

ЗНАЧЕНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Т.С. МЯСНИКОВА, Л.К. ГОРДЕЕВА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тверской государственный университет», г. Тверь

В статье рассматриваются особенности применения современных образовательных технологий на занятиях по иностранному языку для специальных целей в медицинском вузе. Авторы статьи предприняли попытку продемонстрировать важность применения комплексных изменений в подходах к преподаванию иностранного языка в неязыковом (медицинском) вузе на современном этапе развития общества. Выделены преимущества современных образовательных технологий, которые способствуют достижению целей, стоящих перед преподавателем иностранного языка неязыкового (медицинского) вуза сегодня.

Ключевые слова: методика преподавания иностранных языков, медицинский вуз, английский язык для специальных целей, процесс обучения, эффективность.

THE IMPORTANCE OF MODERN TECHNIQUES OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN HIGH MEDICAL SCHOOL

T.S. MYASNIKOVA, L.G. GORDEEVA

The article discusses the features of modern techniques of teaching a foreign language for special purposes in high medical school. In the article an attempt is made to demonstrate the importance of applying complex changes in approaches to teaching a foreign language in a non-linguistic (medical) university at the current stage of society development. The advantages of modern techniques of teaching foreign languages that help to achieve the goals facing a foreign language teacher of a non-lingual (medical) university today are revealed.

Keywords: a method of foreign language teaching, high medical school, English for special purposes, learning process, efficiency.

Важнейшей целью занятий по иностранному языку для специальных целей в медицинском вузе является формирование будущего специалиста, способного к успешной профессионально-ориентированной коммуникации. Безусловно, достижение этой цели во многом зависит от опыта и мастерства преподавателя, а также от выбора применяемых на занятиях методик и образовательных технологий. Преподаватель вуза, в том числе преподаватель иностранного языка, должен быть профессионалом своего дела, что совершенно не ограничивается только фактическим знанием предмета. Важно не только, какую информацию передает обучающимся преподаватель, но и то, как он это делает. «“Сухое” и скучное пересказывание текста учебника или ограничение заданий чтением, переводом и пересказом текстов, – все эти методы уже давно в прошлом. Сейчас процесс преподавания должен быть динамичным, творческим и разноформатным» [9].

Актуальным и сложным остается вопрос о мотивации студентов при изучении иностранного языка в неязыковом вузе. Мотивацию вслед за И.А. Зимней мы будем понимать как «обязательный компонент структуры

учебной деятельности. Она может быть внутренней или внешней по отношению к деятельности, но всегда остается внутренней характеристикой личности как субъекта этой деятельности» [3, с.183]. С одной стороны, развитие международных связей и межкультурной коммуникации, когда появляется больше возможностей для путешествий, обучения за рубежом, общения в международной профессиональной среде способствует повышению мотивации к обучению иностранному языку в целом и обучению иностранному языку для специальных целей. С другой стороны, в медицинском вузе, как и в любом другом неязыковом вузе, иностранный язык, в том числе иностранный язык для специальных целей не является профилирующей дисциплиной, следовательно, для обучающихся данный предмет не является приоритетным. Ситуацию также осложняет снижение количества часов, которое отводится на аудиторную (контактную) и самостоятельную виды работы при изучении иностранного языка. Принимая во внимание различные аспекты сложного вопроса мотивации при изучении иностранного языка в медицинском вузе, преподавателю необходимо уделять внимание не только формированию или поддержанию мотивации студентов, но и ее постоянному повышению, что является основой эффективности образовательного процесса. Применение современных образовательных технологий на занятиях по иностранному языку для профессиональных целей способствует формированию двух типов мотивов, присущих учебной деятельности, а именно: познавательного мотива и мотива достижения. Познавательный мотив заключается в желании студентов постоянно совершенствоваться в предмете, чтобы в дальнейшем иметь возможность продолжить обучение (например, поступить в аспирантуру). Мотив достижения отражается в реализации профессиональных амбиций, что в результате приводит к повышению социального статуса, который, в свою очередь, является мощной мотивацией для большинства людей [3].

Применяя современные образовательные технологии, среди которых проектная методика, технология кейсов, «мозговые штурмы», деловые игры, которые могут проходить в абсолютно разных форматах: собрание, переговоры, интервью и так далее, нужно учитывать ряд условий для поддержания эффективности образовательного процесса.

Эффективное применение современных образовательных технологий на занятиях по иностранному языку для специальных целей требует от преподавателя использования всех профессиональных ресурсов, что, в свою очередь, подразумевает постоянную работу над собой: стремление находиться в языковой среде, поиск, знакомство, внедрение актуальных учебно-методических пособий, поиск и разработку наиболее эффективных в конкретной ситуации и для определенной учебной группы собственных методов преподавания, написание собственных учебно-методических пособий и прочее.

Говоря об иностранном языке для специальных целей в медицинском вузе очень важно подчеркнуть, что преподавателю необходимо постоянно совершенствовать свои знания в языке специальности, которую осваивают студенты (следует интересоваться, углублять свои знания не только в собственно-медицинской сфере, но также и в области родственных областей знаний). Это очень важный аспект, так как изучаемый в рамках

рассматриваемой дисциплины материал должен быть неразрывно связан с реалиями жизни, которые понятны студентам, иметь непосредственное отношение к выбранной профессии, что во многом повышает мотивацию обучающихся при освоении иностранного языка для специальных целей. На протяжении всего курса иностранного языка для профессиональных целей в медицинском вузе необходимо подчеркивать его роль в выбранной обучающимися специальности, очень важно, чтобы подобная работа представляла из себя не просто беседу воспитательного характера, а была подкреплена примерами из реальной жизни. Применение современных образовательных технологий во многом способствует этому. Так, например, проектная методика или методика case-study способствуют анализу конкретных ситуаций, реально существующих проблем [5]. Каким бы не был кейс (практическим, обучающим, исследовательским) или проект (исследовательский, творческий, информационный и так далее), каждый из них должен быть практико-ориентированным, то есть иметь непосредственную связь с реальной жизнью и с выбранной специальностью. Этому также способствует посещение или просмотр актуальных лекций зарубежных коллег, просмотр фильмов научного или научно-популярного характера по актуальной, но в то же время доступной на данном этапе обучения проблематике.

Следует отметить, что эффективное применение современных образовательных технологий на занятиях по иностранному языку для специальных целей в медицинском вузе подразумевает также изменение роли как преподавателя, так и студента. Студент становится таким же полноправным субъектом образовательного процесса, что во многом повышает мотивацию при освоении рассматриваемой дисциплины, делает процесс обучения иностранному языку в медицинском вузе намного эффективнее в результате применения инновационных методик, современных образовательных (компьютерных, мультимедийных, информационно-коммуникационных) технологий. В этой связи очень важно отметить необходимость создания доброжелательной, творческой и деловой обстановки на занятии. Создание на занятии по иностранному языку для специальных целей благоприятного психологического микроклимата с низким уровнем напряженности способствует лучшему усвоению материала, обеспечивает высокий уровень активности обучающихся. Задача преподавателя заключается в том, чтобы вовлечь в работу всех обучающихся, создать условия для продуктивного и полноценного взаимодействия среди обучающихся учебной группы, задавать вектор и корректировать работу как в аудитории, так и вне ее.

Еще одним важным аспектом применения современных образовательных технологий на занятиях по иностранному языку для специальных целей в медицинском вузе является выработка правильного отношения к допускаемым студентами ошибкам. Очень важно различать этапы, на которых допустимо исправление ошибок (предпочтительнее в форме подсказок), а где преподавателю категорически не стоит этого делать. На начальном этапе обучения, когда только формируются базовые навыки корректного употребления в речи лексико-грамматического материала, исправление ошибок должно быть постоянным этапом обучения. При применении современных образовательных технологий, наиболее эффективными из которых, на наш

взгляд, являются проектная методика и case-study, активное исправление ошибок допустимо на этапе подготовки. Что касается презентации, проведения дискуссий, ролевых игр, то есть этапа активного общения, то в данном случае исправление ошибок должно быть практически исключено. Единственной ситуацией, в которой возможно исправить ошибку, это когда она затрудняет понимание высказывания, искажает его смысл. В период практики общения нужно не просто не акцентировать внимание на ошибках, но и активно вовлекать всех студентов в процесс общения, не забывая при этом оценивать результаты обучающихся и хвалить их даже за малейшие успехи для того, чтобы снимать напряжение, разрушать языковой барьер и повышать мотивацию к обучению иностранному языку. Благодаря применению современных образовательных технологий обучение приобретает интерактивный характер, в основе которого – сотрудничество (между учебной группой и преподавателем, между студентами одной учебной группы, между каждым отдельным студентом и преподавателем).

Применение современных образовательных технологий на занятиях по иностранному языку для специальных целей позволяет гармонично сочетать индивидуальную и групповую работу на занятии. С одной стороны, студент чувствует себя частью коллектива, команды, с другой – во время дискуссии, обсуждения, которые являются обязательным этапом любой современной образовательной методики, студент учится формулировать, аргументировать и высказывать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с каким-либо отличным мнением, уточнять, убеждать, сомневаться, последовательно развивая и совершенствуя свои коммуникативные навыки.

Необходимо также отметить, что изучение иностранного языка, в том числе иностранного языка для специальных целей в медицинском вузе, применение эффективных и актуальных методов обучения иностранному языку невозможно без активного использования Интернета. Грамотное использование информационно-коммуникационных технологий – это основа жизни современного общества. Отсюда можно сделать вывод о том, что глубокие знания и хорошие навыки в области информационно-коммуникационных технологий – одна из важнейших составляющих профессионализма преподавателя сегодня. Активное использование информационно-коммуникационных технологий и мультимедийных средств положительно сказывается на результативности образовательного процесса, помогает формировать и совершенствовать навыки чтения и письма, активно развивает навыки говорения и слушания, стимулирует процесс коммуникации как с преподавателем, так и между обучающимися внутри учебной группы, раскрывает творческие способности студентов, способствует эффективности самостоятельного изучения и обратной связи.

Таким образом, применение современных образовательных технологий на занятиях по иностранному языку для специальных целей в медицинском вузе способствует созданию и повышению мотивации у обучающихся. Использование современных образовательных технологий во многом облегчает восприятие и усвоение необходимой информации. При грамотной работе преподавателя, применяющего актуальные методики и образовательные технологии, все студенты учебной группы вовлечены в процесс обучения,

постепенно преодолевается языковой барьер, одновременно развиваются четыре важнейших навыка, которые взаимодополняют друг друга: чтение, письмо, говорение и слушание, что в совокупности определяет, как способ коммуникации, так и ее направление.

Более того, применение современных образовательных технологий на занятиях по иностранному языку для специальных целей способствует развитию многих навыков и умений, необходимых студентам как для освоения других дисциплин в процессе получения образования, так и для успешной реализации своего потенциала в будущей профессиональной деятельности. К таким навыкам и умениям относятся: аналитические (сбор, анализ, классификация данных, информации, навыки логического мышления), коммуникативные навыки (умение взаимодействовать с другими людьми, аргументированно высказывать свою точку зрения, навык ведения дебатов, защиты собственной позиции); творческие (умение креативно и уместно одновременно представить результаты своего исследования, навык нестандартного мышления, поиска необычного решения поставленной задачи) и так далее.

Таким образом, активное внедрение современных образовательных технологий на занятиях по иностранному языку для специальных целей в медицинском вузе позволяет не просто выйти за рамки традиционных, во многом устаревших методов обучения, но и значительно повышает эффективность образовательной деятельности. Использование всего многообразия образовательных технологий, умелое их комбинирование и применение индивидуального, личностно-ориентированного подхода способно постоянно повышать мотивацию студентов, что, в свою очередь, неизменно приведет к высоким результатам обучения и, что немаловажно, обязательно найдет свое применение в будущей профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Слагаемые профессиональной компетентности преподавателя вуза / Под ред. В.Г. Тимирязова. Казань: Таглитат ИЭУП, 2001. 112 с.
2. Андронкина Н. М. Проблемы обучения иноязычному общению в преподавании иностранного языка как специальности // Обучение иностранным языкам в школе и вузе. СПб.: Каро, 2001. С. 150-160.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология // Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. М.: Логос 2000. 384 с.
4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы // Сер. Мастера психологии. СПб.: Питер. 2000. 508 с.
5. Конышева А. В. Современные методы обучения английскому языку. Минск: Тетра-Системс. 2004. 175 с.
6. Милорадов С.А. Некоторые проблемы обучения английскому языку в вузе // Концепт [Электронный ресурс]. 2014. № 4 (апрель). С. 91-95. URL: [http:// e-koncept.ru/2014/14097.htm](http://e-koncept.ru/2014/14097.htm) (дата обращения 25. 01.2020).
7. Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2000. № 2. С. 3–10.
8. Полат Е. С. Обучение в сотрудничестве // Ин. языки в школе. 2000. № 1. С. 4–11.
9. Уваров В.И. Актуальные проблемы преподавания иностранного языка в неязыковом вузе и их возможные решения // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». 2018. № 3 (13). С. 145-156.
10. <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-prepodavaniya-inostrannogo-yazyka-v-neyazykovom-vuze-i-ih-vozmozhnye-resheniya> (дата обращения 01.02.2020)