

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОСНОВЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Жалагина Т.А.

Статья посвящена рассмотрению психолого-педагогического сопровождения обучения одаренных учащихся средней школы. Указанное сопровождение представлено с позиции компетентностного подхода, который лежит в основе профессиональной деятельности учителя средней школы с одаренными детьми. В статье описываются основные стратегии деятельности системы образования по работе с одаренными детьми с учетом существующих и разрабатываемых компетенций.

Ключевые слова: компетентностный подход, психолого-педагогическое сопровождение, одаренные дети, учитель средней школы, инновационные технологии, профессиональные компетенции.

Обучение и воспитание одаренных детей имеет важнейшее значение во всем мире и на все времена, так как экономико-правовой и социально-политический статус любой страны зависит от того, как развивается наука и какие факторы играют первостепенную роль в подготовке грамотного компетентного руководителя и учителя средней образовательной школы.

Вследствие этого от психологов и педагогов сегодня ждут новых методов и методик по работе с одаренными детьми, эффективного диагностического инструментария по выявлению, развитию и обучению детей, склонных к одаренности. И главное – развития компетентностных подходов в подготовке руководителей и учителей школ.

Интеграция ученых и школьных учителей, синтез науки и практики помогут создать единую платформу формирования наиболее важных задач, лежащих в основе подготовки компетентного учителя средней школы [3].

Основные задачи создания единой платформы можно сформулировать следующим образом:

1. обеспечение преемственности между разными уровнями образования: начальным и общим средним; средним и высшим и так далее до новых форм постдипломного образования;
2. содействие установлению равного доступа к получению полноценного образования с учетом актуального компетентностного подхода;
3. создание условий для развития компетенций, необходимых для профессиональной работы с одаренными детьми.

Особенность современного научного взгляда на учителя средней общеобразовательной школы состоит в том, что он рассматривается как носитель культуры общества, как основной инициатор последовательных общественных изменений. Школьный учитель – это особая профессия, которая предъявляет определенные требования к человеку, ее исполняющему. Профессиональная задача учителя – быть таким педагогом-управленцем, которому будут сознательно подчиняться и в которого будут верить как учащиеся, так и все сотрудники и педагоги школы [6, с. 44].

Формируясь и развиваясь в педагогической деятельности, которая по

сути является управленческой, способности учителя – руководителя своего класса, создают почву для овладения новыми видами деятельности, а также подготавливают его для решения задач педагогического управления на более высоком уровне [3].

Особого внимания заслуживает проблема готовности учителя к работе с одаренными детьми. Например, Н. Лейтес отмечал, что разница в технике преподавания подготовленных учителей состоит в распределении времени на виды активности. Учителя, работающие с одаренными учениками, меньше рассказывают, устраивают демонстрации и реже выполняют задания за учеников. Есть разница и в технике постановки вопросов. Учителя, работающие с одаренными учениками, больше предлагают вопросы открытого типа, провоцируют учащихся выходить за пределы предложенных ответов [6, с.210]. К тому же, по словам ученого, подготовленные учителя предоставляют возможность одаренным ученикам работать самостоятельно, стимулируют сложные познавательные процессы (обобщение, углубленный анализ проблемы, оценку информации и т.п.), ориентируются на творчество, поощряют учащихся к принятию нестандартных решений. Учителя должны владеть соответствующими методиками и использовать инновационные технологии в своей деятельности, формирующие общепрофессиональные компетенции [там же].

К ним можно отнести следующие компетенции:

- коммуникативная – владение устным и письменным общением на уровне, необходимом и достаточном для осуществления профессиональной деятельности);
- информационная – желание и умение самому находить и обрабатывать информацию, а также критически ее осмысливать;
- социальная – умение работать в группе, в команде, предотвращать и регулировать конфликты;
- познавательная – понимание необходимости и готовность учиться и переучиваться всю жизнь (life-long learning – в английском варианте);
- межкультурная – понимание и принятие различий между людьми (национальных, религиозных, культурных).

Указанные компетенции помогают выстроить отношения между учителем и учеником, предполагающие реальное внутришкольное и межучебное сотрудничество, стимулирующее личную ответственность учащихся за результат труда, самостоятельность, настойчивость, целеустремленность в достижении цели, готовность к творческому поиску.

Особую актуальность приобретают вопросы, связанные с решением теоретико-методологических проблем современного образования – построением системы развивающего, личностно-ориентированного образования, направленного на развитие индивидуальных возможностей, способностей и интересов учащихся [7]. И это возможно при наличии

компетентного учителя, осуществляющего компетентное психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся.

Следует отметить, что в толковом словаре В.И. Даля понятие «сопровождение» определяется как «действие по глаголу «сопровождать» – «провождать, сопутствовать, идти вместе с кем-либо для проводов, провожатым; следовать». Приставка «со» в слове изначально предполагает реализацию в процессе сопровождения объединения действий и усилий сопровождаемого, в данном случае – учителя. Сопровождение реализуется непосредственно в совместной деятельности.

Соответственно, психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей реализуется в совместной деятельности педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов и родителей. Таким образом возникает возможность создания благоприятных условий для компетентного сопровождения и обучения одаренных детей. В основе психолого-педагогического сопровождения одаренных детей лежат ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии: деятельностный подход, личностный подход, системный подход [4].

Психолого-педагогическое сопровождение можно по функциям сравнить с управлением. Учитель по отношению к классу, в котором он проводит урок, является управляющим. Он управляет всеми процессами: объяснительно-информационным, развивающим (с установкой на саморазвитие), личностно-ориентированным, дифференциально-обучающим, учебно-игровым, научно-проектным, творческим. Все перечисленные учебные процессы направлены на формирование соответствующих учебно-исследовательских компетенций обучающихся, что, в свою очередь способствует появлению индивидуально-творческой одаренной личности.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся базируется на определенных научно-методических технологиях. На первое место хотелось бы вывести технологию проектно-исследовательской деятельности учащихся. Именно эта технология способствует формированию и развитию одаренности. Создание учащимися проектов (информационных, информативных, творческих) с последующей защитой на конференциях или научных семинарах является основой формирования особой компетентности одаренного ребенка – познавательно-исследовательской. Таким образом происходит овладение главными составляющими научно-исследовательской деятельности, а также стимулирует как одаренных учащихся, так и педагогов к новым достижениям. Проектная деятельность является своего рода профориентацией, так как мотивирует к осознанному выбору будущей профессии [1; 2].

Если говорить о компетентном психолого-педагогическом сопровождении, которое осуществляет учитель, то в процессе проектно-исследовательской деятельности, непосредственно происходит реализация технологии развивающего обучения. Проектно-исследовательская деятельность направлена на постоянное сравнение, сопоставление данных, формулировку научных выводов. Все это происходит в процессе постоянного диалога с другими учащимися и учителем, таким образом, реализуется технология развивающего обучения.

Отдельно хотелось бы сказать о такой форме реализации проектно-исследовательской деятельности, как научная конференция. Роль учителя в подготовке и проведении конференции особенно ярко высвечивается. Конференция – это итог огромной работы, которую учитель проводил в течение длительного времени. Это результат психолого-педагогического научного сопровождения одаренных детей. Научная конференция – это создание особой образовательной среды, которая является основой развития интеллектуальных способностей и компетенций научно-исследовательской работы учащихся. Традиционно в конференциях участвует достаточно большое количество учащихся. Кто-то выступает на пленарных заседаниях и семинарах. Основная масса пишет статьи в сборниках трудов, что является показателем развития творческой индивидуальности, интеллектуальной и научно-исследовательской компетентности учащихся и всех учителей школы. Проведение научных конференций является наиболее ярким подтверждением деятельности учителя в плане психолого-педагогического сопровождения, поиска и формирования одаренности.

Различные формы работы с одаренными детьми базируются на таких наиболее важных составляющих психологии как: способности, креативность, разные виды интеллекта, мотивация достижения успеха, соответствующий менталитет. Все это педагоги и психологи формируют у детей в рамках существующей системы образования. Данная система образования должна реализовывать определенный социальный запрос в плане трансляции и постоянного обновления знаний с целью получения достойного социального результата. Это, в свою очередь, возможно через компетентное взаимодействие всех субъектов образовательной деятельности, которое реализуется только при наличии сформированной психологической компетентности учителя средней школы [2; 5].

Важным решением проблемы формирования психологической компетентности учителя является дополнительная или обязательная психологическая подготовка учителей. Психологизация системы образования является инновационным подходом реформирования образовательной политики и требует внесения изменений в существующие образовательные стандарты [8].

К сожалению, говоря о психолого-педагогическом сопровождении одаренных детей нельзя не сказать и о других проблемах, которые мешают

реализации задуманных благих целей. Проблемы касаются педагогической деятельности тех, кто непосредственно осуществляет психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

Это – учителя, педагоги-психологи, социальные педагоги, работающие в школах. Проблемы касаются трех направлений:

1. финансирование труда педагогических работников;
2. содержание процесса образования;
3. управление школами.

По указанным трем позициям в качестве приоритетов образовательной политики хотелось бы видеть следующее:

- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- обеспечение государственных гарантов доступности и равных возможностей получения образования;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителей, образовательного учреждения, государства.

При последовательной реализации поставленных задач осуществление психолого-педагогического сопровождения одаренных детей учителями школ будет осуществляться с большей результативностью и на постоянной основе. Одаренные дети для любого государства – это основа благосостояния и уверенности в завтрашнем дне.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Глоточкин А.Д. Профессиональный выбор и отбор профессионала управления / Предисловие в книге В.А. Пызина – М., 1996.
2. Жалагина Т.А. Психолого-социальное сопровождение профессиональной деятельности субъекта труда как современная управленческая технология // Психология, управление, бизнес: проблемы взаимодействия: коллективная монография / под ред. Журавлева А.Л., Жалагиной Т.А., Короткиной Е.Д., Каравановой Л.Ж. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2016. – С. 33-46.
3. Жалагина Т.А. Психолого-педагогические основы выявления и развития потенциальной одаренности / Одаренность: от теории к практике: Сб. научных статей. Сост. Жалагина Т.А., Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. – Тверь, ГБОУ ДПО ТОИУУ, 2012. С. 19-26.
4. Жалагина Т.А. Психологические особенности управленческой деятельности в условиях организационных изменений Российского социально-экономического пространства // Психология труда и управления как ресурс развития общества в условиях глобальных изменений. - Тверь, 2018. – С. 226-238.

5. Журавлев А.Л. Психология управленческого взаимодействия (Теоретические и прикладные проблемы) / А.Л. Журавлев; Рос. акад. наук. Ин-т психологии. – М.: Ин-т психологии РАН, 2004.
6. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. – М.: Изд. центр «Академия», 1996.
7. Рубцов В.В. Нравственный потенциал психологической подготовки специалиста в аспекте решения теоретико-практических проблем одаренности [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2011. Том 3. № 3.
8. Ушаков Д.В. Психология интеллекта и одаренности. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2011 – 464 с. (Экспериментальные исследования).

COMPETENCY-BASED APPROACH TO THE PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF GIFTED CHILDREN IN HIGH SCHOOL

Zhalagina T.A.

The article is devoted to the consideration of psychological and pedagogical support for the training of gifted secondary school pupils. The indicated support is presented from the position of a competency-based approach that underlies the professional activities of a secondary school teacher with gifted children. The article describes the main strategies of the education system to work with gifted children, taking into account existing and developing competencies.

Keywords: competency-based approach, psychological and pedagogical support, gifted children, high school teacher, innovative technologies, professional competencies.

Об авторе:

Жалагина Т.А., доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой «Психология труда и клиническая психология», Тверской государственной университет, Тверь

Об авторе на английском языке

Zhalagina Tatyana Anatolyevna, Doctor of Psychology, Professor, Dean of the Psychology Department of Tver State University, Head of the Department of Labor Psychology and Clinical Psychology, Russia, Tver, FSBEI «Tver State University»