

cooperatively integrated pages that would ensure the efficiency of the production and reproduction of scientific knowledge and their involvement in business.

Keywords: *innovation, the effectiveness of education, the development of science, the concept of the development of education, human capital, intellectual potential, the innovation infrastructure, scientific and technical potential.*

Об авторе:

Муродова Нодира Куллиевна – профессор экономических наук Навоийского государственного педагогического Института, Навои, Узбекистан, e-mail: navgospi@inbox.ru

РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ

ВОПРОСЫ ДИАГНОСТИКИ В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

О.Ю. Батурина

Тверской государственной университет, Тверь, Россия

В статье рассмотрены некоторые аспекты проведения диагностики при осуществлении технологического подхода в рамках экологического образования детей дошкольного возраста. На примере рассмотрена модель диагностики формирования представлений об окружающем мире в дошкольном возрасте.

Ключевые слова: *технологический подход, диагностика, экологическое образование, дошкольное образование, представления об окружающем мире.*

Современные требования к образованию предполагают реализацию технологического подхода, при котором цель определяется как конечный результат с получением запланированного продукта или эффекта от педагогической деятельности. В ходе применения технологического подхода используются различные инструменты: формы, методы, приемы, средства и др. Правильный их выбор и компоновка обеспечивают успешность педагогического процесса. Технологический подход может быть осуществлён на всех ступенях образовательного процесса, в том числе на первой ступени – дошкольном образовании. Причем, реализация технологического подхода возможна как в целом для дошкольного образования, так и для конкретных Программ, отдельных направлений и образовательных областей. Одним из важных элементов модели технологического подхода является контроль качества процесса и анализ полученного результата. Инструментом проверки эффективности образовательного процесса служит диагностика.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) отражен технологический подход, при котором определены цели и задачи дошкольного образования и требования к Программам. В разделе «Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования» установлены целевые ориентиры *возможных* достижений ребенка по двум возрастным периодам: младенческий и ранний возраст и дошкольный возраст на этапе завершения. [1]. ФГОС ДО содержит общие требования, которые носят необязательный характер, т. к., исходя из стандарта, не могут служить основанием для оценки качества образования, оценки итогового и промежуточного уровня развития детей. Таким образом, размытость и нечеткость требований приводит к

нарушению основного принципа технологического подхода – целостности. Отсутствие четких целевых ориентиров не позволяет правильно выстроить диагностику и адекватно осуществлять мониторинг педагогического процесса.

Экологическое образование является одним из направлений дошкольного образования, цель которого – формирование основ экологической культуры дошкольников. В настоящее время создана модель экологического образования детей дошкольного возраста [4], которая предполагает осуществление технологического подхода в экологическом образовании детей дошкольного возраста. В рамках данной модели контроль эффективности процесса и уровень экологической образованности детей дошкольного возраста должен осуществляться с помощью диагностического инструментария. Однако процедура педагогической оценки (диагностики) в экологическом образовании детей дошкольного возраста недостаточно исследована. Проблемам диагностики экологического образования дошкольников посвящены работы С.Н. Николаевой [3], Н.А. Рыжовой [5], Т.А. Серебряковой [7], О.А. Соломенниковой [8], Л.В. Рыжовой [5] и др. Во многих работах отражены лишь общие рекомендации по проведению диагностики, такие как: необходимость профессионального подхода [3, с. 256–257], обозначение задач, показателей и критериев сформированности экологической культуры [7, с. 135–137] и т.п. В тоже время практика показывает, что существуют трудности педагогической оценки (диагностики) в процессе экологического образования дошкольников. Мониторинг работы воспитателей, а также анализ материалов, размещенных на образовательных ресурсах, на сайтах детских садов и воспитателей, и разработок практикующих педагогов позволили выявить ряд проблем в диагностике экологического образования. К ним относятся: отсутствие системного подхода к осуществлению диагностических исследований, недостаточное количество разработанных методик, необеспеченность некоторых программ диагностическим инструментарием, отсутствие осознания педагогами целей и задач экологического образования, отсутствие профессионального навыка проведения педагогической оценки и др.

Диагностика является важным этапом процесса экологического образования. Как отмечает С.Н. Николаева, неправильно и неумело проведенная диагностика приносит больше вреда, чем пользы, поскольку занимает много времени у воспитателя, создает ложное представление об успехах или провалах, что в дальнейшем способствует формированию неадекватной (завышенной или заниженной) самооценки у детей. [3, с.256] Правильно организованная диагностика позволяет провести анализ эффективности педагогического процесса и при необходимости внести коррективы в используемый инструментарий.

Процесс формирования основ экологической культуры у детей очень многогранен и включает в себя: формирование достоверных представлений об окружающем мире [2], формирование ценностных ориентаций, развитие нормативно-этических и личностных качеств, вовлечение дошкольников в посильную деятельность. С чего начать? Вначале необходимо определить условия, при которых будут проявляться основы экологической культуры. На

каждом этапе развития педагог для себя должен сформулировать: «У ребенка сформированы основы экологической культуры, если... (имеет представления о..., относится к окружающему...(как?), умеет...(что?), обладает качествами...(какими?)». Из условий формируются *требования*: что ребенок должен знать, что уметь и каким быть. Далее в соответствии с требованиями происходит отбор содержания – круг вопросов, отвечающих целям и задачам экологического образования. В заключении проводится диагностика. Цикл состоит из взаимосвязанных элементов: требования – содержание – диагностика (результат). Невозможно провести адекватную диагностику, не зная требований, а диагностика, не согласующаяся с требованиями, приводит к деструктуризации системы.

Для создания универсального механизма проведения диагностики на любом этапе экологического образования детей дошкольного возраста автором предложена модель проведения диагностических исследований. Данная модель включает целеполагание – требования – задания – критерии и уровни – результат.

Целеполагание. Цель определяется как конечный результат в соответствии с теми параметрами, которые необходимо выявить (замерить). Цель формируется из образовательной и дидактической задач. К образовательной задаче следует отнести сформированность представлений, отношений, ценностных ориентаций, умений и т. д. Дидактическая задача указывает на этапы процесса: выявление первичного (начального) уровня, промежуточная диагностика или итоговый контроль. Для каждого этапа дидактическая задача формулируется по-разному: выявить первоначальный уровень (представлений, отношений, умений и т.д.), проверить сформированность (представлений, отношений, умений и т.д.), определить уровень сформированности (представлений, отношений, умений и т.д.). На этапе целеполагания образовательная и дидактическая задача должны выступать в единстве.

Требования. Формулировка требований является одним из сложных элементов в данном процессе. Необходимо четко определить круг вопросов, которые будут раскрывать суть диагностируемого параметра и его характеристики. Педагог должен понимать, что должно входить в состав и каков объем сформированности параметра (представлений, отношений, умений и т. д.). Формулировку требований лучше и легче производить исходя из выявленных условий (см. выше).

Задания. Анализ результатов деятельности процесс довольно трудоемкий и проводится двумя основными методами – это педагогическое наблюдение и выполнение разного рода заданий. Задания могут предлагаться детям в виде дидактических игр, тестов, обсуждения тех или иных ситуаций, выполнения каких-либо операций, рисунков и т. д. Главным методическим условием является соответствие заданий и проводимых операций выдвинутым требованиям. Для этого целесообразно для реализации каждого требования подобрать от одного до трех разных заданий.

Критерии и уровни. Критерием выступает как количество, так и качество выполняемых заданий. Для оценки уровня чаще всего используется трехмерная шкала: низкий, средний, высокий. Например, критерием высокого уровня является выполнение всех заданий самостоятельно и без ошибок. Критерием

среднего уровня является выполнение заданий с минимальной помощью воспитателя и 1–2 ошибками. Критерием низкого уровня является выполнение заданий с помощью воспитателя и с более чем 2 ошибками. Критерии определяются поставленными задачами и видами заданий, отражаются в балльной шкале или с помощью форм и цвета, фиксируются в протоколе.

Результат. На основании разработанных критериев и соответствующих им уровней проводится оценка сформированности параметра (представлений, отношений, умений и т.д.): полностью сформировано (преобладающее большинство выполненных заданий на высоком уровне), сформировано не полностью, частично (преобладающее большинство выполненных заданий на высоком и среднем уровне) и не сформировано (преобладающее большинство выполненных заданий на низком уровне).

Реализацию модели рассмотрим на примере.

Тема «Зимующие птицы», средняя группа.

Цель диагностики: выявить уровень сформированности представлений о зимующих птицах (итоговый уровень).

Требования: 1) дети знают названия пяти зимующих птиц; 2) дети различают зимующих птиц по внешнему виду на картинках; 3) дети распознают зимующих птиц в природе; 4) дети знают об образе жизни зимующих птиц; 5) дети знают о помощи людей зимующим птицам.

Задания (в соответствии с требованиями): 1) дидактические игры «Назови и покажи», «Кто спрятался», загадки о зимующих птицах; 2) дидактические игры «Что за птица», «Посчитай птиц», «Угадай по описанию»; 3) дидактические игры во время прогулки «Кто узнает птиц на участке?», «Кто узнает птиц на кормушке?», наблюдение из окна «Кто прилетел к нам на участок?», «Кто прилетел на кормушку?»; 4) дидактические игры на соотнесение «Кто чем питается?», «Кто где живет?»; 5) дидактические игры «Что для кого положено?», «Собери кормушку».

Критерии и уровни. Выбирается одинаковое количество заданий по каждому требованию (например, 1). Общее количество выполненных заданий – 5. Высокий уровень: все задания выполнены самостоятельно и без ошибок – 3 балла. Средний уровень: задания выполнены с минимальной помощью воспитателя и 1–2 ошибками – 2 балла. Низкий уровень: задания выполнены с помощью воспитателя и с более чем 2 ошибками – 1 балл. Задание не выполнено – 0 баллов.

Результат. Представление о зимующих птицах полностью сформировано: преобладающее большинство выполненных заданий на высоком уровне, количество баллов – 13–15.

Представление о зимующих птицах сформировано не полностью: преобладающее большинство выполненных заданий на высоком и среднем уровне, количество баллов – 8–12.

Представление о зимующих птицах не сформировано: преобладающее большинство выполненных заданий на низком уровне, количество баллов – 7 и менее.

Предложенная модель может быть использована не только при диагностике представлений, но и для других составляющих экологической

культуры. При этом следует учитывать специфику работы в дошкольном учреждении, которая заключается в том, что диагностика позволяет определить не только какие-то отдельные стороны в развитии личности ребенка (в отличие от школы, где можно диагностировать степень обученности по какому-либо предмету), а уровень развития ребенка в целом, его реальное продвижение в формировании физических, психических и личностных новообразований. Поэтому, прежде всего, необходимо четко знать психолого-педагогические особенности исследуемой возрастной категории детей.

Таким образом, в ходе анализа сделаны следующие выводы: 1. Процедура диагностики в экологическом образовании детей дошкольного возраста недостаточно исследована. 2. Существующие проблемы, в том числе противоречия в законодательных документах, тормозят процесс развития диагностических исследований. 3. Диагностика является частью целостного технологического процесса и не может рассматриваться отдельно, а только в полной совокупности всех взаимосвязанных компонентов. Наличие универсального механизма диагностики позволяет адекватно оценивать эффективность процесса экологического образования в дошкольном возрасте.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Батурина О.Ю. Представления об окружающем мире, формируемые в дошкольном возрасте в соответствии с ФГОС ДО // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога: сб. науч. тр. междунар. науч.-практ. конф. Тверь: ТвГУ, 2019. Вып. 17. С. 232–238.
3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2005. 272 с.
4. Николаева С.Н. Типовая модель экологического воспитания // Дошкольное воспитание. 2004. № 4. С.14–20.
5. Рыжова Л.В. Диагностика уровня развития дошкольника: практикум для воспитателей образовательных дошкольных учреждений. Анжеро-Судженский городской округ, МБОУ ДОД «ДЭБЦ им. Г.Н. Сагиль», 2015. 78 с.
6. Рыжова Н.А. Диагностика экологического образования дошкольников: новые подходы // Управление ДОУ: науч.-практ. журн. 2007. № 3. С. 15–25.
7. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. 4-е изд., стер. М.: Академия, 2011. 205 с.
8. Соломенникова О.А. Диагностика экологических знаний дошкольников // Дошк. воспитание. 2004. № 7. С. 21–27.

DIAGNOSTIC ISSUES IN THE PROCESS OF ENVIRONMENTAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

O. Baturina

Tver State University, Tver, Russia

The article considers some aspects of diagnostics in the implementation of a technological approach in the framework of environmental education of preschool children. The model of diagnostics of formation of representations about the surrounding world at preschool age is considered on an example.

Keywords: *technological approach, diagnostics, environmental education, preschool education, ideas about the world around us.*

Об авторе:

Батурина Ольга Юрьевна – старший преподаватель кафедры математического и естественно-научного образования ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», e-mail: baturina_o.04@mail.ru