

Ключевой проект – китайская транспортная инициатива «экономического пояса шелкового пути» через Китай и Россию, сооружение европейско-дальневосточного транзита на основе Транссиба и БАМа. Это лишь некоторые из трендов глобальной политики [4], находящие отражения в повседневной практике глобальных медиа.

*Кроме локального, исторического и глобального контента важен еще виртуальный контент – не локальный, не глобальный, не реальный (например, киберспорт, фэнтези и т. д.).*

Продемонстрированные материалы позволяют сделать вывод: педагогические усилия в медиапедагогике обусловлены диалектикой взаимодействия локального и глобального и развитием исторического мышления.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гранин Ю.Д. Глобализация: диалектика исторических форм осуществления // Век глобализации. 2014. № 1. С. 90–103.
2. Кастельс М. Власть коммуникации. М.: Изд. дом ВШЭ, 2016. 564 с.
3. Мечковская Н.Б. История языка и история коммуникации: от клинописи до Интернета. М.: Флинта; Наука, 2009. 584 с.
4. Глостанова М.В. Человек в современном мире: проблемы множественной идентичности// Вопросы социальной теории 2010, Т. 4. С. 191–217.

### **MEDIA EDUCATION: DIALECTICS OF LOCAL, GLOBAL AND VIRTUAL CONTENT AND DEVELOPMENT OF HISTORICAL PERCEPTIONS**

**A.B. Bouchev**

Tver State University, Tver, Russia

The dialectics of global and local in media education makes us think about the development of historical thinking, the reflectivity about personal and collective experience and virtuality being here of primary importance.

*Keywords: media education, globalism, local in education, historical reflectivity, reflectivity upon experience and virtuality*

*Об авторе:*

*Бушев Александр Борисович – доктор филологических наук, профессор кафедры журналистики, рекламы и связей с общественностью ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», e-mail: alex.bouchev@yandex.ru*

### **ИНВЕСТИЦИИ В ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В АРМЕНИИ**

**Д.Н. Ахвердян, Р.Б. Тадевосян**

Исследовательский центр «Амберд», Ереван, Армения

Армянский государственный экономический университет, Ереван, Армения

В статье рассматриваются вопросы, связанные с инвестициями в человеческий капитал. Под инвестицией в человеческий капитал понимается в основном расходы на профессиональную ориентацию, подбор и наем персонала и повышение его квалификации. Проблемы в системе образования начинаются со школьного образования и выражаются также в высшем образовании. С точки зрения преодоления проблем инвестирования в человеческий капитал, важны усилия не только государства, но и частного сектора.

*Ключевые слова: инвестиции, человеческий капитал, система образования, индекс, качество образования.*

На протяжении многих лет и в документах государственного назначения, и в разных авторских трудах мы часто сталкиваемся с идеей, что одним из конкурентных преимуществ Армении является квалифицированная рабочая

сила. То есть, из производственных факторов преимущественным становится человеческий капитал. Рассматривая понятие «человеческий капитал» можно сказать, что это «пакет» необходимых знаний, навыков и физических составляющих (здоровья) для реализации собственного производственного потенциала человека как члена общества. Следовательно, для оценки человеческого капитала необходимо опираться именно на измерение образования и здоровья. Рассчитываемый Всемирным банком Индекс человеческого капитала (далее ИЧК), основывается именно на этих измерениях. ИЧК является выражением производительности труда будущего поколения в соответствии с бенчмарком полноценного образования и отменного здоровья.

Следовательно, человеческий капитал является также самым важным «сырьем» для обеспечения технологической инновации и долгосрочного роста. Поэтому, если мы хотим получить представление о том, какой у нас потенциал развития высоких технологий и какие ориентиры будущего мы можем установить, прежде всего нам нужно иметь картину, близкую к реальности нашего «сырья» [1, с. 28].

Таким образом, согласно последней за 2018 г. публикации Всемирного Банка, Республика Армения (РА) заняла 78-е место среди 157 стран по индексу человеческого капитала с 0,57 баллами. Это значит, что дети, рожденные в Армении, в будущем, будут продуктивными на 57%, то есть на 43% менее продуктивными в случае получения ими полного образования и наличия отменного здоровья. Показатель стандартизированный и находится в диапазоне 0–1. Естественно, ни одна страна, даже Сингапур, находящийся на первом месте, не получил максимальный 1 балл, показатель Сингапура – 0,88 баллов.

ИЧК – это произведение трёх компонентов: вероятности выживания до 5 лет, показателей образования и здоровья. В целом, индекс включает 5 показателей: вероятность выживания до 5 лет, ожидаемая продолжительность обучения до достижения 18 лет, балл по гармонизированному экзамену, ожидаемая продолжительность жизни совершеннолетних и процент не недоразвитых детей до 5 лет [8]. Показатели индекса и результаты стран СНГ (данные Беларуси и Узбекистана отсутствуют) представлены в табл. 1.

Исходя из представленных данных в табл. 1, видно, что Армения имеет довольно низкий показатель по единому (гармонизированному) экзамену. В целом, индекс находится в диапазоне 300–625. 443 балла Армении ниже, чем средний показатель стран СНГ (470 баллов). А это означает, что качество школьного образования в нашей стране ниже, чем в странах СНГ. Принято считать, что дополнительный год обучения, при прочих равных условиях, дает возможность получать в среднем больше дохода. Но важно не количество лет обучения, а то, чему научились ученики за это время. В связи с этим, также рассчитывается показатель, уточненный качеством, количество лет обучения. Таким образом, хотя ребенок, родившийся сегодня в Армении, может рассчитывать на то, что получит 11,1 летнее образование, но учитывая полученные знания, оно будет равен всего 7,9 годам обучения. Разница составляет 3,2 года. То есть ученик ходит в школу на 3,2 года больше, но в итоге получает знания, эквивалентные 7,9 годам. Это, пожалуй, близкая к реальности оценка на сегодня системы образования в Республике Армения.

Таблица 1. Индекс человеческого капитала в странах СНГ

Страна	Вероятность выживания до 5 лет	Ожидаемая продолжительность обучения	Балл по гармонизированному экзамену	Ожидаемая продолжительность обучения, уточненная качеством	Удельный вес не развитых детей	Показатель выживаемости взрослых	ИЧК
Армения	0,99	11,1	443	7,9	0,91	0,88	0,57
Азербайджан	0,98	11,6	472	8,7	0,82	0,87	0,60
Казахстан	0,99	13,3	537	11,5	0,92	0,80	0,75
Киргизия	0,98	12,6	420	8,4	0,87	0,82	0,58
Молдова	0,98	11,8	436	8,2	0,94	0,83	0,58
Таджикистан	0,97	10,8	444	7,7	0,73	0,87	0,53
Россия	0,99	13,8	538	11,9	..	0,78	0,73

В целом, Армения по Индексу человеческого капитала среди стран СНГ опережает только Таджикистан, а среди соседних стран отстает от всех (Иран – 0,59, Грузия – 0,61, Турция – 0,63, Азербайджан 0,60). Согласно данному отчету, показатель Армении (0,57) ниже среднего показателя региона (Европа и Центральная Азия – 0,70), но выше среднего показателя стран своего группы доходов (страны с доходами ниже среднего уровня – 0,48).

С 1 июля 2018 г. Всемирный Банк изменил классификацию Армении, включив страну в группу стран с доходами выше среднего уровня, и несмотря на то, что ИЧК опубликован в октябре, Армения была включена в отчет как страна с доходом ниже среднего уровня, а данная группа была группа с доходом выше среднего уровня с показателем 0,578, т. е. больше, чем индекс Армении.

По показателям здоровья картина немного обнадеживает: здесь у Армении результаты выше среднего. Армения по ИЧК занимает 6-е место среди стран СНГ (для Беларуси и Узбекистан ИЧК не рассчитан), а лидерами являются Казахстан и Россия, показатели других стран мало отличаются.

Для конкурентоспособности, в первую очередь, необходимо улучшение качества школьного образования – изменение учебных программ и методов обучения. На наш взгляд, для того, чтобы сделать квалифицированную рабочую силу нашим конкурентным преимуществом, нам необходимо инвестировать в человеческий капитал. Под инвестициями в человеческий капитал мы понимаем также затраты на профессиональную ориентацию, подбор и наем персонала, адаптацию персонала, накопление потенциала, достижение профессионального уровня, обучение, повышение квалификации, период капитализации знаний в результате повышения квалификации, а также расходы на «моральный износ» профессионализма.

К сожалению, показатели эффективности использования рабочей силы в сфере предпринимательства более чем тревожные. В частности, в 2017 г. доля выпускников НТИМ (наука, технология, инженерия, математика) в системе высшего образования РА как в бакалавриате, так и магистратуре, составила около 19%, доля выпускников науки и инженерии – 14,7% [1]. В то время, как для профессий будущего более востребованы специалисты в области НТИМ.

Еще в 1980-1990 гг. Япония расширила свои инженерные магистерские программы, в последующие десятилетия Китай и Малайзия сделали то же самое [5, с. 31]. В результате Китай сегодня является лидером по количеству выпускников НТИМ (4,6 млн в 2016 г.), за ним следуют Индия, США и Россия [6].

Основываясь на данных Глобального инновационного индекса, на рис. 1 отражена доля выпускников в сфере науки и инженерии в странах СНГ (данные по Узбекистану отсутствуют). Беларусь является лидером по доле выпускников в сфере науки и инженерии в странах СНГ. Кроме того, Беларусь занимает 6-е место в мире по этому показателю, опережая даже некоторые развитые страны. За Беларусь следуют Россия (10-е место в мире) и Казахстан (31-е место в мире). К сожалению, по этому показателю Армения отстает от всех стран СНГ.

По данным социально-экономических показателей Unesco UIS, в Армении количество исследователей на миллион жителей в 2017 г. составило 1224, в 2009 г. этот показатель составлял 1918) [9]. Динамика представлена на рис. 2.

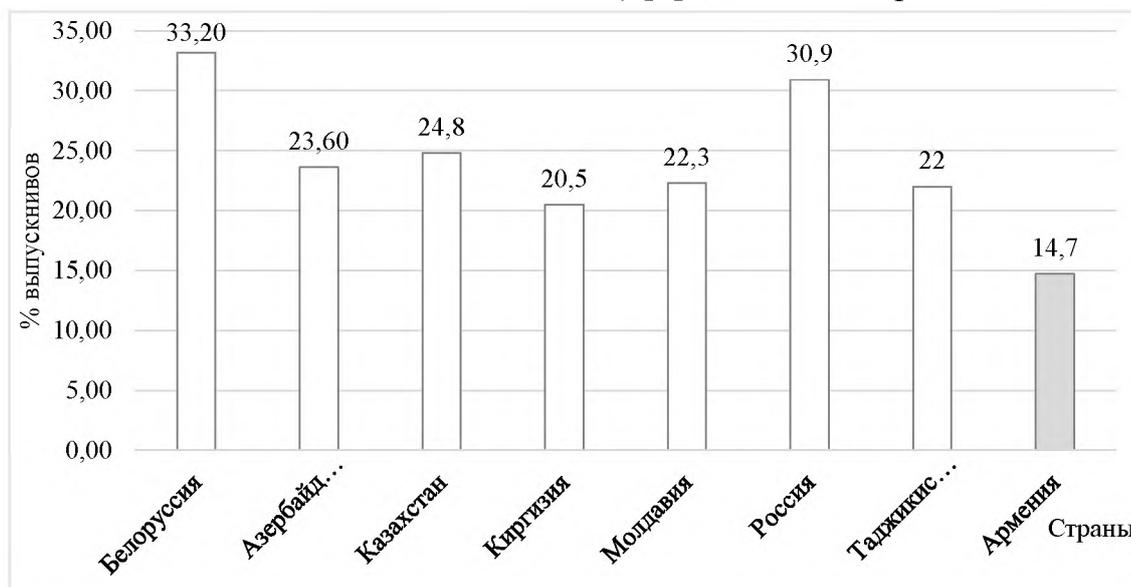


Рис. 1. Доля выпускников в сфере науки и инженерии в странах СНГ, % [7].

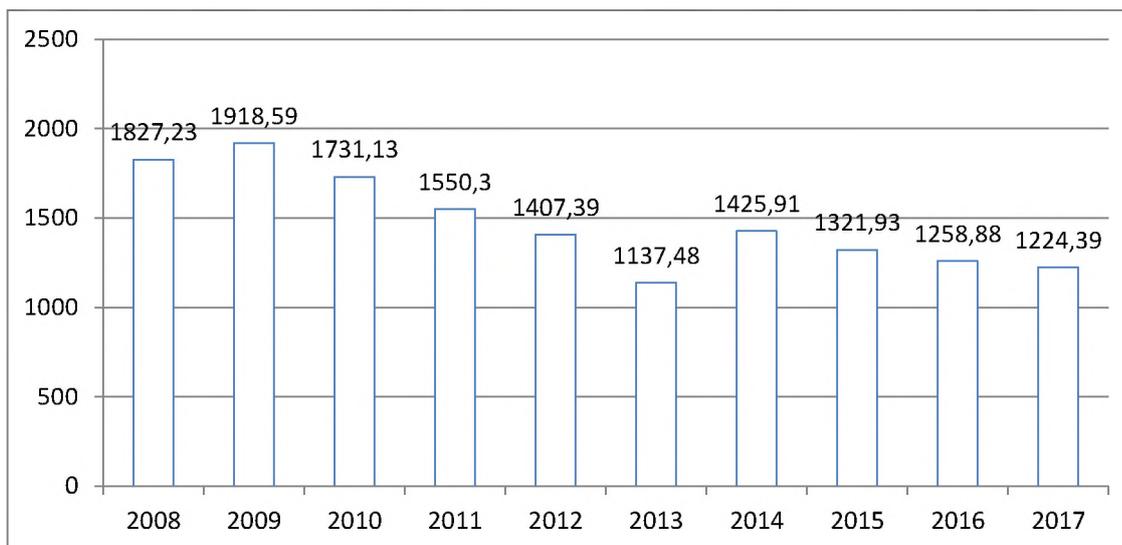


Рис. 2. Количество исследователей в Армении на 1 млн населения 2008-2017гг.

Ради справедливости следует отметить, что только исследователи из государственного сектора и сферы высшего образования включены в эту численность. Однако в последние годы в Армении действуют также и негосударственные исследовательские центры. Кроме того, банки также активно занимаются исследовательской деятельностью. Однако статистические данные о количестве частных компаний и негосударственных исследовательских центров и исследовательских расходах пока отсутствуют.

Из вышеупомянутых показателей очевидно, что с точки зрения человеческого капитала, по качеству образования, количеству выпускников в сфере науки и инженерии, численности исследователей на 1 млн населения, Армения находится в не очень благополучном состоянии, уступает странам СНГ и странам с одинаковыми доходами. Но парадоксально то, что, уступая столько с точки зрения ресурса, Армения довольно далеко опережает по показателю использования этого ресурса. Возможно, в этом секрет и сильная сторона нашего человеческого капитала.

Доказательством последнего служит то, что, например, в 2019 г. Армения по инновационному индексу (64-е место в мире), из стран СНГ уступила только России (46 место) и Молдове (58-е место). А Беларусь (72-е место), Казахстан (79-е место), Киргизия (90-е место), Азербайджан (84-место) и Таджикистан (100-е место) значительно отстали от Армении. В 2018 г., когда рассчитывался индекс инновационной эффективности, то есть существующими инновационными ресурсами, в том числе человеческим капиталом, способностью создания инновационного результата Армения занимала 15-е место в мире, опередив не только страны СНГ (за исключением Молдовы), но и ряд развивающихся стран, выделяющихся инновациями, в том числе Сингапур. Можно представить, какой была бы конкурентоспособность Армении в случае достаточного инвестирования в человеческий капитал и улучшения качества образования.

Конечно, нужно подчеркнуть, что Правительство Армении также предпринимает некоторые шаги для улучшения ситуации. В 2014 г. был принят закон РА «О государственной поддержке сферы информационных технологий», согласно которому начинающим компаниям сферы ИТ предоставляется налоговая льгота в виде применения процентных ставок 0% налога на прибыль и 10 % подоходного налога. Принятие закона значительно способствовало увеличению как количества новосоздаваемых компаний, так и оборота сферы. Доход сферы информационных технологий в 2018 г. составил 922,3 млн долларов. 2008–2018 гг. оборот сфере в среднем рос на 27% [4]. В сферу включены около 20 тысяч людей, и она производит около 7,4% ВВП РА [3].

Возвращаясь к человеческому капиталу, отметим, что наша страна по показателям, характеризующим эту категорию, занимает крайне низкие места: расходы на образование – 2,8% ВВП, 111-е место в мире; расходы на исследования и разработки – 0,2% ВВП, 86-е место в мире; количество выпускников в сфере науки и техники – 88-е место в мире; приоритет ИКТ для Правительства – 78-е место; университет-частный сектор с исследовательским сотрудничеством – 89-е место; экспорт ИКТ-услуг – 4,3%, 15-е место в мире; патенты по происхождению, млрд США долларов /ВВП – 29-место [7].

Очевидно, что инвестиции в человеческий капитал, мягко говоря, не отвечают требованиям конкурентоспособной страны.

Проблемы в системе образования начинаются со школьного образования, где соотношение продолжительность образования – качество очень тревожит. Тем не менее, по программе среднесрочных расходов РА на 2020–2022 гг., в школах для развития образования и робототехники в ГТИМ было выделено более 671 млн. драм (около 1,4 млн. долларов) [2]. Поэтому сверхзадачей Армении является пересмотр качества школьного образования, поскольку оно является основой для других ступеней образования. Но в любом случае нельзя считать, что весь груз развития сферы должно взять на себя государство. Безусловно, нельзя недооценивать роль государства особенно в создании инфраструктур, сфере начального обучения и финансировании более рискованных проектов. Но не менее важная часть, которая должна включать дальнейший период инвестиции в человеческий капитал, по нашему мнению, в основном должна производиться частными компаниями. Мы понимаем, что проблема – не из легких, и необходим план четких действий. В рамках проекта необходимо, в первую очередь, показать и доказать нашим предпринимателям привлекательность инвестиций в рабочую силу, которая является одной из самых выгодных, необходимо найти главный ориентир, который даст возможность существенно изменить отношение предпринимателей к проблеме инвестирования в человеческий капитал.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Доклад по национальной конкурентоспособности Армении 2019/ Будущее рабочих мест. Ереван: И-Ви консалтинг, Исследовательский центр Экономики и ценности (на арм. яз). [Электронный ресурс]. URL: <https://evconsulting.com/ru/portfolio-category/national-competitiveness-report-ru/> (дата обращения: 22.01.2020).
2. Постановление Правительства РА № 900-Н от 10 июля 2019 года «Об утверждении программы государственных среднесрочных расходов Республики Армения на 2020-2022 гг.» (на арм. яз).
3. Сфера ИКТ в Армении в 2018 г.// Исследование сферы Информационных и коммуникационных технологий в Армении. Ер.: Инкубаторский фонд предприятий, 2018 декабрь.
4. Тадевосян Р. Сфера информационных технологий: достижения и проблемы. Ер.: Исследовательский центр Амберд, 2019 (на арм. яз).
5. Higher Education in Asia: Expanding in Expanding out, UNESCO institute, Montreal, 2014 [Электронный ресурс] URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/higher-education-in-asia-expanding-out-expanding-up-2014-en.pdf> (дата обращения: 22.01.2020).
6. The way we teach stem is out of date. Here is how we can update it, world economic forum. URL: <https://www.weforum.org/agenda/2018/12/hacking-the-stem-syllabus/> (дата обращения: 01.02.2020).
7. Global Innovation Index 2019, Creating Healthy Lives-The Future of Medical Innovation, WIPO, Cornell SC Jonson College of Bussiness, INSEAD, 12<sup>th</sup> edition, Geneva. [Электронный ресурс] URL: [https://www.wipo.int/wipo\\_magazine/en/2019/04/article\\_0001.html](https://www.wipo.int/wipo_magazine/en/2019/04/article_0001.html) (дата обращения: 01.02.2020).
8. Human Capital Index and Components, 2018 [Электронный ресурс] URL: <https://www.worldbank.org/en/data/interactive/2018/10/18/human-capital-index-and-components-2018> (дата обращения: 27.01.2020).
9. Институт статистики ЮНЕСКО. Human Resources in R&D. [Электронный ресурс] URL: <http://uis.unesco.org/en/country/am?theme=science-technology-and-innovation> (дата обращения: 15.02.2020).

## INVESTMENT IN HUMAN CAPITAL AND THE QUALITY OF EDUCATION IN ARMENIA

**D.N. Hakhverdyan, R.B. Tadevosyan**

Armenian State University of Economics, Research center «Amberd», Yerevan, Armenia

The article deals with issues related to investments in human capital. Investment in human capital refers mainly to the costs of professional orientation, recruitment and professional development. Problems in the education system begin with school education and are also expressed in higher education. From the point of view of overcoming problems and investing in human capital, the efforts of not only the government, but also the private sector are important.

**Keywords:** *investment, human capital, education system, index, quality of education.*

*Об авторах:*

*Ахвердян Давид Нерсикович* – доктор экономических наук, профессор, директор исследовательского центра «Амберд», Армянский государственный экономический университет, e-mail: dhakhverdyan@yahoo.com

*Тадевосян Рузанна Бариджановна* – аспирант Армянского государственного экономического университета, младший научный сотрудник Исследовательского центра «Амберд», Армянский государственный экономический университет, e-mail: ruzntadevosyan@yahoo.com

### РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ АРМЕНИЯ

**О.А. Мелкумян**

Академия государственного управления РА, Ереван, Армения

В статье рассматриваются особенности доступности образования в Республике Армения, в частности его региональные особенности. Вопрос доступа к образованию в столице и регионах рассматривается с точки зрения его географической и финансовой доступности, взаимосвязь непропорционального территориального развития и его социально-экономических последствий, а также анализируются проблемы образовательных учреждений разных уровней образования. Источники информации включают профессиональную литературу, официальные статистические источники, регулирующие законы сферы образования и другие правовые акты.

**Ключевые слова:** *несоразмерное региональное развитие, доступность образования, индекс охватности, дошкольное образование, общее образование, высшее образование.*

Неравномерность в региональном экономическом развитии характерна для всех стран. Это обусловлено целым рядом факторов, начиная от географических, климатических, демографических факторов и кончая процессами свободно функционирующего конкурентного рынка в условиях рыночной экономики. Однако углубление неравномерности в региональном развитии более характерно для развивающихся стран и стран с переходной экономикой, где наблюдается несоразмерное региональное экономическое развитие в условиях недостаточного финансирования, что также приводит к социальному неравенству. В Проекте закона РА «О государственном бюджете Республики Армения 2020» на сегодня расходы на социальный сектор имеют самую высокую долю – 26,5% (2020 г.) и выше, чем в предыдущие годы, однако успехи политики выравнивания социального расслоения и территориального развития в Республике Армения все еще неощутимы.

Региональные различия в социально-экономических показателях (в том числе в сфере образования) являются более поляризованными и проблематичными между столицей Ереваном и регионами. Поэтому по уровню