

3. Осипова Е.С. Песня как методическое средство в обучении английскому языку [Электронный ресурс] / Е.С. Осипова // Молодой ученый. – 2015. – №10.1. – С. 28-30. – URL: <https://moluch.ru/archive/90/18674>.
4. Цендрик М. Skyteach/blog [Электронный ресурс] / М. Цендрик. – URL: <https://skyteach.ru/category/authors/maria/>

SINGING MATERIAL IN TEACHING ENGLISH

V.A. Altayeva

Transbaikal State University, Chita

The article describes the advantages to using songs in teaching English at school and analyzes the criteria for the selection of songs.

Key words: *English, teaching a foreign language, singing material, communicative skill, grammatical skill, educational functions.*

Об авторе:

АЛТАЕВА Виктория Игоревна – студентка бакалавриата факультета филологии и массовых коммуникаций Забайкальского государственного университета; *e-mail*: altaevav@inbox.ru

УДК 811:378

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ

Е.И. Белова

Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, Орел

Статья посвящена проблеме использования мобильных технологий в обучении студентов иностранным языкам. Дается определение BYOD, перечисляются преимущества использования мобильных технологий в процессе обучения. Приводятся примеры коммуникативных приложений.

Ключевые слова: *мобильные технологии, BYOD, образовательные мобильные приложения.*

На современном этапе развития высшего образования в России и за рубежом невозможно представить студента или преподавателя без мобильного устройства. Причем, и те, и другие пользуются ими не только для развлечения, общения или получения информации, но и для решения учебных вопросов. И часто для реализации образовательного процесса рассматривается возможность использования специализированных мобильных приложений, которые позволяют пересмотреть организацию учебной деятельности. Они призваны решить различные педагогические задачи, организовать удаленный доступ к сетевым ресурсам и сервисам учебных заведений. Своевременность применения мобильных технологий

в образовательном пространстве обусловлена следующими предпосылками: высокий уровень распространения мобильных устройств (не редкость, когда один пользователь является владельцем двух и более устройств), устойчивый интерес к их применению, возможностью превратить медиаконтент и сопутствующее содержание в инфраструктуру образовательного и научно-исследовательского пространства [Иванченко 2013: 56].

В настоящее время среди концепций применения мобильных устройств в образовании, привлекательными достоинствами обладает концепция BYOD (bring your own device). Она предполагает использование участниками образовательного процесса своих собственных мобильных устройств и обладает существенными достоинствами:

- 1) удобство использования;
- 2) короткие сроки получения и обработки информации;
- 3) экономия времени;
- 4) использование устройств в личных целях;
- 5) свобода выбора сетевого сервиса и устройства;
- 6) возможность построения индивидуальных образовательных траекторий [Использование ... [http](http://)].

Преимущества очевидны, но не следует забывать о том, что не у всех обучающихся имеются необходимые устройства. Также необходимо учитывать их психологическую готовность учиться при помощи мобильных технологий. Данные исследований подтверждают значительную зависимость обучающихся от мобильных устройств, которые обычно отвлекают их от учебного процесса. Поэтому использование специальных заданий с мобильными устройствами не только эффективно для изучения иностранного языка, но и поможет минимизировать вред от этих устройств [Титова 2013:43].

На сегодняшний день существует большое количество различных мобильных приложений и сервисов, которые можно использовать для поддержания с учащимися обратной связи в процессе обучения их иностранному языку. Их интеграция в учебный процесс в качестве технической платформы или инструмента обладает рядом существенных преимуществ по сравнению с традиционными формами работы на уроке и дома и помогает:

- усовершенствовать контроль и оценивание, так как, выполняя мобильные тесты в классе, студент получает объективные результаты, а преподаватель экономит время на промежуточном и итоговом контроле, который осуществляется мобильным приложением, тем самым давая возможность обучающему следить за работой обучающегося и вносить коррективы;
- ускорить обратную связь как с одним, так и с многими участниками

учебного процесса;

- организовать проектную деятельность путем обмена информацией и идеями, а также создавать портфолио для хранения учебных материалов;
- осуществить автономную работу учащегося;
- создать персонализированное профессионально-ориентированное мобильное пространство.

К коммуникативным приложениям, которые можно использовать как технический инструмент для общения и как информационный ресурс для создания заданий в настоящее время можно отнести:

- социальные сети: Facebook, MySpace, ВКонтакте;
- микроблог Twitter;
- Gmail электронная почта;
- Google-чат;
- системы опроса;
- системы обратной связи (SRS);
- SMS;
- QR-коды.

Например, популярные среди студентов социальные сети могут повысить мотивацию учащихся, способствовать их групповому или индивидуальному общению с преподавателем, быть площадкой для размещения и обмена учебным материалом (в том числе и мультимедийным).

Интенсивность использования данных коммуникативных приложений в процессе преподавания иностранных языков зависит от:

- формы обучения (очная, очно-заочная, дистанционная);
- целей и задач учебных программ;
- количества учебных часов, выделяемых на самостоятельную работу или работу в аудитории;
- языкового уровня группы.

В заключение стоит отметить, что использование мобильных приложений в образовательном процессе стремительно развивается. За рубежом при поддержке крупных компаний идет активное внедрение мобильных устройств в образовательный процесс. Такая же тенденция наблюдается и в России. Процесс обучения посредством мобильных приложений открывает перед участниками образовательного процесса огромные перспективы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иванченко Д.А. Применение подходов BYOD для построения стратегии информатизации высшего учебного заведения / Д.А. Иванченко, И.А. Хмельков [и др.] – СПб: Научно-технические Ведомости СПбГПУ, 2013. – 174 с.
2. Использование мобильных технологий (технологии BYOD) в образовательном процессе [Электронный ресурс]. – URL: <https://edugalaxy.intel.ru/?automodule=blog&blogid=14399&showentry=6178>
3. Титова С.В. Мобильные устройства и технологии в преподавании иностранных

языков: учебное пос. / С.В. Титова, А.П. Авраменко. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2013. – 224 с.

USING MOBILE TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO STUDENTS OF NON-LINGUISTIC SPECIALTIES

E.I. Belova

Orel State University named after I.S.Turgenev, Orel

The article is devoted to the problem of using mobile technologies in teaching foreign languages to students. It gives the definition of BYOD and lists the advantages of using mobile technologies in the learning process. The article provides examples of communicative applications.

Key words: mobile technologies, BYOD, educational mobile applications.

Об авторе:

БЕЛОВА Евгения Игоревна – старший преподаватель кафедры иностранных языков в сфере профессиональной коммуникации Орловского государственного университета им. И.С. Тургенева, *e-mail*: melen.eu@yandex.ru

УДК 37.091.3

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Н.О. Ветлугина

Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург

В статье рассматриваются организационные аспекты применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в высшем профессиональном образовании. Автор полагает, что функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Ключевые слова: электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, профессиональное образование, электронная информационно-образовательная среда.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии по праву можно считать развивающимся направлением современной системы образования. Такие технологии применяются при реализации образовательных программ высшего профессионального образования.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение [Федеральный закон «Об образовании в