

УДК 81'42 (082)
ББК 107Я43

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ У СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ

К.С. РАЩУПКИНА, Н.В. МАМЕДОВА

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Тверской государственный университет», г. Тверь*

В статье говорится об опыте применения проектной методики на занятии иностранного языка в вузе у студентов, обучающимся по гуманитарным направлениям. Приводится классификация проектов с учетом специфики дисциплины «иностранному языку», описывается последовательность проектной деятельности, выявляются преимущества данного метода обучения.

Ключевые слова: учебный дискурс, проектная методика, классификация, коммуникативная компетенция

USING THE PROJECT METHOD WHILE TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION FOR STUDENTS OF HUMANITIES **K.S. RASHCHUPKINA, N.V. MAMEDOVA**

The article deals with the use of project methodology at a class with the students of humanities. The classification of projects within the discipline “a foreign language” is given, the order of project methodology is described, the advantages of project methodology are pointed out.

Key words: educational discourse, project methodology, classification, communicative competence

Современная система высшего образования ориентирована на подготовку специалистов высокого уровня, владеющих иностранным языком в объеме, достаточном для осуществления повседневного и профессионального иноязычного общения. Учебная дисциплина «Иностранный язык», преподаваемая в настоящее время у студентов гуманитарных направлений 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (Профиль подготовки – Региональное и муниципальное управление), 46.03.01 История (Профиль подготовки – Социокультурная история), 38.03.03 Управление персоналом (Профиль подготовки – Управление трудовой деятельностью в организации), 41.03.04 Политология (Профиль подготовки – Управление политическими процессами), 38.03.01 Экономика (Профиль подготовки Финансы и кредит), 38.03.01 Экономика (Профиль подготовки – Бухгалтерский учет, анализ и аудит), нацелена прежде всего на повышение уровня практического владения современным английским и немецким языками. Одним из способов повышения эффективности формирования иноязычной коммуникативной компетенции, развития познавательных интересов учащихся, интеллектуальных умений критического и творческого мышления у студентов, способностей самооценки и взаимооценки является проектная методика. В основу метода проектов положена прагматическая нацеленность на результат, который можно получить

при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы [цит. по 2, с.72]. Появившись еще в начале прошлого столетия для решения ряда актуальных задач того времени, метод проектов до сих пор не утратил своей актуальности.

В нашей обучающей деятельности нами активно используется проектная методика. Так, например, в процессе работы по учебному курсу Face2Face Pre-Intermediate в контексте юнита 7 «You need a holiday» студентам предлагается выполнить проекты на тему «New kinds of travelling and holiday activities». В течение работы над проектом студенты должны представить конечный результат своего труда в виде презентации с устным сопровождением полученной информации, подкрепленной визуальным рядом (фото, картинка, видеофрагмент, эпизод фильма или ролика из Интернета) аудиофрагментом или любым другим средством подачи информации.

Напомним общедидактическую типологию проектов:

- по виду деятельности выделяют: исследовательские, творческие; ролево-игровые; информационные, практико-ориентированные;
- по предметно-содержательной области: монопроекты, межпредметные проекты;
- по характеру координации: проекты с открытой, явной координацией; проекты со скрытой координацией;
- по характеру контактов: внутренние, региональные; международные;
- по количеству участников: личностные; парные; групповые;
- по продолжительности проведения: краткосрочные; средней продолжительности; долгосрочные [2, с. 75].

Основываясь на уточненной типологии проектов по иностранным языкам с учетом специфики формирования коммуникативной компетенции под авторством Бадаевой Л.И., которая в своей работе выделяет I) Социокультурные и II) Ролево-игровые и игровые проекты, мы характеризуем заданные нами проекты как социокультурные, лингвистические [1]. С учетом общедидактических позиций проекты можно обозначить как исследовательские, монопроекты, проекты с открытой координацией, внутренние, групповые, средней продолжительности.

Цель проектов – приобщение студентов к культуре стран изучаемого языка, изучение новых дефиниций в иностранном (английском) языке, означающих новые языковые реалии, овладение спецификой языковой системы изучаемого языка в сопоставлении с родным или другим. Важным отличительным моментом проектной методики является особая форма организации, которая подчинена определенной логике и выражается посредством соблюдения последовательности этапов работы. В своей работе мы придерживаемся общих подходов, разработанных в дидактике:

- Этап целеполагания (определение темы, проблемы, целей проекта);
- Планирование (определение методов исследования, источников информации, критериев оценки);
- Исследование (сбор информации, решение промежуточных задач);

- Презентация (защита и оппонирование), оценка результатов (качественная оценка проделанной работы).

Остановимся более подробно на описании использования проекта в педагогической деятельности на занятии.

Итак, студентам на рассмотрение даются следующие понятия, означающие новые способы проведения досуга и разновидности путешествий, активно применяемые в современном мире, в том числе и в сфере туристического бизнеса. Это следующие понятия: «couchserfing, staycation, mancation, set-jetting, grief tourism, greycation, nanobreak, daycation, glamping, slow travel, paliday, fake-ation». Студентам дается 6 недель на разработку данных проектов. Определившись с темами, начинается подготовка обучаемых к работе над проектами. Мы формируем группы студентов чаще всего по желанию, иногда исходя из собственных соображений. В ряде случаев приходится формировать исследовательские группы с учетом психологической совместимости, разные по гендерному признаку, и с разным уровнем владения иностранным языком. Перед каждым студентом ставится своя задача по сбору необходимого материала. Каждый студент-участник проекта получает самостоятельный участок работы в общем проекте. Распределение обязанностей зависит также от склонностей обучаемых к серьезной аналитической деятельности, склонности к рассуждениям и формированию выводов, способностей к оформлению проекта.

После того, как определены темы проектов, мы продумываем как вопросы технического порядка, так и вопросы, которые могут возникнуть у обучаемых в процессе работы и, возможно, в той или иной степени повлиять на ход исследовательской деятельности. Таким образом, на втором этапе идет обсуждение заявленных проблем, определяются источники информации, происходит постановка задач. Далее следует выполнение проекта, заключающееся в сборе и уточнении информации, обсуждении альтернативных вариантов решения проблемы, самостоятельном поиске новой информации (изучение учебной, справочной литературы, Интернет-ресурсов), систематизации и анализе собранного материала, «мозговом штурме», промежуточной рефлексии. После следует самостоятельная оценка результатов работы, анализ полноты достигнутых целей исследования и возможная корректировка действий. Завершающим этапом работы является защита и презентация проектов и анализ полученных результатов совместной работы. Это творческий уровень, которому предшествует колоссальная предварительная работа.

Если на первых этапах проектной деятельности идет работа по формированию языковых и речевых умений, закладываются основы будущих вербальных действий студентов с акцентированием внимания на произносительную сторону речи, количественные и качественные показатели речи, то на завершающем этапе очевидными являются закрепление и активизация языкового материала, полученной социокультурной информации на репродуктивном уровне. Наряду с этим следует уделять внимание и обучать стратегиям и тактикам группового общения, умениям правильного

использования различных речевых штампов, умениям высказывать и отстаивать свою точку зрения, выдвигать аргументы и контраргументы, находить варианты компромиссного решения, лаконично излагать мысль. В итоге студенты успешно справляются с заявленными целями исследования – в результате проектной методики предъявляют качественно сделанные и грамотно оформленные монопроекты по теме «Новые виды путешествий», информируют аудиторию и преподавателя о полученных данных. Как правило, апеллирование к проектной методике приводит к продуктивной учебной деятельности.

В результате применения в своей практической деятельности на занятии метода проектов и получения хороших результатов исследовательской работы со стороны обучаемых мы смело можем сказать о том, что проектная методика имеет ряд неоспоримых преимуществ. К ним можно отнести: высокую степень коммуникативной деятельности студентов в учебной ситуации, высокий уровень личной ответственности и активного включения каждого студента в учебную деятельность на занятии, создание прочной языковой основы, проявление творческого подхода к решению поставленных исследовательских задач.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бадаева Л.И. Использование метода проектов на среднем этапе обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе (на материале английского языка): Автореф. дис. ...канд. пед. наук. Москва, 2005. 20с.
2. Конышева А.В. Современные методы обучения английскому языку: А.В. Конышева. Изд.2-е, стереотип. - Мн.: ТетраСистемс, 2004. 176с.