

Список литературы

1. Абрамова Г.А. Медицинская лексика: основные свойства и тенденции развития [Диссертация] – Краснодар, 2003. – 312 с.
2. Балобанова А.Г. Обыденная и профессиональная семантизация медицинских терминов (на материале эксперимента) [Диссертация] – Кемерово, 2017. 260 с.
3. Большая медицинская энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: https://bmz.org/index.php/ТЕРМИНОЛОГИЯ_МЕДИЦИНСКАЯ (дата обращения 24.02.2019)
4. Ельцова Л.Ф. Концепты пространства в медицинской терминологии [Диссертация] – Рязань, 2000. – 198 с.
5. Мотченко И.В. Основные тенденции в формировании английской медицинской терминологии [Диссертация] – М., 2001. – 215 с.
6. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: https://elibrary.ru/query_results.asp (дата обращения 30.01.2019)
7. Покровский В.И. Энциклопедический словарь медицинских терминов М.: «Медицина», 2001.- 960 с.
8. Толковый словарь Ожегова [Электронный ресурс]. URL: <http://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=5587> (дата обращения 28.02.19)
9. Яндекс [Электронный ресурс]. URL: <https://yandex.ru/search/?lr=14&clid=2261452&win=336&text=%D0%BC%D0%B5%D0%B4> (дата обращения at 30.01.2019)
10. Legalacts [Электронный ресурс]. URL: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minzdravsozrazvitiya-rf-ot-27072010-n-553n/#100010> (дата обращения 28.02.19)
11. Longman dictionary online [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ldoceonline.com/dictionary/hospital> (дата обращения 28.02.19)
12. News medical life sciences [Электронный ресурс]. URL: <https://www.news-medical.net/health/Types-of-Pharmacy.aspx> (дата обращения 28.02.19)

ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

И.В.ГРИБКОВА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тверской государственный университет», г. Тверь

Статья посвящена педагогическим аспектам использования деловых игр при обучении иностранному языку, являющихся эффективным средством формирования и развития коммуникативной компетенции студентов. В работе представлены особенности и характерные черты деловых игр, виды учебных ситуаций. Приводится пример использования деловой игры на уроке английского языка.

Ключевые слова: деловая игра, профессионально-ориентированное обучение, общение, компетенция.

BUSINESS PLAYS IN THE PROCESS OF FORMING PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCE OF NON-LINGUISTIC STUDENTS

I. V. GRIBKOVA

This article is devoted to pedagogical aspects of using business plays at the lessons as the effective means of forming and development of communicative competence of students. Peculiarities and typical features of business plays are represented in the paper. One of the examples of pedagogical plays at the English lessons is given.

Key words: business play, professional training, communication, competence.

Владение иностранным языком для выпускника вуза в наши дни является одним из важных компонентов професионализма. В федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (бакалавриат) сказано, что «Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными компетенциями: «... способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (УК-4)» [1]. Профессионально-ориентированное обучение – это процесс преподавания иностранного языка в неязыковом вузе, подразумевающий чтение литературы по специальности, изучение профессиональной лексики и терминологии, общение в сфере профессиональной деятельности. Сущность профессионально-ориентированного обучения иностранному языку заключается в его интеграции со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых качеств личности [2, с. 22].

Коммуникативная компетентность включает три основных составляющих: мотивационная (профессиональное общение на иностранном языке), функциональная (говорение, аудирование, чтение, написание письма на иностранном языке), рефлексивная (способность анализировать свою коммуникативную деятельность). Повышение мотивации студентов к изучению иностранного языка – очень важный вопрос. Именно мотивы характеризуют целостную личность во всех сферах ее деятельности, побуждают человека ставить проблемы, формулировать цели и выстраивать систему деятельности по их достижению. [3, с. 31-49]

Деловые игры являются одним из эффективных путей формирования коммуникативной компетентности. По причине отсутствия естественной среды общения на языке, деловая игра как коммуникативное упражнение гармонично вписывается в занятия по иностранному языку. Ситуации,

моделируемые в игре на уроке, позволяют приблизить речевую деятельность к реальному общению в будущей трудовой деятельности студентов. При этом преподавателю необходимо учитывать сферы деятельности, в которых предстоит общаться студентам, в какие профессиональные контакты им придется вступать, какие задания им придется выполнять. Метод деловых игр имеет ряд особенностей. Игра должна отражать конкретную ситуацию общения в профессионально-трудовой сфере. В деловой игре кроме обучения имеет место самообучение. Это происходит потому, что преподаватель иностранного языка в неязыковом вузе не всегда компетентен в вопросах специальности обучаемых и требуется помочь студентов в составлении деловой игры и оценке достижения коммуникативной цели. Преподаватель способен оценить лишь корректность речи на иностранном языке. Деловая игра предполагает взаимодействие ее участников. Можно выделить следующие виды учебных ситуаций в игре:

1. *Ситуация из реальной жизни, когда участники игры пытаются решить проблему и найти выход.*

2. *Ситуация, в которой проблема уже решена. Участники анализируют принятые решения и делают заключение о правильности их принятия.*

3. Тренировочные ситуации, развивающие навыки и умения у студентов во время игры

Каждый тип игры направлен на достижение различных целей: педагогических и игровых. Педагогические цели заключаются в обучении и воспитании студентов, а игровые в создании мотивационной и эмоциональной атмосферы во время игры. Успех игры зависит от четкого планирования и моделирования игровых элементов. На начальном этапе студент должен овладеть фонетическими, лексическими и грамматическими навыками. Преподаватель определяет тип игры, состав участников в зависимости от способностей, цели каждого участника, планирует пути их достижения, предполагает проблемные ситуации, которые могут возникнуть в процессе игры, определяет место проведения и необходимый реквизит. В процессе игровой деятельности преподаватель управляет работой групп, помогает слабым студентам, консультирует учащихся по вопросам, возникающим в процессе обсуждения ситуации, изменяет ход игры путем введения новых участников, исправляет ошибки, которые затрудняют коммуникацию участников. На этапе оценки результатов игры студенты, не участвующие в игре, определяют достигнуты ли цели игры, предлагают другие пути достижения этих же целей. Далее преподаватель сам подводит итог игры, давая собственную оценку коммуникативной деятельности участников.

Приведу пример игры, которая используется на занятиях по английскому языку у студентов направления подготовки «Педагогическое образование».

Цель: активизировать лексические навыки и умения на основе пройденного материала по теме “My speciality”

Описание: преподаватель делит группу на 3 команды. Каждой команде выдается карточка с описанием задания и озвучивается тема игры “Qualities the ideal teacher should possess”. Каждая команда в течение 5-7 минут должна представить свой список личных качеств, технических и профессиональных способностей, которыми, по мнению студентов, должен обладать идеальный учитель. В конце игры жюри решает, у какой из команд перечислено самое большое количество качеств и определяется победитель.

Карточка-задание: *You are going to be a teacher in a primary school. Needless to say that it is not an easy task. The profession of a teacher is one the most difficult on earth. A teacher must possess a quality which is difficult to define – something like a talent. He (she) should also possess personal qualities, technical abilities and professional understanding. What qualities should a teacher possess in your opinion?*

Примерный вариант ответа:

An ideal teacher...

1. should know many things to answer all children's questions
2. should be young spiritually all his life to understand children
3. should be wise enough to help them in children's troubles
4. must love not only good children, but also uncared for and difficult
5. must give example
6. must be a model to be followed
7. must have a thorough knowledge of his subject
8. studies constantly, reviews, researches his subject, perfects his knowledge
9. should be deeply interested in what he teaches
10. must know his pupils
11. needs some of the gifts of a good actor
12. must be able to hold the attention and interest of his audience
13. have a good, strong, pleasing voice
14. must be intelligent, have a non-discouraging personality
15. displays emotional maturity
16. has a wide experience of life
17. has an ability to discern and assess the progress and difficulties of his pupils
18. has a sense of perspective that sees the teacher's own particular task in relation to all types of teaching situations

19. is aware of trends and developments in teaching methods
20. improves his professional effectiveness throughout his career.

Таким образом, деловая игра – это обучение студентов под руководством преподавателя жизненным и профессиональным ситуациям и приобретение навыков межличностного общения и коммуникации на иностранном языке.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование (квалификация «Бакалавр») [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.fgosvo.ru, с.8
2. Образцова П. И., Иванова О. Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов. - Орел, ОГУ, 2005. – 114с.
3. Вербицкий А.А., Григоренко О.А. Контекстное обучение иностранному языку специальности: [Учебно-методическое пособие] – М., РИЦ МГГУ им.М.А.Шолохова, 2015. – 205 с.

ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

А.В.ГУРЕЕВА

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (Университет) Министерства иностранных дел России», г. Москва

В статье раскрывается понятие элективного курса английского языка по профилю специальности. Автор анализирует особенности преподавания элективного курса, проводится сравнение базового курса с элективным курсом, рассматривает стратегию “снизу-вверх”, внедряемую в процесс преподавания элективных курсов.

Методическая концепция элективного курса английского языка по профилю специальности в свете личностно-ориентированного образования предусматривает оптимальное сочетание и гибкое взаимодействие традиционной и инновационной технологий, что является методологическим ориентиром в обучающей деятельности преподавателя.

Ключевые слова: Методологический ориентир, элективный курс, ESP курс, компетентностный подход, межпредметные связи, личностно-ориентированное образование, социокультурное саморазвитие, стратегия “снизу-вверх”.

ENGLISH FOR SPECIAL PURPOSES

A. V. GUREEVA

The article identifies the notion of ESP course (English for special purposes) for final year students. The author analyses the peculiarities of ESP course teaching, compares basic course with ESP course. The specific feature of content and technological components of