

7. Левитан К.М. Личность педагога и его развитие. Саратов, издательство Саратовского университета, 2015, 432 с.
8. Лозовенко А.С. Исследование синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагогов. URL: <http://jp.mgppu.ru/forum/index.php?topic=11.0>
9. Марищук В.Л., Евдокимов В.И. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса, СПб.: Сентябрь, 2017. 260 с.
10. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя, М.: Флинта, 2018. 179 с.

ON THE FORMATION OF EMOTIONAL STABILITY AS A PROFESSIONALLY IMPORTANT QUALITY IN THE FORMATION OF THE FUTURE TEACHER'S PERSONALITY

E.A. Novokhatskaya

Tver State University, Tver, Russia

Considers the concept and criteria for the development of emotional stability as a professionally important quality of a teacher. It also provides a classification of typical stressful situations in teaching activities that serve as a background for emotional experiences and, as a consequence, emotional burnout.

Keywords: emotional stability, teacher, professionally important quality, emotional burnout syndrome, tense situation in pedagogical activity

Об авторе:

Новохатская Екатерина Алексеевна – аспирант, ассистент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», e-mail: kattinovo@mail.ru

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ НА ПРИМЕРЕ ВЫЯВЛЕНИЯ ПРИЗНАКОВ СОВЕРШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

О.А. Родченкова, М.Р. Накова

Тверской филиал Московского университета МВД России им. В.Я.Кикотя, Тверь, Россия

В статье обозначаются учебные и воспитательные цели практического занятия. Рассмотрены основные вопросы, которые необходимо разобрать в процессе практического занятия на примере выявления признаков совершения экономических преступлений. Представлены методические рекомендации обучающимся по определению расхождения между документальным и фактическим остатком.

Ключевые слова: экономические преступления, инвентаризация, первичные учетные документы, регистры бухгалтерского учета, фактический остаток, документальный остаток, акт инвентаризации.

Коллективное сотворчество и решение задач сообща во время практических занятий позволяют обучающимся не только получать новые знания, но также тренирует различные навыки. Такие навыки, на наш взгляд, можно разделить на 3 вида: организационные, технические и информационные. К организационным навыкам можно отнести: умение слушать и слышать коллег, умение спорить и отстаивать свою позицию, адекватную реакцию на критику. Информационные навыки включают в себя: умение работать с нормативной базой и учебной литературой, в том числе и электронной, умение использовать технические средства обучения. К интеллектуальным навыкам относятся: умение воспринимать необходимую информацию, правильно ее анализировать и делать выводы (заключения), умение самостоятельно выполнять поставленную задачу и осуществлять самоконтроль и так далее.

Таким образом, можно обозначить учебные и воспитательные цели практического занятия: 1) закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе лекционных занятий и самостоятельной

работы по вопросам изучаемой темы; 2) развитие у обучающихся навыков использования понятийного аппарата рассматриваемой темы; 3) приобретение, отработка и закрепление практических умений и навыков применения теоретических знаний, а также обучение методам самостоятельной работы с учебным материалом и нормативными правовыми актами для решения практических задач.

В процессе практических занятий осуществляется выработка и закрепление теоретических знаний и практических навыков обучающихся по изучаемым вопросам.

Практические занятия по теме предполагают выполнение предложенных преподавателем ситуационных заданий. При решении конкретного задания обучающимся необходимо внимательно изучить содержание ситуации, определить ее цель и сформулировать задачи, которые необходимо решить для достижения цели.

Решение задания обучающимися должно базироваться на требованиях нормативных правовых актов и применении их положений в рамках исследуемой ситуации. На основе проведенного анализа обучающиеся оформляют письменное решение по каждому заданию.

Кроме того, для определения степени теоретического освоения темы, обучающимся может быть предложено выполнение теста или самостоятельное выполнение контрольного задания.

С целью быстрого включения обучающихся в мыслительный процесс преподаватель предлагает ответить на различные вопросы.

Рассматривая в качестве примера тему выявления признаков совершения экономических преступлений, к таким вопросам можно отнести: 1) понятие и основные способы совершения экономических преступлений; 2) особенности выявления и документирования признаков совершения экономических преступлений; 3) понятие и виды инвентаризации; 4) основные цели и задачи инвентаризации; 5) основания для обязательного проведения инвентаризации; 6) основные условия и этапы проведения инвентаризации; 7) документальное оформление результатов инвентаризации; 8) понятие пересортицы, порядок ее зачета и применения норм естественной убыли; 9) понятие излишков и недостачи, основные способы их сокрытия.

Далее на основании предложенных преподавателем фабул практических заданий обучающиеся в паре или каждый самостоятельно осуществляют поиск ответов на поставленные в задании вопросы и письменно оформляют решение каждого задания в тетради.

При выполнении практических задач, связанных с определением расхождения между документальным и фактическим остатком, обучающимся необходимо:

1) определить величину документального остатка на конец исследуемого периода. Для этого необходимо к фактическому остатку денежных и материальных средств, вверенных материально ответственному лицу, на начало исследуемого периода прибавить сумму поступивших в распоряжение материально ответственного лица денежных и материальных средств за исследуемый период, отнять сумму выбывших материальных средств за исследуемый период, отнять сумму выбывших денежных средств за исследуемый период.

Фактический остаток денежных и материальных средств, вверенных материально ответственному лицу, на начало исследуемого периода устанавливается на основании акта инвентаризации (инвентаризационной описи) либо на основании регистров бухгалтерского учета, таких как карточки счета, журнала-ордера и иного регистра по счету 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей». [1, с. 51]

Сумма поступивших в распоряжение материально ответственного лица денежных и материальных средств за исследуемый период устанавливается на основании *первичных учетных документов*: товарных отчетов, накладных, товарно-транспортных накладных, счета-фактуры, отчетов о движении материальных ценностей в местах хранения, документов о возвратах покупателями материальных средств, кассовой книги, приходных кассовых ордеров с квитанциями к ним или иных документов, отражающих поступление денежных и материальных средств; *регистров бухгалтерского учета*: карточек счетов, журналов-ордеров и иных регистров по счетам 10 «Материалы», 41 «Товары», 42 «Торговая наценка», 43 «Готовая продукция», 50 «Касса», 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками», 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» и пр.

Сумма выбывших материальных средств за исследуемый период устанавливается на основании *первичных учетных документов*: товарных отчетов, накладных на отпуск товаров сторонним организациям или внутреннее перемещение, счета-фактуры, актов списания товаров, актов (справок) о порче, бое, ломе, о естественной убыли материальных средств, документов о возвратах поставщикам материальных средств или иных документов, отражающих выбытие материальных средств; *регистров бухгалтерского учета*: карточек счетов, журналов-ордеров и иных регистров по счетам 10 «Материалы», 41 «Товары», 43 «Готовая продукция», 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками», 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» и пр. [3, с. 230].

Сумма выбывших денежных средств за исследуемый период включает в себя денежные средства, выданные из кассы, выручку от реализации, сданную материально ответственным лицом в кассу, сумму выплаченной из выручки заработной платы, иные выплаты, осуществленные за счет полученной выручки и пр. Эта сумма устанавливается на основании *первичных учетных документов*: кассовой книги, отчеты (журналы) кассира-операциониста, приходных и расходных кассовых ордеров, кассовых лент, Z-отчетов или иных документов, отражающих выбытие денежных средств и регистров бухгалтерского учета: карточки счета, журнала-ордера и иного регистра по счету 50 «Касса».

2) сравнить полученное значение с фактическим остатком денежных и материальных средств на конец исследуемого периода. Данная сумма также устанавливается на основании акта инвентаризации (инвентаризационной описи).

3) сформулировать на основании проведенного сравнения вывод о наличии либо отсутствии расхождения между документальным и фактическими остатками денежных и материальных средств.

Такое понятие, как «фактический остаток» используется только при наличии документов, подтверждающих фактическое наличие денежных и материальных средств, например, акта инвентаризации (инвентаризационной описи) или иных документов, содержащих сведения о фактических остатках

денежных и материальных средств. Формулировка «документальный остаток» используется при анализе бухгалтерских документов, отражающих поступление и выбытие денежных и материальных средств [2, с. 268].

Обучающимся при установлении фактических остатков денежных и материальных средств на начало и конец исследуемого периода необходимо проводить арифметическую проверку цифровых показателей по каждому наименованию денежных и материальных средств, отраженных в акте инвентаризации (инвентаризационной описи). При этом в случае наличия расхождений между показателями, определенными обучающимися при пересчете, и сведениями, отраженными в акте инвентаризации (инвентаризационной описи), информация о выявленных расхождениях подлежит отражению в заключении обучающихся, а при проведении исследования необходимо принимать в расчет сумму остатка, определенного арифметическим путем.

Сведения о возвратах материальных средств, произведенных материально ответственным лицом в адрес поставщиков или покупателями в адрес материально ответственного лица, необходимо подробно рассмотреть с обучающимися. Так, в случае, если материальные средства возвращает покупатель материально ответственному лицу, то сумму, на которую возвращаются средства, необходимо прибавлять к имеющемуся остатку. В случае, если материальные средства возвращает материально ответственное лицо поставщику, то сумму, на которую возвращаются средства, необходимо отнимать от имеющегося остатка.

Во время самостоятельной работы преподаватель следит за участием всех обучающихся в решении задач, отвечает на вопросы, направляя на правильный путь решения задачи, следит за соблюдением дисциплины.

По окончании времени, отведенного на самостоятельную проработку заданий, преподаватель предлагает обсудить правильность выполнения каждого задания, для чего по очереди вызывает обучающихся ответить на поставленные вопросы и объяснить порядок решения последовательно каждого ситуационного задания.

Таким образом, качественно подготовленная и проработанная преподавателем методика проведения аудиторного занятия, направленная на решение ситуационных заданий, позволит добиться максимального приближения обучающихся к практической деятельности специалиста в области экономической безопасности, глубже усвоить ими теоретический материал учебной дисциплины, сформировать необходимые умения и навыки аналитического обоснования принятых решений и, на этой основе, выявления замаскированных экономических преступлений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ищенко А.Н., Ищенко И.Н. Теория счетов и записей бухгалтерского учёта (с применением табличного процессора): учеб. пособие. М.: Перо, 2019. 195 с.
2. Лукашов С.В., Лошаков А.С. Решение экспертной задачи при проведении судебной бухгалтерской экспертизы по определению направлений расходования денежных средств при целевом бюджетном финансировании. // Судебная экспертиза: прошлое, настоящее и взгляд в будущее: м-лы междунар. науч.-практ. конф. М., 2019. С. 266–272.
3. Чернецова Ю.А., Авдеева Д.П. Нарушения в учете коммерческих расходов как угроза экономической безопасности предприятия. // Современные проблемы обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта: сб. науч. ст. межвуз. науч. конф. / под общ. ред. Е.В. Егоровой. М., 2018. С. 228–234.

METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS FOR CONDUCTING A PRACTICAL LESSON ON THE EXAMPLE OF IDENTIFYING SIGNS OF COMMITTING ECONOMIC CRIMES

O. A. Rodchenkova, M. R. Nakova

Moscow University of the MIA of Russia named after V. Ya. Kikot, Tver branch, Tver, Russia

The article outlines the teaching and educational goals of the practical lesson. The main issues that need to be addressed in the course of practical training on the example of identifying signs of committing economic crimes are considered. Methodological recommendations for students to determine the discrepancy between the documentary and actual balance are presented.

Keywords: economic crimes, inventory, primary accounting documents, accounting registers, actual balance, documentary balance, inventory report.

Об авторах:

Родченкова Оксана Алексеевна – кандидат экономических наук, доцент, заместитель начальника кафедры правовой и гуманитарной подготовки Тверского филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, e-mail: rod.oks@yandex.ru

Накова Мадина Робертовна – кандидат экономических наук, старший преподаватель кафедры экономической безопасности, финансов и экономического анализа Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, e-mail: gama-r@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ УЗБЕКИСТАНА

М. Г. Арипова

Навоийский Государственный педагогический институт, Навои, Узбекистан

В статье рассматривается метод проектов при обучении русской литературе. На примере Навоийского Государственного педагогического института, предложены рекомендации по выполнению и использованию новых педагогических технологий на занятиях, для студентов филологического факультета

Ключевые слова: проектная деятельность, проект, методика обучения, компетенция.

Информационные технологии XXI века предоставляют огромные возможности для получения разного рода информации. И в этом необъятном количестве сведений нередко получается, что при выборе нужной информации студент сталкивается с проблемой отсеивания неважного и второстепенного и определения основного материала. Огромное количество материала сложно запомнить. Выбрав ключевые понятия и основную информацию, студент сможет не только обработать, но и правильно изложить свои мысли при защите доклада. В современной педагогике уже около тридцати лет активно разрабатываются и используются технологии проектной деятельности, более известные как метод проектов, ориентированные на выявление новых коллективных форм учебной деятельности в развивающем обучении и нацеленные на активизацию творческих возможностей личности.

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения