

vocabulary of primary school children with intellectual disabilities with educational and terminological vocabulary provided by the curriculum in mathematics are considered.

**Keywords:** dictionary, school children, intellectual disabilities, educational and terminological vocabulary.

*Об авторах:*

*Лозгачева Татьяна Александровна* – кандидат педагогических наук, доцент кафедры математического и естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», e-mail: Zhuravleva.TA@tversu.ru

*Паскина Анджела Евгеньевна* – студентка IV курса заочной формы обучения ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», e-mail: ersh-i@mail.ru

## **ГАДЖЕТЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Ю. И. Сметанникова**

Тверской государственный университет, Тверь, Россия

В статье описаны авторские способы использования гаджетов как инструмента для формирования самообразовательной культуры младших школьников. Представлены сайты и приложения, использование которых способствует продуктивному самообразованию обучающихся. Описаны мероприятия, направленные на обеспечение самообразовательной культуры младших школьников при помощи гаджетов.

**Ключевые слова:** самообразование, самообразовательная деятельность, самообразовательная культура, гаджеты, младший школьник, сайты, приложения.

В современных условиях развития российского образования актуализируется умение человека адаптироваться к меняющимся условиям жизни, а также умение самостоятельно приобретать необходимые знания, уметь применять их на практике для решения определенных задач и качественно работать с информацией [1, с. 191]. В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования осуществляется формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности — умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе [2, с. 8].

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета [2, с. 10].

Современный школьник неразрывно связан со своим мобильным телефоном. При помощи него он звонит родителям, слушает музыку,

переписывается с друзьями, общается в социальных сетях и т.д. Гаджеты сейчас воспринимаются родителями как прямая угроза учебе и успеваемости школьника. Мы предлагаем сделать смартфон помощником — средством для продуктивного самообразования ребенка. В МБОУ СОШ №7 г. Конаково был проведен опрос обучающихся 3 «А», «Б», «В», «Г» (ноябрь 2018 г.) классов с целью определения их способов использования гаджетов.

Опрос состоял из 3 вопросов: 1) Используешь ли ты мобильный телефон? 2) Ты играешь в игры на устройстве / смотришь мультфильмы? 3) Ты занимаешься самообразованием, используя телефон / планшет / электронную книгу и т.п.?

В опросе приняли участие 92 школьника. 84 обучающихся пользуются мобильными телефонами (91 %). Как развлекательное средство, устройство для игр и для просмотра видео гаджеты используют 63 ученика (68 %). Самообразованием при помощи устройств занимаются 22 ребенка (24 %). Таким образом, результаты опроса показали, что в МБОУ СОШ №7 г. Конаково младшие школьники чаще всего используют гаджеты как игровое устройство для развлекательных целей. Нашей задачей стало показать обучающимся, что гаджет — это не только средство связи и игрушка, но и инструмент для продуктивной самообразовательной деятельности.

Во всем мире сегодня одной из самых крупных площадок для реализации своих возможностей и для быстрого доступа к практически любой информации является сеть Интернет. Здесь представлено множество различных форм, методов и технологий, с помощью которых младшие школьники имеют возможность достичь желаемых результатов в процессе их самообразования. Говоря о многообразии занимательных приложений и сайтов как об инструменте формирования самообразовательной культуры младших школьников, мы полагаем важным вопрос: Как научить ребенка пользоваться подобными приложениями? Как сделать занятия на смартфоне продуктивными так, чтобы не было излишней нагрузки на глаза школьника и его здоровье в целом? Мы предлагаем для этого следующее решение проблемы.

*Педагогическое консультирование по мобильным приложениям* включает в себя вводное занятие, на котором школьникам покажут приложения и сайты для самообразования и расскажут, каким образом их использовать в самообразовательной деятельности. Подобное занятие для родителей педагоги могут провести во время родительского собрания или консультации.

*Использование здоровьесберегающих технологий.* В современном мире огромного количества девайсов школьник теряет, ему хочется попробовать все приложения, особенно если они заключают в себе игровую функцию. Мы предлагаем родителям использовать в таком случае ограничения по времени (*тайминг*): сделал уроки — 10 минут игры, 15 минут занятий в обучающем приложении; почитал электронную книгу — сделал минутную зарядку для глаз.

*Выбор любимых обучающих приложений.* Крайне непродуктивным будет использование ребенком огромного количества приложений сразу. Пусть школьник вместе с родителями или учителем выберет одно любимое в каждом направлении и усиленно занимается именно в нем. Так ему, родителям и педагогу легче будет оценить рост уровня самообразовательной культуры ребенка.

Нами была разработана серия мероприятий, направленных на обеспечение продуктивного роста уровня самообразовательной культуры младших школьников при помощи гаджетов. В каждом классе было проведено ознакомительное мероприятие-беседа с целью знакомства обучающихся с многообразием сайтов и приложений для их самообразования. Проводились родительские собрания, на которых родители обучающихся слушали лекцию о полезных ресурсах для самообразования их детей и получили рекомендации для продуктивного использования данных ресурсов. Были назначены педагогические консультации (1 раз в 3 недели), на которых родители школьников могли побеседовать с педагогом по вопросам самообразования детей с использованием гаджетов. Родителям раздавались памятки «Полезные ресурсы для самообразования ребенка», в которых в сжатом виде давалась информация о сайтах и приложениях для обучения школьников. Также в памятке были представлены упражнения для сохранения здоровья обучающихся. Образец памятки мы представили в таблице (см. таблицу).

Памятка «Полезные ресурсы для самообразования ребенка»

<i>Сайт/приложение</i>	<i>Направление</i>
«Duolingo» <a href="https://ru.duolingo.com/">https://ru.duolingo.com/</a>	Изучение иностранных языков
«LinguaLeo» <a href="https://lingualeo.com/ru/">https://lingualeo.com/ru/</a>	
«Memrise» <a href="https://www.memrise.com/">https://www.memrise.com/</a>	
«Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Самостоятельное обучение младших школьников
«Литрес» <a href="https://www.litres.ru/">https://www.litres.ru/</a>	Чтение книг
«My book» <a href="https://mybook.ru/">https://mybook.ru/</a>	
«Youtube» <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>	Просмотр видеоматериалов
«Wikipedia» <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/">https://ru.wikipedia.org/wiki/</a>	Поиск информационного материала
<i>Здоровьесберегающие технологии</i>	
<p>1) Схемы зрительных траекторий, расположенные на потолке – это движения глазами, головой и туловищем. Выполняются в позе свободного стояния и базируются на зрительно-поисковых стимулах, которые несут в себе мотивационно активизирующий заряд для организма;</p> <p>2) Упражнение «Буратино»: закрыть глаза и посмотреть на кончик своего носа. Нужно медленно считать от 1 до 8. Дети должны представить, что их нос начинает расти. Они продолжают с закрытыми глазами следить за кончиком носа. Затем, не открывая глаз, с обратным счетом от 8 до 1, школьники следят за уменьшением носа;</p> <p>3) «Радуга» – рисуем радугу, глаза сопровождают движение, голова держится прямо, повторяем рисунок в другую сторону [3, с. 167].</p>	

Классные руководители регулярно (1 раз в неделю) отслеживали результаты своих обучающихся. Каждый школьник выбирал понравившиеся ему приложения и рассказывал классу о своих достижениях в них. Родители школьников также ежедневно следили за количеством проведенного детьми времени в приложениях/на сайтах, регулируя их самообразовательную деятельность.

Рассмотрим одни из самых популярных и востребованных, на наш взгляд, направлений Интернет-ресурсов для самообразования в различных сферах интересов и деятельности, которые доступны всем желающим.

*Приложения для изучения иностранных языков.* Например, бесплатное и очень полезное приложение или сайт «Duolingo» (<https://ru.duolingo.com/>). Младшему школьнику будет легко справиться с управлением приложением, так как в нем очень удобный и простой в использовании интерфейс. Школьнику

можно выбирать в приложении любую интересующую его тему: еда, животные, одежда, цвета, семья, профессии, места, предметы, поездки, люди, учеба, абстракции, сэлфи, спорт, мода и т.п. Ребенок будет с интересом заниматься в данном приложении самостоятельно, ведь там он может получить звание мудреца и эрудита, легенды и победителя, покорителя и триумфатора соревнуясь с ребятами с других городов и даже стран. Главного героя приложения, сову Duo, школьник будет наряжать в строгий или золотой костюм, а также делать из него «Супер Duo», набирая волшебные алмазы.

Продуктивными будут и занятия в приложении/на сайте «LinguaLeo» (<https://lingualeo.com/ru/>). Там школьнику будет предложен план дня от Лео, героя приложения. В этот план входят словарная тренировка, занятия грамматикой, материалы для чтения и аудирования. Также там можно смотреть обучающие видео и фильмы с субтитрами на иностранном языке, делать задания для эффективного запоминания слов. Выполняя план, школьник сможет легко выстроить свою самообразовательную траекторию, следуя которой он будет регулярно пополнять свой словарный запас. В приложении ведется и словарь, который ученик может пополнять самостоятельно, выбирая интересующие его слова для перевода.

Приложение или сайт «Memrise» (<https://www.memrise.com/>) поможет младшему школьнику увидеть, как говорят носители языка и освоить разговорную речь. Индивидуальная программа занятий, уникальные техники запоминания словарной лексики – в этом приложении доступно все, чтобы школьнику было легко заговорить на иностранном языке.

*Сайты для самостоятельного обучения младших школьников.* Сайт «Учи.ру» <https://uchi.ru/> – интерактивная образовательная онлайн-платформа. Здесь ученики могут самостоятельно и в игровой форме заняться русским языком или математикой, изучать окружающий мир, тренироваться в английском языке. Интересными будут для младших школьников и занятия программированием. Сайт полезен и тем, что с его помощью ученики могут готовиться к ВПР. Такие разделы, как мультфильм «Заврики», квесты, олимпиады, рэп-уроки математики увлекают обучающихся и помогают им активно и, главное, продуктивно заниматься самообразованием. На платформе представлен и увлекательный курс «Успею все!», который учит школьника планировать и достигать цели. От педагога в данном случае требуется лишь зарегистрировать своих учеников на сайте и выдать им логины и пароли. Более продуктивными занятия учеников на платформе станут, если они классом будут участвовать в марафоне (они регулярно проводятся на «Учи.ру»), за 1 место в котором они получат в подарок онлайн-игру.

*Сайты и приложения для чтения книг.* Здесь полезным будет использование сайта/приложения «Литрес» (<https://www.litres.ru/>) — сайт с огромным количеством электронных книг. На сайте и в приложении представлено огромное количество литературы разных жанров. Младший школьник обязательно выберет себе что-то интересное в разделах «Новинки», «Популярное», «Что почитать?». На сайте представлены и аудиокниги.

Приложение или сайт «My book» (<https://mybook.ru/>) тоже будет отличным помощником в самообразовательной деятельности младших школьников. В нем есть персональные рекомендации для каждого, что поможет ребенку найти книги, похожие на те, что он уже прочитал. Очень удобны в использовании и электронные закладки – приложение само запоминает, где ученик остановился.

Повысят продуктивность чтения и челленджи, которые регулярно проводятся в «My book»: например, «Читаем 4 книги за месяц». Все, кто выполняют условия, даже смогут поучаствовать в различных розыгрышах.

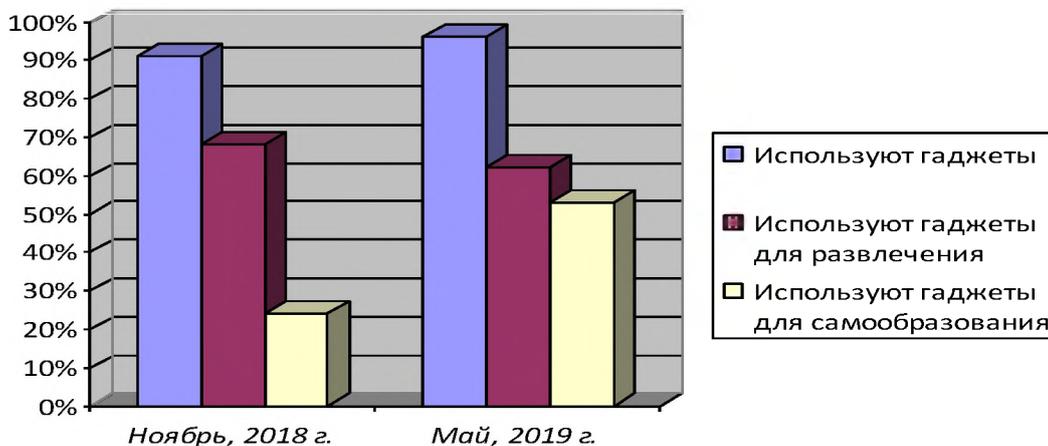
Очень сложно бывает заставить школьника почитать книгу вместо игр на мобильном устройстве. Однако, если книга в бумажном экземпляре ученикам неинтересна, можно попробовать задействовать электронную книгу. В дальнейшем, если ребенку книга понравится, можно предложить ему перейти на бумажный вариант книги с яркими красочными картинками.

*Видеоресурсы.* Популярнейший видеопортал «Youtube» (<https://www.youtube.com/>) знаком практически каждому младшему школьнику. Огромное количество видеоматериалов поражает воображение ребенка: лайфхаки, как сделать собственную книгу, прочитать больше страниц за минуту, легко выучить большое стихотворение. Однако, здесь требуется обязательное родительское обеспечение данного процесса, ведь видеоматериалы на сайте разнообразные.

*Инфоресурсы.* Полезным будет научить школьника пользоваться электронной энциклопедией «Wikipedia» (<https://ru.wikipedia.org/wiki/>). Однако, важно, чтобы педагоги и родители объяснили ученикам, что информацию, полученную из данного ресурса, следует обязательно проверять в других источниках, так как изменения в «Wikipedia» может внести любой пользователь Интернета.

Данные мероприятия проводились в МБОУ СОШ №7 г. Конаково с декабря 2018 г. по апрель 2019 г. В мае 2019 г. был проведен повторный опрос обучающихся с целью определения их способов использования гаджетов после проведенной нами работы. В опросе приняли участие 92 школьника. Данный опрос показал, что теперь 88 обучающихся пользуются мобильными телефонами (96 %). В развлекательных целях гаджеты используют 57 школьников (62 %). Занимаются самообразовательной деятельностью с помощью девайсов 49 учеников (53 %). Эти данные мы отразили в диаграмме (см. рис.1).

Таким образом, результаты опроса показали, что проведенные нами в период с декабря 2018 г. по апрель 2019 г. мероприятия помогли повысить уровень использования гаджетов школьниками как инструмента для самообразования. Младшие школьники начинают применять гаджет не только как средство связи и приспособление для развлечений, но и как отличный инструмент для их продуктивной самообразовательной деятельности.



Использование гаджетов младшими школьниками в МБОУ СОШ №7 г. Конаково.

Приложения и сайты, подобные тем, что были перечислены выше, удобны тем, что обучаться школьник может в любое удобное время и в любом удобном месте, благодаря интеграции с гаджетами. Таким образом, сеть Интернет позволяет младшим школьникам находить необходимые ресурсы в области самообразования, развивать себя в самых разных сферах и направлениях. Нашей дальнейшей целью исследования станет анализ использования гаджетов младшими школьниками в 2019–2020 уч.г. и разработка способов поддержания высокого уровня сформированности самообразовательной культуры младших школьников.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Фатеева Ю. С. Руководство самообразованием младших школьников на современном этапе // Интеграционные процессы в науке в современных условиях. Уфа: Аэтерна, 2017. С. 191–194.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение, 2010. 31 с.
3. Цыренова Л.Ж. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе // Педагогика: традиции и инновации: м-лы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2015. С. 166-169. URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/147/7056/> (дата обращения: 24.02.2020).

### GADGETS AS A TOOL FOR FORMING A SELF-EDUCATIONAL CULTURE OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

**J.I. Smetannikova**

Tver State University, Tver, Russia

The article describes the author's ways of using gadgets as a powerful tool for the formation of self-educational culture of primary school students. Sites and applications are presented, the use of which contributes to the productive self-education of students. Describes the activities aimed at ensuring the self-educational culture of primary schoolchildren with the help of gadgets.

**Keywords:** *self-education, self-educational activity, self-educational culture, gadgets, primary school student, sites, applications.*

*Об авторе:*

*Сметанникова Юлия Игоревна* — аспирант ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», учитель начальных классов МБОУ СОШ №7 г. Конаково, e-mail: [krilovau.9595@mail.ru](mailto:krilovau.9595@mail.ru)

### ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

**Н.Р. Шарипова**

Навоийский государственный педагогический институт, Навои, Узбекистан

Рассматриваются развитие процесса познания, интересов детей дошкольного возраста. Показаны значение внимания и помощи родителей и воспитателей. Процесс адаптации детей в школе и роль учителя начальных классов.

**Ключевые слова:** *дошкольный возрастной период, мышление, речь, психологическая готовность, навыки, темперамент.*

Мышление человека очень сильно и это связано с усвоением знаний человека с детского возраста. По мнению педагогов и психологов, ребенок до пяти лет усваивает 50–60% всего опыта человечества. Значит, до этого возраста подача знаний и навыков с учетом их возрастных особенностей – имеет важное значение для будущего ребенка.

Психологическая готовность ребенка, его место в обществе, изменение статуса, особенность младшего школьного – все это тесно связано друг с другом [1]. Одно из основных требований школы к ребенку – его