

ROLE OF SOCIAL COMPETENCE AS A COMPONENT OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE IN MODERN EDUCATIONAL PROCESS

L.S. Voronova, O.D. Medvedeva

Peter the Great Saint-Petersburg Polytechnic University, Saint-Petersburg

This abstract dwells upon problems of modern educational process in Russia, significance of foreign language communicative competence development and a role of social competence as a component of foreign language communicative competence.

Key words: social competence, foreign language communicative competence, teaching foreign languages.

Об авторах:

ВОРОНОВА Лариса Сергеевна – старший преподаватель Высшей школы иностранных языков Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, *e-mail:* larisavoronova81@gmail.com

МЕДВЕДЕВА Олеся Дмитриевна – ассистент Высшей школы иностранных языков Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, *e-mail:* olesyateacher@bk.ru

УДК 37.091

К ВОПРОСУ О МЕТОДАХ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Т.А. Глоба

Мурманский государственный технический университет, Мурманск

В статье рассматривается проблема использования интерактивных методов обучения иностранному языку, которые необходимы для профессиональной деятельности будущих специалистов, а также для развития их профессиональной компетентности.

Ключевые слова: интерактивное обучение, интерактивный метод, коммуникативная иноязычная компетенция, оптимизация процесса обучения, кейс-метод.

В настоящее время роль образования состоит в развитии у студентов умений, прежде всего, самостоятельно находить, анализировать, структурировать и умело использовать полученную информацию для самореализации. С целью поддержания у студентов мотивации к изучению языка в условиях отсутствия среды языкового общения, для закрепления у них интереса к изучению иностранного языка, а также для развития информационных знаний обучающихся необходимы интерактивные методы.

Интерактивное обучение – это обучение, погруженное в общение или

«способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы». Организация интерактивного обучения предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации. Преподаватель не дает готовые знания, а побуждает студентов к самостоятельному поиску. Обучающийся становится полноправным участником учебного процесса, где его опыт будет служить главным источником учебного познания, при этом они вступают в коммуникацию друг с другом, и вместе решают поставленные вопросы, преодолевают конфликты, находят общие взгляды на вопрос, идут на компромиссы. То есть главную роль выполняют обучающиеся, а задачей преподавателя является создание условий для их инициативы. Интерактивные методы обучения нацелены на взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом.

К основным формам интерактивного обучения относятся: творческие задания; работа в малых группах; эвристическая беседа; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения, например просмотр и обсуждение видеофильмов, экскурсии, приглашение специалиста, спектакли, выставки; обсуждение и разрешение проблем («мозговой штурм», «дерево решений», «анализ казусов», «переговоры и медиация» и др.).

Так, например, Т.С. Панина и Л.Н. Вавилова в своей работе к интерактивным методам обучения относят: дискуссия (как метод группового взаимодействия и ее использование в процессе обучения), игровые методы обучения (деловые и ролевые игры, организационно-деятельностные игры в обучении взрослых), кейс-метод, как метод коллективного анализа ситуаций [Панина 2008: 76].

Изучив сравнительную эффективность активных методов обучения, можно сделать вывод, что кейс-метод может оказаться наиболее рациональным (оптимальными), так как кейс-метод при обучении иностранному языку способствует развитию у студентов самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно высказать свое мнение. Существует много мнений относительно данного метода. Однако с помощью этого метода студенты имеют возможность не только усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы, но и проявить коммуникативную компетентность, а также личностные и профессиональные качества [Малаева 2012: 98].

Кейс-метод представляет собой специфическую коммуникативную систему, в которой выделяется преподаватель-коммуникатор и студенты. Кейс-метод как информационно-коммуникативный процесс завершается формированием всех видов информационной коммуникации: преподаватель-студент; студент-преподаватель; студент-студент; внутренняя комму-

никация студента и внутренняя коммуникация преподавателя. Таким образом, можно сказать, познавательный и коммуникативный аспекты являются важными особенностями кейс-метода в формировании иноязычной коммуникативной компетентности.

Используя различные приёмы на занятиях важно помнить, что они должны быть направлены на развитие памяти, самостоятельного мышления, внимания, воображения, так как именно эти элементы иноязычных способностей лежат в основе процесса овладения любым иностранным языком. Активные методы обучения считаются наиболее эффективными средствами вовлечения обучающихся в учебно-познавательную деятельность, позволяющие преодолеть трудности и решить задачи обучения иностранному языку [Панфилова 2009: 124].

Проведя анализ научной литературы, можно сказать, что интерактивное обучение является эффективным средством, которое способствует обучению:

1. Обучающиеся лучше овладевают навыками владения языком, если есть возможность приблизиться к иностранному языку через собственный опыт.

2. Появляется стимул у студентов к учебе когда, преподаватель активно поддерживает и помогает усвоению знаний их способом.

3. Материал лучше воспринимается, когда педагог структурирует предмет с целью легкого усвоения, и также включает и принимает мнения обучающихся в обсуждение.

4. Обучающиеся самостоятельно овладевают конкретными знаниями, необходимыми для применения в общении с носителями языка.

5. Формируются навыки, необходимые для самостоятельного выполнения творческих заданий.

6. Развивается мотивация обучающихся к познанию окружающего мира, освоению социокультурной среды.

7. Актуализируются предметные знания с целью решения личностно-значимых проблем на основе деятельности.

8. Вырабатываются партнерские отношения между преподавателем и студентами.

Кроме этого, интерактивное обучение в преподавании иностранного языка помогает решить такие задачи, как установление эмоциональных контактов между обучающимися, обеспечивает решение воспитательных задач, так как приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, развивает творчество и фантазию, коммуникабельность, формирует активную жизненную позицию, прививает осознание ценности индивидуальности, предоставляет свободу самовыражения, делает акцент на деятельности, взаимоуважении и демократичности. Использование форм интерактивного обучения в процессе изучения иностранного языка снимает нерв-

ную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на главные вопросы темы занятий, при этом сам процесс обучения становится живым, интересным и эффективным.

Об интерактивных методах обучения можно говорить очень долго, но их эффективность зависит от умения преподавателя адаптировать данные приемы под свой профессиональный стиль, особенности предмета и аудитории. С.Б. Ступина отмечает, что «владение интерактивными методиками и формами работы может пригодиться не только во время учебных занятий с взрослыми и студентами, но и непосредственно в профессиональной деятельности. При использовании интерактивных методик, основанных на обучении через взаимодействие, воспроизводятся ситуации, взаимоотношения и задачи, характерные для повседневной деятельности профессионалов, работающих с людьми. Эти приемы (техники разрешения проблем, работа в малых группах, моделирование ситуаций) можно использовать при проведении делового совещания, собрания сотрудников учреждения, заседания кафедры, методического объединения, активизируя тем самым деятельность участников и повышая их ответственность за исполнение принятых решений» [Ступина 2009: 50].

Из сказанного выше можно сделать вывод о том, что применение на занятиях иностранного языка форм, технологий, технических средств интерактивного обучения делает процесс обучения отвечающим современным требованиям.

Анализ причин и истоков появления новых технологий в образовательной практике, показывает, что при выборе образовательных технологий и их применении в своей педагогической практике, важно знать их качественное разнообразие, учитывать границы применения и условия, повышающие эффект от применения. Отличительными признаками современных образовательных технологий являются изменение характера деятельности и взаимодействия субъектов образовательного процесса, смена приоритетов – от трансляции знаний к созданию условий для более полной реализации личностного потенциала и проявления субъектных свойств в учебно-познавательной, информационно поисковой, научно-исследовательской, учебно-профессиональной или контрольно-оценочной деятельности [Современные... 2011: 47].

Таким образом, можно сделать вывод, что основными признаками интерактивного обучения являются активность обучающихся, постоянное подкрепление своих действий на основе самоконтроля, индивидуализированный темп учебно-познавательной деятельности, гибкое управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся, переходящее в самоуправление, использование рефлексивного подхода к процессу обучения, максимальная индивидуализация продвижения в учебе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Малаева А.В. Кейс-метод как средство формирования иноязычной коммуникатив-

- ной компетентности студентов вуза: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / А.В. Малаева; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – В.Новгород [б.и.], 2012. – 152 с. – На правах рукоп.
2. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – 4-е изд., стер. – М.: Издат. центр «Академия», 2008. – 176 с.
 3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие / А.П. Панфилова. – М.: Издат. центр «Академия», 2009. – 192 с.
 4. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской / 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.
 5. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно- методическое пособие / С.Б. Ступина. – Саратов: Издат. центр «Наука», 2009. – 52 с.

TO THE QUESTION OF INTERACTIVE METHODS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Т.А. Globa

Murmansk State Technical University, Murmansk

The article deals with the problem of using interactive methods of teaching a foreign language, which are necessary for the professional activities of future specialists, as well as for the development of their professional competence.

Key words: *interactive teaching, interactive method, communicative foreign language competence, optimization of the teaching process, case method.*

Об авторе:

ГЛОБА Татьяна Анатольевна – кандидат философских наук, доцент кафедры иностранных языков Мурманского государственного технического университета, *e-mail:* globata@mail.ru

УДК 372.881.111.1

РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ПОВЫШЕНИИ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВУЗАХ

А.Д. Железнякова

Самарский филиал Московского городского педагогического
университета, Самара

В статье рассматривается целесообразность использования материалов социальных сетей при обучении английскому языку бакалавров направления подготовки Психология для формирования у них учебной мотивации. Автор указывает на актуальность данной проблемы в связи с усилением роли социальных сетей как феномена современной жизни

Ключевые слова: *мотивация, учебная деятельность, высшее учебное заведение, иностранный язык, ИКТ, социальная сеть.*