

использования приёма геминации демонстрирует его не только как разновидность фонетического повтора, а применяет его с определенной целью, то есть усиления, подчеркивания значения слова, повышения экспрессивности текста: – *Ўша шербаччалар ким бўлибди (174-б.)*.

Писатель в целях изображения внутреннего мира героев и их мечт и чаяний, более глубокого проинкиновения в сердце читателей использует двойные согласные: – *Мана, акам мацца қилиб гаплашяпти. («Қуёнлар салтанати», 177-б.)*. Благодаря использованию такой формы усиливает значение в выражении избыточности признака и реализует экспрессивность.

В «Морфемном словаре узбекского языка» такое явление в гласных или согласных звуках обозначается как «фонетическая инородность», служащая выражению определенной стилистической цели [1]. Например: – *Рухсатсиз кетишга ҳаққимиз йўқ-ку («Қуёнлар салтанати», 44-б.)*.

В целом, в детской речи физико-акустический аспект звука, то есть долгота, сила, тембр, высота звука – все в совокупности служат реализации художественно-эстетической функции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гуломов А., Тихонов А., Қўнғуров Р. Ўзбек тили морфем луғати. Тошкент: Ўқитувчи, 1977. Б.367.
2. Лурья А.Р. Язык и сознание. М.: Наука, 1979. С. 70.
3. Нетьматов Х. Ўзбек тилининг тарихий фонетикаси. Тошкент: Ўқитувчи, 1992. Б. 86.
4. Тухтабоев Х. Қайлардасан, болалигим. Т.: Янги аср авлоди, 2017. 224 с.
5. Фигурин Н.Л., Денисова М.Б. Этапы развития поведения ребёнка в возрасте от рождения до одного года. М.: Изд. и тип. Медгиза, 1949. С. 90.

PHONETIC-STYLISTIC FEATURES OF CHILD SPEECH IN POETIC TEXT

N.Zh. Yarashova

Navoi State Pedagogical Institute, Navoi, Uzbekistan

The phonetic and stylistic features in children's speech are described: the physical and acoustic aspect of sound, that is, longitude, strength, timbre, pitch, all together serve the realization of an *artistic and aesthetic function*.

Keywords: *intonation, melody, stress, pause, tempo, timbre of a child, speech of a child, appeal.*

Об авторе:

Ярашова Насиба Жумаевна – магистр педагогических наук, ассистент кафедры узбекского языка «Навоийский педагогический институт», e-mail: yarashovanasiba@gmail.com

ЗНАЧЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ

О. А. Каримова, А. М. Каримов

Навоийский Государственный Педагогический Институт. г. Навои. Узбекистан.

Изложены теоретические знания и практические примеры сохранения и превращения энергии при механических и тепловых движениях с использованием эквивалентности при выполнении процесса механической работы и теплопередаче. Также предложено непрерывное пополнение и возобновление знаний учащихся с использованием интерактивного метода, чтобы сделать самостоятельные выводы по использованию явлений в производстве, технике, технологии.

Ключевые слова: *механическое движение, молекула, температура, закон сохранения и превращения энергии, тепловое движение, количество теплоты, удельная теплоемкость, внутренняя энергия.*

В настоящее время в системе образования осуществляется ряд преобразований, направленных на интенсификацию учебного процесса интерактивными методами. В частности, технологии проектирования

периодического физического обучения и особенности их использования в учебном процессе отражены в опыте преподавателей и в учебных пособиях [1]. Действительно, обновление содержания образования, повышение научного уровня, непрерывное совершенствование методов обучения, повышение спроса на качество знаний у учащихся требуют от учителя непрерывного пополнения и возобновления его предметных знаний, методических навыков и высокого педагогического мастерства. С этой целью в данной статье описывается пример методической разработки урока по физике на тему «Сохранение и превращение энергии при механическом и тепловом движении» и обсуждается его практическое применение с использованием интерактивного метода.

Обучающая цель урока – объяснение на основе интерактивного метода сохранение и превращение энергии при механических и тепловых движениях с использованием эквивалентности при выполнении процесса механической работы и теплопередачи.

Воспитательная цель урока – развитие научного мировоззрения и активное освоение темы учащимися путем количественного измерения всех форм движения энергии и опытное подтверждение закона сохранения и превращения энергии для механических и тепловых явлений.

Развивающая цель урока – дать ученикам теоретические знания и практические навыки по этой теме.

Цель компетенции – сделать самостоятельные выводы об использовании явлений в производстве, технике, технологии, основываясь на высоком уровне методологических навыков и тематических исследований, с высоким уровнем практических навыков и практической значимости учениками.

Принадлежности урока – тематические слайды и видеопроектор, экран.

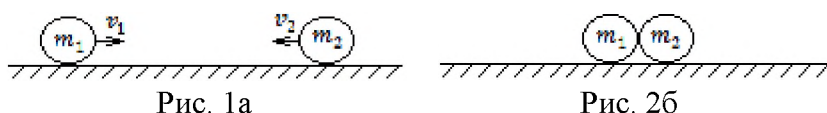
Методические рекомендации – использование интерактивных методов для повышения знаний учеников по теме.

Ход урока: в жизни мы делаем больше всего механических движений, чем любых других физических движений, наблюдаем это сами или участвуем в них. Например, относительно Земли, человека, транспортного средства, самолета, ракеты, лодки и т. д. Все это примеры механического действия. Это означает, что изменение положения тела по отношению к другим объектам является механическим действием. Мы также знаем, что тело состоит из молекул. Молекулы находятся в постоянном движении. Поведение каждой отдельной молекулы – это механический акт. Путь и средняя скорость отдельных молекул могут быть определены. Мы можем представить, как некоторые молекулы соединяются с другими молекулами, составляющими тело. Например, траектория миллионов сложенных частиц в водорастворимой краске может быть прослежена под микроскопом. Частицы движутся в результате удара молекул воды. Но траектория частиц сложна. Следовательно, движение всех молекул, взятых вместе, является гораздо более сложным процессом. Каждая молекула движется по очень сложной траектории. Трудно даже представить общее поведение этих молекул тела.

Миллиарды крошечных частиц движутся в разных направлениях с большой скоростью, сталкиваясь друг с другом и ударяясь о стенки контейнера.

В результате их скорость меняется, и они снова двигаются до следующего столкновения. Когда молекулы сталкиваются друг с другом, тело нагревается, то есть меняется температура тела. Значит, температура тела зависит от скорости движения составляющих его молекул. Поэтому нерегулярное поведение молекул, связанное с температурой тела, называется тепловым поведением. Тепловое воздействие вовлекает много частиц, и каждая частица движется нерегулярно. Таким образом, знание внутренней структуры вещества и теплового поведения позволяет объяснить причины тепловых явлений. Однако тепловое поведение отличается от механического движения [2].

Столкновение молекул является примером нелинейного столкновения одной сферы (рис. 1), то есть оно было в механическом движении до удара по шарикам (рис. 1а). После удара было спокойным (рис. 1б). Каждый шарик остановился. Они прекратили своё движение. Но после удара температура шариков повысилась.



Очень большое значение имеет нагревание шариков при ударе. В то же время механическое движение объектов превратилось в хаотическое (нерегулярное) тепловое движение молекул, составляющих эти объекты.

Учеников следует сначала научить, что известные методы внутреннего изменения энергии – это механический процесс и передача тепла. В обоих случаях внутренняя энергия меняется.

Если определенное количество работы выполняется над телом, например, 1 Дж, то его внутренняя энергия передается ему другим телом, как количество тепла увеличивается. И наоборот, если тело действует 1 Дж, его внутренняя энергия уменьшается, поскольку он передает 1 Дж тепла другому телу. Это позволяет ученикам применять законы сохранения энергии для механического и теплового воздействия. Отсюда следует, что количество тепла прямо пропорционально внутренним колебаниям энергии и температуры. Затем ученикам будет предложено:

Слишком много тепла, чтобы кипятить ведро воды или чайник с водой?

Конечно, ученики говорят, что нужно больше тепла, чтобы нагреть большую массы до той же температуры. Они суммированы и записаны $Q \sim m \Delta T$. Теперь необходимо рассчитать различные уровни нагрева, необходимые для нагрева 1 литра воды и 1 литра масла до одинаковой температуры. Мы делаем следующее:

Опыт. Две цилиндрические формы из двух разных металлов одинаковой массы слегка удерживаются в кипящей воде. Затем возьмите их обоих одновременно и поместите в два одинаковых сосуда с водой. Термометры в сосудах показывают разную температуры во времени.

После этого опыта ученикам задают вопросы, чтобы помочь им понять:

Изготовлены изделия одинаковой массы из разных материалов: дерево, пластмасса и т.д. Что термометры могут показать, когда материал опускается в тёплую воду сосуда?

Относительная теплоемкость составляет: $C = Q / m \Delta T$.

Они учатся находить сравнительные значения теплоемкости для различных веществ в таблице. Обладая этими знаниями, нетрудно изучить первый закон термодинамики, а уравнение $Q = \Delta U + A$ представляет закон сохранения энергии для механических и тепловых движений [3, 4].

Теперь мы используем кубический интерактивный метод для укрепления знаний студентов по теме [5]. Потому что после того, как тема пройдена, у ученика возникнет идея. Предлагается написать эти сформулированные понятия в следующем порядке. Как известно, у куба есть 6 сторон: 1. Описывайте. 2. Сравняйте. 3. Найдите аналоги. 4. Анализируйте. 5. Примените к конкретным случаям. 6. Полезные стороны.

Используя этот интерактивный метод, ученики объясняют тему примерно следующим образом.

1. *Описывайте* – ученики описывают, как применяют известный закон сохранения и превращения энергии для механических и тепловых явлений.

2. *Сравнивайте* – движение механически движущихся шариков сравнивается с процессом преобразования тепла.

3. *Найдите аналогию* – движение тела по электрическим проводам, световые явления и т. д. независимо от того, какое явление происходит, все это происходит вместе с передачей тепла и законом сохранения энергии.

4. *Анализируйте*. Анализирует, что механическое движение тела, вне зависимости от количества движения, может иметь другие измерения, которые необходимы в случае изменения движения материи. Такой мерой является энергия.

5. *Применение изученного* – мы всегда наблюдаем механического движение тело в жизни, его выполняем или в нём участвуем. Также конвекция и теплопроводность широко используются в быту и технике.

6. *Полезные стороны* – энергия широко используется в повседневной жизни. Например, человек, который делает много работы, считается энергичным и энергоемким. Или люди всегда используют дешевые и доступные источники энергии.

Таким образом, интерактивные методы в преподавании физики обеспечивают прочное усвоение знаний и формирование компетенций обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Каххоров С.К. Технология периодического проектирования физического обучения. Т., 2007. 191с.
2. Турдиев Н.Ш. 6 класс по физике. Т. 2017. С. 45–47, 101–109.
3. Турдиев Н. Ш., Юсупов А. Физика. 9 класс. Учебник для учителей. Т. 2006. С. 41–43.
4. Шамаш С.Я. Методика преподавания физического воспитания в вузе (Молекулярная физика и электродинамика). Т.1992. С. 49–50.
5. Каримов А.М., Тошпулатова Ш.О. Использование инновационных технологий в преподавании физики. Т. 2017. 199 с.

VALUE OF THE INTERACTIVE METHOD IN IMPROVING THE METHOD OF TEACHING PHYSICS

O.A. Karimova, A.M. Karimov

Navoi State Pedagogical Institute, Navoi, Uzbekistan

Sets out theoretical knowledge and practical examples of energy conservation and conversion during mechanical and thermal movements using equivalence in performing mechanical work and heat transfer. It is

also proposed the continuous replenishment and renewal of students' knowledge using the interactive method to draw independent conclusions on the use of phenomena in production, engineering, technology.

Keywords: *mechanical motion, molecule, temperature, law of conservation and transformation of energy, thermal motion, amount of heat, specific heat, internal energy.*

Об авторах:

Каримов Абдимумин Мардикобилович – кандидат физико-математических наук, доцент кафедры методики преподавания физики и астрономии, Навоийский государственный педагогический институт, e-mail: oynisa_1986@bk.ru

Каримова Ойниса Абдимуминовна – преподаватель кафедры методики преподавания физики и астрономии, Навоийский государственный педагогический институт, e-mail: oynisa_1986@bk.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Н.Н. Зубарева, Е.В. Киреева

Тверской областной институт усовершенствования учителей, Тверь, Россия

Дана характеристика потенциала отечественной и всеобщей истории в процессе формирования исторического сознания учащихся классических гимназий периода второй половины XIX – начала XX вв. Сделан анализ содержательного компонентов отечественной и всеобщей истории в классических гимназиях второй половины XIX – начала XX вв. Отражено содержание данных предметов в содержании курса истории современного школьного образования.

Ключевые слова: *историческое сознание учащихся, классическая гимназия, отечественная и всеобщая история, вопросы развития культуры, современное школьное образование.*

Осмысление процесса формирования исторического сознания учащихся является не новым направлением современной педагогики и школы. Целесообразно обращение к опыту учебных заведений прошлого и прежде всего к опыту классических гимназий периода второй половины XIX – начала XX вв.

Потенциал различных предметов в формировании и развитии исторического сознания обучающихся нами рассматривался на примере дисциплин гуманитарного цикла, таких как Закон Божий, словесность, древние языки [1, с. 268–275].

Особая роль в формировании исторического сознания гимназистов наряду с другими предметами принадлежала *отечественной и всеобщей истории*. Из анализа объяснительных записок к учебным программам и содержания ряда учебников по всеобщей и отечественной истории прослеживается возможность определения основных черт содержания курсов истории, способных влиять на формирование исторического сознания гимназистов рассматриваемого периода. К ним можно отнести:

– сдержанный стиль изложения исторического материала, который соответствовал позитивистскому подходу к исторической науке, характеризовался отражением интересов политической истории и потребностью формирования национально-государственной идентичности в XIX – начале XX вв.;

– осознанное избегание в курсе истории преобладающего влияния различных исторических и философских концептуальных воззрений и при этом выделение причинно-следственных связей, событий и явлений: «Курс должен развить в учениках способность к пониманию связи между событиями, к различению причин и следствий, побуждений и поводов» [3, с. 174];

– скрупулезный отбор исторических фактов и событий, которые