

10. Тенева Е. В. Приемы идентификации и самопрезентации в политико-публицистическом дискурсе// автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук, Санкт-Петербург, 2011

## **КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

**Н.Е. КАРЛИНА, О.С. АБАЙДУЛЛИНА**

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский Технологический Университет», г.Москва*

В данной статье рассматриваются проблема применения кейс-технологии в контексте новых требований ФГОС ВО 3++ к формированию профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции, исследуется методологический потенциал кейс-технологии.

*Ключевые слова:* инновации, кейс-технология, образование, ФГОС

## **THE CASE-STUDY TECHNOLOGY IN THE CONTEXT OF PROFESSIONAL FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE FORMATION AT A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY**

**N.E. KARLINA, O.S. ABAYDULLINA**

This article explores the problems of implication of the case-study technology in the context of the modernisation reforms in Russian higher education, it also explores the methodological potential of this pedagogical technology in the time of digitalization.

*Keywords:* innovation, case-technology, higher education in Russia

Начавшаяся в 90-е годы XX века интеграция России в мировую политическую и экономическую системы, установление международных связей в различных областях знаний, процессы глобализации и дигитализации во всех сферах жизни общества, появление и продвижение на государственном уровне цифровой экономики обусловили потребность в высококвалифицированных специалистах, обладающих иноязычной коммуникативной профессионально-ориентированной компетенцией. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) и Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года предусматривают, что результатом иноязычной подготовки студентов бакалавров будет готовность и способность к иноязычной коммуникации, которая достигается через овладение совокупности основных, основных профессиональных и профессиональных компетенций (ОК, ОПК, ПК). Усиленное внимание к

понятию «компетенция» обусловлено рекомендациями Совета Европы, относящимися к обновлению образования.

Компетенция подразумевает не приобретение отдельных знаний и умений, а овладение ими комплексно, где для каждого выделенного направления существует определенная совокупность образовательных элементов. Компетентностный подход исключает простое получение знаний обучающимися (как это подразумевается в когнитивном подходе), или развитие каких-либо способностей и личностных качеств (профессионально-ориентированный подход), его цель – подготовка к практическому применению полученных знаний и приложению личных качеств в жизненных и профессиональных ситуациях. Компетентностный подход не отрицает значимость интеллектуального развития, являющейся приоритетной в развивающем походе, но акцентирует внимание на формировании способности к практическому действию. Цель образования в рамках компетентностной парадигмы состоит в содействии в успешной интеграции обучающегося в современном сложноорганизованном постиндустриальном обществе [1, с. 276].

Профессионально-ориентированная иноязычная коммуникативная компетенция студентов технического профиля – это целостный комплекс личностных качеств и способностей, иноязычных знаний, умений и навыков, формирующийся в процессе обучения иностранному языку в вузе и обеспечивающий долговременную готовность к самостоятельной устной и письменной иноязычной коммуникации в сфере профессиональной деятельности. Традиционное обучение иностранному языку в неязыковом вузе всегда было ориентировано на чтение, понимание и перевод специальных текстов, а также на изучение грамматических особенностей языка, подразумевающее выполнение упражнений. В настоящее время акцент сместился на развитие навыков и умений устной коммуникации. В условиях реализации компетентностной образовательной парадигмы может использоваться образовательная технология, основу которого составляет метод проблемно-ситуативного анализа. Компетентностный подход предполагает изменение компонентов образовательного процесса: содержания, педагогических технологий, средств контроля. Важную роль играют активные методы обучения: общение, решение проблемных и ситуационных задач, дискуссии, выполнение проектов, кейс-метод.

Кейс-технология – современная образовательная технология, в основе которой лежит анализ какой-то проблемной ситуации. В своем компьютерном виде она способствует оптимизации функционального потенциала образовательной среды в корреляции направленности на учебную и/ или профессионально ориентированную деятельность. Необходимость ее применения обусловлена совершенствованием

процесса информатизации и дигитализации, на фоне которых система профессиональной подготовки не успевает за постоянно возрастающим потоком данных. Необходим принципиально новый подход к конструированию содержания образования, который будет способен простилировать обучающегося к непрерывному самосовершенствованию. Если раньше особое внимание уделялось содержанию обучения, то в настоящее время происходит смещение акцентов на результат обучающей деятельности.

«Кейс-метод» – это интерактивный метод обучения, применяемый для решения образовательных задач. Термин «кейс» (лат. *casus* – случай, ситуация) следует понимать как разбор, анализ конкретного случая, как деловую игру. Анализируемая ситуация отражает реальное, существующее в жизни положение вещей и содержит в себе проблему – затруднение, противоречие или скрытую задачу. При обучении иностранному языку суть этого метода заключается в осмысливании, критическом анализе и решении конкретных практико-ориентированных проблем (кейсов) с целью формирования у учащихся профессиональной иноязычной компетенции. Задача обучаемых – осмыслить предложенную конкретную жизненную ситуацию, описание которой отражает не только практическую проблему, но и актуализирует ранее усвоенный комплекс знаний, четко сформулировать и квалифицировать проблему, а затем выработать определенный алгоритм деятельности, который ведет к ее решению.

Чтобы решить поставленную задачу, необходимо овладеть комплексом знаний и, преломив их, использовать в дальнейшем для решения проблемы, представленной в кейсе. Работая над кейсом, студенты ищут собственные выходы из этой ситуации, часто неоднозначные и множественные. Интерактивный характер технологии позволяет ученику проявлять активность, инициативу, самостоятельность, сотрудничать с товарищами и формировать собственное мнение, развивает коммуникативные навыки и умение четко выражать мысли. И самое важное заключается в том, что кейс-метод направлен на сферу профессиональных решений и мотиваций.

Местом рождения кейс-метода являются США. Впервые его применили в Школе права Гарвардского университета в 1870 г., а активное распространение этого метода начинается с 20-х гг. прошлого века. В настоящее время выделяются два направления разработок этого метода – Гарвардская (американская) и Манчестерская (европейская) школы. Американская школа нацелена на обучение поиску единственного верного решения, в то время как европейская предполагает поиск вариативного решения кейса. Эта разница в подходах нашла отражение в наполняемости содержания и объема кейсов: как правило, гарвардские

кейсы в несколько раз объемнее европейских, а их текст может достигать 35 страниц.

В нашей стране активно применять кейс-метод стали с 80-х гг. в МГУ им. М.В. Ломоносова. В настоящий момент существует несколько систем классификаций кейсов.

Классификация Федянина-Давыденко [2, с. 54-55]:

- **структурированные кейсы** с минимальным количеством дополнительной информации. При работе с подобными кейсами студенты должны применить формулу или модель.

- **маленькие наброски**: это кейсы, которые знакомят студентов с ключевыми понятиями, поэтому при их решении обучающие должны опираться на свои знания.

- **большие неструктурированные кейсы** с объемом около 50 страниц текста, наиболее сложные из-за объема информации.

- **первоотрывательские/ «прорывные» кейсы**, для решения которых студентам и преподавателю необходимо применить не только ранее усвоенные теоретические знания и практические навыки, но и предложить новое решение.

Классификация А.М. Долгорукова [3] учитывает сложность кейсов и выделяет следующие типы:

- иллюстративные учебные ситуации (цель: обучение студентов на определенном практическом примере алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации);

- учебные ситуации с формированием проблемы (цель: анализ ситуации и самостоятельное принятие решения)

- учебные ситуации без формирования проблемы (цель: самостоятельное выявление проблемы, поиск альтернативных путей ее решения с анализом наличных ресурсов)

- прикладные упражнения (конкретная ситуация с анализом поиска ее решения).

На основе анализа видов кейсов и многолетнего практического опыта авторы выделяют следующий алгоритм реализации кейс-технологии: во-первых, знакомство с кейс-ситуацией (1), которая вызывает актуализация субъектного опыта (2); далее следует изучение алгоритма работы над кейсом (3) и выполнение определенной последовательности информационных процессов (4), итоговыми этапами кейс-технологии являются сопоставление результата информационной деятельности с ее целью (5) и рефлексия продукта субъектной деятельности (6).

Такая актуализация самостоятельной деятельности студентов, предусмотренная логикой алгоритма, позволит повысить уровень

организованности студентов, их мотивацию к поиску новых способов получения информации. Хотя кейс-метод позволяет учитывать профессиональную подготовку учащихся, их интересы, выработанный стиль мышления и поведения, собственно применение кейс-технологии связано с определенными сложностями. Они обусловлены не только необходимостью глубокого освоения метода, но и необходимостью самому разрабатывать кейс — сначала это должен уметь преподаватель, а затем и студенты.

### **Список литературы**

1. Карлина Н.Е. Реализация интерактивных технологий обучения в условиях диверсификации лингвистической подготовки в техническом университете // Известия Российского Государственного Педагогического Университета им. А.И. Герцена. 2011. №132. С. 276-281.
2. Федягин Н., Давиденко В. Чем «кейс» отличается от чемоданчика? // Обучение за рубежом. 2000. № 7. С.52-56.
3. Долгоруков А.М. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения. Режим доступа: <http://www.evolkov.net/case/case.study.html> (дата обращения: 17.09.2016).

## **ИДЕНТИФИКАЦИЯ КОНТАМИНИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАНИЙ КАК ПРОЦЕСС КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ ДЕЗИНТЕГРАЦИИ**

**М.А. КАРЦОВА**

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Тверской государственный университет», г. Тверь*

Статья посвящена изучению специфики процессов опознания и извлечения контаминированных образований из ментального лексикона. Предварительные результаты экспериментального исследования показали, что доступ к значениям контаминированных образований представляет собой процесс, обратный блендингу в терминах Фоконье и Тёрнера, который в свою очередь предлагается рассматривать как процесс концептуальной дезинтеграции.

**Ключевые слова:** контаминированное образование, хранение и доступ к значениям контаминированных образований, морфемный шов, концептуальная дезинтеграция смешанного пространства.

## **CONTAMINATED UNIT IDENTIFICATION AS THE PROCESS OF CONCEPTUAL DISINTEGRATION**

**М.А. KARTSOVA**

The article specifies the processes of identification and extraction of contaminated units from the mental lexicon. The preliminary results of the experimental study have shown that the access to the meanings of contaminated units is a phenomenon opposite to blending