

САМООБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: МОДНЫЙ ТРЕНД ИЛИ ОСОЗНАННОЕ ОБУЧЕНИЕ?

Ю. И. Сметанникова

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

В статье рассмотрена проблема влияния моды на самообразование школьников. Проанализирован процесс самообразования как модный тренд, разработаны рекомендации для продуктивного педагогического обеспечения самообразовательной деятельности.

Ключевые слова: самообразование, самообразовательная деятельность, школьник, тренд, мотивация, педагог.

Самообразование сегодня — модный тренд. Это ведущая тенденция современности и будущего. Стремиться быть лучше, совершенствовать свои навыки — вот малая часть тех причин, по которым молодежь все чаще обращает свой интерес в сторону самообразования. Общество, прогрессируя и усложняясь, повышает свои требования к организации и качеству образования. Современные школьники должны не только владеть определенными знаниями, умениями и навыками, но и стремиться к непрерывному самообразованию. Самообразовательная активность — это обязательный компонент постоянно развивающейся системы образования, который требует соответствия содержания, форм и методов обучения современным стандартам образования, а также является частью жизни любого человека в современном обществе.

На первый взгляд, мода на самообразование — хорошая тенденция. Люди сами выбирают свое направление движения. Мода — это яркая идея, которая заражает людей и заставляет их делать одно и то же в разных вариациях. Как и любая мода, мода на самообразование и личную продуктивность захватывает огромное количество людей. Однако лишь небольшой процент вовлеченных в процесс самообразования людей действительно добивается результатов. Большинство, не получив желаемого, не увидев какого-либо быстрого и впечатляющего для себя результата, перестает заниматься самообразованием.

Так есть ли польза от модных тенденций? Останется ли самообразование в жизни людей после того, как выйдет из моды? Как вести себя в этом случае педагогам и родителям — поддерживать этот тренд или наблюдать со стороны?

Основной и главной мотивирующей силой в процессе самообразования являются не внешние факторы и причины, а внутренняя потребность личности — именно благодаря этому самообразование продуктивно. С точки зрения психологов, продуктивность самообразования легко объяснить: то, что человек получает самостоятельно, он ценит намного больше того, что было получено им без каких-либо усилий [4, с. 49].

Карл Роджерс выделяет бессмысленное и осмысленное обучение: бессмысленное — направленное на усвоение значений, принудительное, осмысленное обучение — самостоятельно инициируемое, свободное [3, с. 228]. Исхо-

дя из этого, можно утверждать, что педагоги и родители должны стимулировать учеников к самостоятельному и осмысленному обучению. Формирование мотивов к самообразованию у школьников гораздо сложнее, чем формирование определенного алгоритма самообразовательных действий [1, с. 345]. Однако большинство специалистов утверждают, что мотивация к самообразовательной деятельности просто необходима — это то, на чем строится весь процесс осознанного и осмысленного самообразования в целом.

Для того чтобы выявить, как современные школьники относятся к самообразованию и чем оно для них является, мы провели тестирование 45 одиннадцатиклассников МБОУ СОШ №7 г. Конаково. Предложенный тест состоял из двух вопросов закрытого типа. Цель теста — выявить отношение школьников к процессу самообразования. Ниже представлен тест-опросник «Зачем я занимаюсь самообразованием?» (см. табл. 1).

Таблица 1

Тест-опросник «Зачем я занимаюсь самообразованием?»

Вопрос	Вариант ответа
1. Что для вас самообразование?	а) способ получить дополнительные знания путем самостоятельного отбора информации; б) модный и полезный тренд; в) модный и бесполезный тренд; г) процесс, с помощью которого я улучшаю свои школьные отметки; д) затрудняюсь ответить.
2. Зачем вы занимаетесь самообразованием?	а) люблю получать новые знания; б) это очень модно и полезно; в) только из-за того, что это модно; пользы для себя в этом не вижу; г) таким образом я могу улучшить свои отметки; д) не занимаюсь самообразованием.

С помощью данного теста мы прежде всего хотели выяснить, является ли самообразование для школьников просто веянием моды или осознанным процессом. Мы получили следующие результаты. На вопрос «Что для вас самообразование?» 12 обучающихся (27 %) ответили, что это модный и полезный тренд, и только 3 ученика (7 %) из 45-ти выбрали вариант «модный и бесполезный тренд». На вопрос «Зачем вы занимаетесь самообразованием?» 16 респондентов (36 %) выбрали вариант ответа «это очень модно и полезно», и лишь 2 человека (4 %) занимаются самообразованием из-за моды, не видя в этом для себя никакой пользы.

Таким образом, можно сделать вывод: отрицать моду на самообразование нельзя, результаты опроса это подтверждают. Это не плохо. Однако педагоги и родители должны укреплять и поддерживать стремление детей к самообразовательной деятельности. Мотивация, вызванная одной лишь модой, быстро исчезает, но если школьники будут постоянно видеть результаты своей деятельности, чувствовать поддержку педагогов и родителей, то самообразование может надолго стать для них важным и нужным процессом. Также необходимо объяс-

нить обучающимся, что нельзя полностью погружаться только в процесс самообразования, забывая при этом об учебе в школе. Педагоги и родители могут помочь школьникам выстроить их самообразовательную траекторию таким образом, чтобы она положительно влияла на учебный процесс [2, с. 44].

Выше мы говорили о том, что в самостоятельном обучении важную роль играет внутренняя мотивация. Если человек испытывает интерес к предмету, если ему не хватает знаний для чего-либо — он будет максимально готов к тому, чтобы учиться самостоятельно. Мы предлагаем алгоритм «Пять шагов к успешному самообразованию», который поможет обучающимся при адаптации к данному процессу.

Шаг 1: определиться с изучаемым предметом. Школьнику необходимо определить, что он хочет: изучать какую-то область знания, которая потребует освоить некоторые навыки? формировать конкретный навык в рамках нынешней деятельности? получить знания, необходимые для личностного роста и развития? Каждый определенный случай требует своего подхода.

Шаг 2: поставить конкретную цель. После того как ученик определился с предметом самообразования, нужно поставить цель, а лучше несколько маленьких подцелей, достигнув которые школьник придет к нужному результату.

Шаг 3: найти источники. Учиться можно при помощи чтения книг и периодических изданий, посещения библиотек и мастер-классов, используя интернет-источники. Для самообразования никогда не было столько возможностей, как сейчас, поскольку в Интернете можно найти множество полезных учебных материалов. Однако выбор источников информации и построение самообразовательной стратегии зачастую приводят к серьезным проблемам. Некоторые онлайн-источники могут стать причиной дезориентации школьника, так как дают читателю неверную или неполную информацию. Поэтому педагоги и родители должны провести с детьми работу, направленную на подбор качественных и грамотных информационных источников. В школах для этого проводят «Единый урок по безопасности в сети Интернет», цель которого — проведение мониторингов, посредством которых выявляют возможности улучшения сопровождения детей в информационном пространстве.

Шаг 4: составить план. Составив план-расписание на день, неделю, месяц или даже год, школьник может спланировать свою самообразовательную деятельность самым благоприятным для него образом. Ученику нужно определиться с тем, сколько свободного времени он сможет посвящать обучению. Даже 15–30 минут занятий в день могут привести к продуктивному результату, не перегружая при этом школьника.

Шаг 5: контролировать себя. Не каждый ученик способен подобрать правильные информационные источники и грамотно организовать самообразовательный процесс. Пока школьник не научится самоконтролю, помощь в этом ему могут и должны оказывать родители и учителя. Нужно объяснить обучающимся, что, занимаясь самообразованием, они воспитывают в себе такие каче-

ства личности, как самостоятельность, целеустремленность и нацеленность на результат [5, с. 50].

В данной статье мы не пытаемся доказать, что заниматься самообразованием в угоду моде — это бесполезно и непродуктивно. Наоборот, наше исследование направлено на выявление положительного отношения школьников к данному процессу. Самое главное, чтобы занятия самообразованием не стали временным увлечением, а надолго вошли в жизнь школьников. А чтобы это произошло, необходимо глубоко изучить процесс формирования мотивации к самообразовательной деятельности. Именно на это и будут направлены наши дальнейшие исследования.

Список литературы

1. *Баньковская Н. И.* Представления о мотивации к самообразованию учащихся в современной психологии // Известия ТулГУ. Сер. Гуманитарные науки. 2011. №2. С. 342-351.
2. *Бухлова Н. В.* Организация самообразовательной деятельности учащихся. М.: ИГ «Основа», 2003. 67 с.
3. *Роджерс К., Фрейсберг Д.* Свобода учиться. М.: Смысл, 2002. 528 с.
4. *Семенова Л. А.* Компетентность личности в самообразовании: анализ понятия // Известия Иркутского государственного университета. Сер. Психология. 2015. Т. 11. С. 46–54.
5. *Хохлов С. И.* О самовоспитании и самообразовании школьников // Воспитание школьников. 2012. № 1. С. 49–52.

Об авторе

СМЕТАННИКОВА Юлия Игоревна, аспирант 2-го года обучения Института педагогического образования и социальных технологий ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (научный руководитель — д. филол. н., проф. Е. Г. Милюгина), Тверь; e-mail: krilovau.9595@mail.ru