

**Использование текстов переходного типа  
между когнитивным и распредмечивающим пониманием  
в прикладных целях**

В. С. Загуменкина (Тверской филиал РАНХиГС, г. Тверь)

Обучение иностранному языку в высших учебных заведениях сегодня направлено на формирование компетенции УК ОС — 4 (способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)) и ПК-9 (способность осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации на ИЯ). Выпускник вуза должен свободно владеть иностранным языком, уметь пользоваться им не только в сфере повседневного общения, но и в профессиональной сфере. Иными словами, у выпускников вузов должна быть развитая коммуникативная компетенция. Обучаемые должны владеть не только языковыми знаниями, но и междисциплинарными (знание культуры и традиций стран изучаемого языка и др.).

Понимающее чтение играет в достижении поставленных целей первостепенную роль. Одним из компонентов структуры профессионально направленного владения как родным, так и иностранным языком является обучение студентов работе с различными типами текстов. Особое место в этом процессе занимают публицистические тексты аналитического жанра, в первую очередь, тексты статей. В соответствии с классификацией типов понима-

ния Г. И. Богина, статья относится к текстам переходного типа между когнитивным и распредмечивающим пониманием. Таким текстам присущи черты и научного, и художественного стиля, что подтверждает проведенный нами анализ отрывка из статьи, размещенной на сайте государственного информационного агентства России ТАСС.

При использовании рассматриваемого типа текстов при обучении ИЯ следует учитывать, что тексты статей являются аутентичными, поэтому сложны по построению на всех языковых уровнях. Кроме того, статьи содержат национально-специфические понятия (реалии), которые при отсутствии предварительного «распредмечивания» становятся причиной непонимания всего текста. Поэтому при работе с текстами данного типа целесообразно использовать предложенную нами универсальную пошаговую модель понимающего чтения. Она поможет структурировать работу текстами, сделать ее более осознанной и интересной, что будет способствовать более глубокому пониманию текста. Наша модель состоит из трех фаз. Каждой фазе соответствует определенный набор действий. В зависимости от типа текста те или иные действия могут опускаться.