

**КОНЦЕПЦИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СТРАТЕГИЯХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ТВЕРСКОГО РЕГИОНА**

Ю.А. Клейберг¹

Тверской государственной университет, г. Тверь, Россия

Международная Ассоциация девиантологов

¹ ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6757-0102>

Представлены авторский подход и Концепция модернизации региональной системы образования в современных условиях развития Тверского региона.

Ключевые слова: модернизация, стратегия, региональная система образования, стратегия развития.

Как известно, в мире постоянно формируется и увеличивается запрос на перспективные инновации – новые знания и оригинальные технологические решения. «Знание превратилось в ключевой экономический ресурс и доминирующий, если не единственный, источник конкурентного преимущества» [3, р. 31].

Образование как система представляет собой совокупность институциональных структур, основная цель которых – дать знание, образование обучающимся в них. В этом смысле она (структура) является ядром образовательного кластера, который представляет собой континуум образовательных учреждений всех уровней в пределах отдельно взятой географической территории.

Актуальной тенденцией развития российского образования считается перманентная ее трансформация и изменение, которые вызваны политическими и социально-экономическими прорывными реформами. Одной из важнейших проблем в этой связи становится выход на первый план вопроса регионализации образования как важнейшего направления.

Модернизация региональной образовательной системы – генеральная задача современной государственной политики, которая является неотъемлемой частью Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Госпрограммы «Развитие образования» на период 2018–2025 годов и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также долгосрочной Перспективы развития Тверского региона.

Модернизация регионального образования сегодня актуальна, как никогда. Она предполагает совершенствование региональной модели и внедрение инновационной программы, которые задают вектор улучшения качественного образования, необходимый для обеспечения эффективного развития Тверского региона в поликультурном, медиа-образовательном и цифровом образовательном пространстве.

Важнейшим компонентом любой инновационной системы всегда выступает человеческий потенциал – люди, имеющие особенные черты,

необходимые для созидания, создания, распространения и освоения новшеств. Эти черты-качества могут в полной мере сформироваться и развиваться исключительно в сфере образования. Соответственно, развитие государства требует становления инновационных систем в образовании [1; 2].

Однако, существующие проблемные зоны в системе регионального образования могут оказать стагнационное воздействие на процессы модернизации. Такими проблемными зонами являются, *во-первых*, образование – оно, по существу, превратилось в замкнутую государственную систему, изолированность которой снижает интеграционные процессы с другими системами и возможность влияния на их развитие.

Во-вторых, педагогические кадры, способные решать задачи модернизации на всех уровнях образования. Но здесь очевидным является усиливающийся дисбаланс между потребностью сферы регионального образования в педагогических работниках и реальной возможностью их подготовки, переподготовки и повышения профессиональной квалификации. Этот дисбаланс не способствует повышению конкурентоспособности данных специалистов даже внутри самого региона.

В-третьих, отсутствие механизмов взаимодействия и заинтересованности в государственно-частном партнерстве, бизнес-сообществах и образовательных организациях. Эта тенденция тормозит решение проблемы всеобщей доступности образования и высокого стандарта качества содержания и технологий для всех видов образования – профессионального, общего, дополнительного и постдипломного.

В-четвертых, отсутствие качественно нового уровня развития молодежной политики, повышения доступности программ социализации детей и молодежи для успешного вовлечения их в социальную практику и профессиональную деятельность посредством использования технологий профориентационной работы, информационно-просветительской деятельности и широкой популяризации профессий.

В-пятых, актуальность и целесообразность создания нового облика системы регионального образования как эффективной системы, создающей условия и дополнительные возможности для осуществления модификации видов предоставляемых образовательных услуг для личностного и профессионального роста. Именно предоставление дополнительных возможностей является дополнительной гарантией качества и универсальности российского образования, учитывающие внешние вызовы, риски и тенденции.

В-шестых, отсутствие комплексного и системного подхода в работе с одаренными детьми и талантливой молодежью, девиантными подростками и их семьями, постинтернатной социализации подростков и молодежи, детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья. В работе с этими категориями граждан пока отсутствуют эффективные механизмы и непрерывность, недостаточно используются возможности высших учебных заведений, научных учреждений, организаций дополнительного образования.

Мы предлагаем свою концепцию модернизации региональной системы образования, *генеральной целью* которой, на наш взгляд, выступает

обеспечение условий для эффективного развития образования в Тверском регионе, направленного на формирование привлекательности педагогической профессии и конкурентоспособного активного человеческого потенциала, с обеспечением при этом сохранения и развития единого образовательного пространства.

Указанная генеральная цель может быть достигнута за счет реализации следующих первостепенных *задач*:

1. Анализ и переосмысление компетенций педагогических кадров, актуализация системных мер повышения социальной направленности и ответственности специалистов образовательных учреждений. Это может быть достигнуто за счет создания и реализации программ эффективного формирования у молодого поколения культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской позиции.

2. Расширение инфраструктуры и спектра оказываемых услуг дополнительного образования, обеспечивающее доступность повышения квалификации, постдипломного образования профильным специалистам: юристам специальных учреждений закрытого типа, практическим психологам, социальным работникам и социальным педагогам, тренерам детско-юношеских спортивных клубов, в сфере туризма, инклюзивного профиля, медиации и др. Дополнительное профессиональное образование является важной составляющей непрерывного образования граждан.

3. Создание современной системы мониторинга и оценки качества образования и воспитания на всех его уровнях. Предполагается создание новых инструментов и оценочных процедур (включая международные исследования качества) как в общем школьном, так и в профессиональном образовании, включая городские и сельские образовательные учреждения.

Понятно, что решение поставленных задач потребует от руководства региона целенаправленной реализации этих задач не только через личностно-профессиональный потенциал, но и также через качественное обновление материально-технической базы образования, разработку иных механизмов финансирования системы образования, привлечение средств коммерческих структур и др.

Учитывая известную инертность системы образования, отличительная особенность предлагаемой нами Концепции модернизации системы образования в Тверском регионе состоит в том, что она не дублирует государственную программу в ее типовых направлениях, но предполагает:

1) обновление, развитие и конкретизацию данных программ на основе инновационных моделей, эффективных механизмов, инструментов и технологий в сфере регионального образования (от дошкольного до постдипломного и дополнительного образования взрослых);

2) перспективные разработки по наиболее важным направлениям модернизации, позволяющим достичь наибольшего эффекта в повышении доступности, качества и конкурентоспособности современного образования на мировом уровне.

Безусловно, все это придаст региональной системе образования

целесообразность, мобильность и конкретность по всем направлениям деятельности, включая работу с одаренными детьми и талантливой молодежью, девиантными подростками, детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, окончившими интернатные образовательные учреждения и др.

Таким образом, реализация предложенной нами Концепции модернизации регионального образования позволит создать устойчивый механизм необратимых поступательных позитивных системных изменений не только в системе образования Тверского региона, но, возможно, и за его пределами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Данилов С.В., Вершинин В.Н. Образовательные инновации в регионе: история, современное состояние, содержание: монография. Ульяновск: УИПКПРО, 2015. 208 с.
2. Лазарев В.С. О национальной инновационной системе в образовании и задачах научного обеспечения её развития // Педагогика. 2010. № 7. С. 12–13.
3. Drucker P.F. Managing in a Time of Great Change. NY: Truman Talley Books / Dutton, 1995.

CONCEPT OF MODERNIZATION OF MODERN EDUCATION IN THE STRATEGIES OF SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT TVER REGION

Yu. A. Kleyberg¹

Tver State University, Tver, Russia

¹ ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6757-0102>

The author's approach and the concept of modernization of the regional education system in the modern conditions of development of the Tver region are presented.

Keywords: *modernization, strategy, regional education system, development strategy.*

Об авторе:

Клейберг Юрий Александрович – доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» г. Тверь, Россия, e-mail: klab53@gambler.ru

УДК 371.123

ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ИДЕАЛЬНОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ЕВРОПЕЙСКИЙ ОПЫТ ДЛЯ РОССИИ

Е.В. Астапенко, Т.А. Голубева, И.Д. Лельчицкий

Тверской государственный университет, г. Тверь, Россия

Рассматриваются проблемы подготовки преподавателей для системы отечественного и европейского профессионального образования. Предложена программа исследования модели идеального преподавателя для профессионального образования. Обоснована актуальность разработки новых учебных программ для сотрудников ПОО, которые будут использовать политику и практику ЕС в создании модели идеального преподавателя ПОО.

Ключевые слова: *преподаватель ПОО, профессиональное образование, модель идеального педагога.*

Современное общество живёт в эпоху глобализации экономики и других сфер деятельности человека, распространения мультикультурных процессов, в том числе связанных с миграцией, умножения угроз возникновения