная ориентация.

Как известно, обучение иностранному языку студентов-бакалавров технического направления имеет свои особенности. Во-первых, как правило, у студентов зачастую отсутствует мотивация изучения иностранного языка, фиксируется достаточно малое количество часов, выделяемое на изучение модуля «Иностранный язык». Во-вторых, иностранный язык как учебный предмет зачастую ориентирован не на формирование речевых умений, а на выучивание тем и последующее их воспроизведение, выучивание лексики вне контекста и грамматических правил в отрыве от функции грамматического явления в речи. При этом возрастающая потребность студентов в овладении иностранным языком как орудием своей будущей профессиональной деятельности, открывающим возможности международных контактов в рамках своей специальности, диктует необходимость поиска эффективных приёмов и форм обучения иностранному языку.

В данной статье мы обращаемся к вопросам обучения иностранному языку студентов технического направления, обучающихся по профилю «Материаловедение и технологии материалов». Одной из основных проблем оказывается проблема активизации учебного процесса. Проведённое ранее исследование показало, что основными направлениями активизации учебного процесса по иностранному языку являются следующие направления:

- осознание цели обучения иностранному языку и уверенность в её достижении;
- опора на деятельностный подход (лексические, грамматические и фонетические средства усваиваются в деятельности как функциональные единицы);
- опора на групповые формы работы, когда увеличивается время активной речевой практики каждого студента;

- опора на активные формы проведения занятий по иностранному языку (конференция, ролевая игра, дискуссия и др.);
- проблематизация учебного материала;
- опора на самостоятельную работу студентов [Барышникова 2018: 16].

Кратко рассмотрим основные выделенные направления. Осознание цели является важным, поскольку от этого зависит сила мотивации. Следовательно, преподавателю важно знать, какие мотивы наиболее значимы для студента на данном этапе, чтобы с учётом этого строить обучение иностранному языку.

Мы подчёркиваем особую значимость опоры на активные формы проведения занятий по иностранному языку, поскольку они способствуют формированию внутренних мотивов изучения предмета, устойчивого интереса к своей будущей профессиональной деятельности, условий для самообучения иностранному языку [Барышникова 2011].

Именно в этом аспекте заключены основные возможности решения задач эффективности обучения иностранному языку. Одним из аргументов в пользу данного аспекта может служить ещё и тот факт, что все инновационные технологии обучения находятся в русле деятельностного подхода, лежащего в основе методики преподавания иностранного языка на разных этапах непрерывного лингвистического образования [Вторушина 2016].

В качестве основного принципа, лежащего в основе активных форм работы, мы выделяем принципы интегративности, профессиональной направленности и проблемности, позволяющие преодолевать формализм и организовать обучение иностранному языку как продуктивную деятельность, в ходе которой студенты упражняются в решении проблемно-поисковых и проблемно-исследовательских задач. Принцип интегративности проявляется в организации предметного содержания всех видов речевой деятельности. Постановка преподавателем или самим студентом познавательных задач, требующих для своего решения знаний из различных областей (в нашем случае, например, материаловедения), реализует принцип интегративности в полном объёме.

Принцип проблемности позволяет организовать процесс обучения как продуктивный процесс, в ходе которой студенты приобретают опыт решения познавательных задач. Поэтому на первый план выступают активные формы проведения занятий по иностранному языку. Для реализации принципа профессиональной направленности необходим отбор задач, имеющих профессиональный личностный смысл для студентов. Проблемно-поисковые ситуации должны воспроизводить такие условия, при которых у студентов возникает познавательная потребность [Вторушина 2016].

К методическим приёмам создания проблемно-поисковых ситуаций относят следующие:

- устранение препятствия на пути к достижению цели;

- сравнение нескольких вариантов решения проблемы и выбор наиболее оптимального;

- неполные исходные данные;

- сопоставление различных взглядов на решение проблемы;

- рассмотрение проблемы с разных ракурсов.

В ранее проведённом нами исследовании было показано, что эффективность подготовки к профессиональному общению возрастает, если обучение начинается с репродуктивного этапа, в ходе которого студентами выполняются языковые и условно-речевые упражнения, направленные на овладение лексическими языковыми средствами [Барышникова 2013].

Пример 1.

Match the verbs with the correct definition given below:

Anodize, forge, anneal, electroplate, found, galvanize, grind, roll, plate, soften, temper.

1 to melt metal and pour it into a mould, for example, iron components; to make objects using this process;

2 to make thin sheets of metal by passing it between large rollers, for example, steel;

3 to shape metal by hitting it in a fire and then hitting it with a hammer;

4 to make metals tough by allowing them to cool slowly;

5 to make metal softer;

6 to heat metal and allow it to cool slowly in order to make it harder and to give it the necessary elasticity;

7 to cover something with a thin layer of metal using electrolysis;

8 to polish or sharpen by rubbing;

9 to cover metal with a thin layer of zinc in order to protect it from rust.

Специфической особенностью упражнений такого рода является то, что содержанием речевой тренировки становится профессионально-ориентированная лексика, необходимая для профессионального общения, которая усваивается функционально. По нашему мнению, данные упражнения подготавливают студентов к самостоятельной исследовательской поисковой деятельности [Мельникова 2017].

Пример 2.

1. Find out ways of the preparation of the surface layer for surfacing.

2. Describe the process of the interaction between the base and the surface.

3. Make a list of the stages of the interaction mentioned above.

4. Point out criteria characterizing the adhesion strength of the components and their contact activity.

5. Make a set of requirements for the preparation of the surface layer for surfacing.

Пример 3.

1. Find out properties of metals.
2. Find information about the stages of the production of metal.
3. Make a list of methods of the treatment of metals.
4. Compare different methods of the treatment of metals.
5. Complete the table given below by giving the description of each method.

Treatment of metals

Forging	Rolling	Pressing	Stamping	Drawing

Пример 4.

Analyze and compare essential factors affecting plastic deformation: the structure and properties of metals, contact friction, temperature, deformation velocity.

Point out factors affecting the resistance of deformation.

Find out methods of testing metals and alloys.

Пример 5.

Make a list of composite materials. Give examples. Point out their advantages.

Для обобщения собранной информации мы использовали приём схематического описания в таблице, как было показано выше. Упражнения могут проводиться в разных активных формах, таких, как: дискуссия, сообщение, доклад, конференция, мини-проект.

Таким образом, мы рассмотрели некоторые аспекты обучения иностранному языку студентов-бакалавров технического направления и пришли к выводу о необходимости использования активных форм проведения занятий с опорой на деятельностный подход и принципы проблемности, интегративности и профессиональной направленности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барышникова Ю.В. Об усилении профессиональной направленности будущего учителя иностранного языка / Ю.В. Барышникова // Новые педагогические технологии: Мат-лы I Международн. научно-практ. конф. – М., 2011. – С. 225-230.
2. Барышникова Ю.В. О профилактике лексической интерференции при обучении английскому языку / Ю.В. Барышникова // Homo Loquens: актуальные вопросы лингвистики и методики преподавания иностранных языков: Сборн. научн. статей. Под редакцией И.Ю. Щемелевой. – СПб, 2013. – С. 239-245.
3. Барышникова Ю.В. Формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций бакалавров в ходе обучения истории и культуре Британии / Ю.В. Барышникова, Ю.Л. Вторушина // Научный взгляд в будущее. – Одесса: Куприенко С.В., 2016. – Т. 3. – № 1 (1). – С. 26-32.
4. Барышникова Ю.В. Использование активных форм работы на основе краеведческих материалов на уроке английского языка / Ю.В. Барышникова, Ю.Л. Вторушина // Иностранные языки в школе. – 2018. – № 8. – С. 15-20.
5. Вторушина Ю.Л. Обучение межкультурному общению на основе английских

Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. Выпуск 42. 2018.

- народных сказок / Ю.Л. Вторушина. – Одесса: Куприенко С.В., 2016. – Т. 3. – № 1 (1). – С. 32-37.
6. Мельникова Е.П. Педагогическая мобильность будущих специалистов в области иностранных языков / Е.П. Мельникова // *Современные проблемы науки и образования*. – 2017. – № 3. – С. 126.

SOME ASPECTS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO TECHNICAL STUDENTS

Yu.V. Baryshnikova, A.M. Baryshnikova

Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk

The article is devoted to the problem of teaching a foreign language to technical students. The authors stress the importance of using active forms of teaching. The principles of professional orientation, problem solving and integration also play a great role in teaching a foreign language.

Key words: *teaching a foreign language, technical students, professional orientation.*

Об авторах:

БАРЫШНИКОВА Юлия Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова, *e-mail*: jvb72@mail.ru.

БАРЫШНИКОВА Анна Михайловна – студентка Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова, *e-mail*: anubar1999@mail.ru.

УДК 372.881.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Л.А. Белова

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск

А.В. Слабышева

Уральский государственный университет физической культуры, Челябинск

В статье рассматриваются такие коммуникативные технологии как *Fantasiereise* (Путешествие в фантазии), *World Cafe* (Мировое кафе), *Stationlernen* (Обучение по станциям). Особое внимание уделено обуче-