

5. Месенева Н.В., Милова Н.П. К вопросу использования среды Moodle для дисциплины «Компьютерные технологии в проектировании среды» // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2-2. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=22734> (дата обращения: 20.02.2020).

## **FORMATION OF THE ELECTRONIC EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A HIGHER EDUCATION INSTITUTION FOR THE DEVELOPMENT OF COMPETENCE OF STUDENTS**

**S.I. Belozerova<sup>1</sup>, O.I. Chuyko<sup>1</sup>, R.I. Bazhenov<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Khabarovsk State University of Economics and Law, Khabarovsk, Russia

<sup>2</sup>Amur State University named after Sholom-Aleichem, Birobidzhan, Russia

This article discusses the possibilities of the electronic educational environment of the university to create educational courses of disciplines that allow students to form the required competencies. The analysis of the possibilities of the electronic educational environment is carried out on the example of the Khabarovsk State University of Economics and Law (KSUE).

**Keywords:** *electronic educational environment (EES), competencies, Moodle, Federal State Educational Standards (GEF), electronic educational materials (EUMM), electronic library systems (EDS).*

*Об авторах:*

*Белозерова Светлана Ивановна* – кандидат технических наук, доцент, директор Центра дистанционных образовательных технологий, доцент кафедры информационных систем и технологий ФГБОУ ВО «Хабаровский государственный университет экономики и права», e-mail: [cde@ael.ru](mailto:cde@ael.ru)

*Чуйко Ольга Игоревна* – кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой информационных систем и технологий ФГБОУ ВО «Хабаровский государственный университет экономики и права», e-mail: [oskar777@rambler.ru](mailto:oskar777@rambler.ru)

*Баженов Руслан Иванович* – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой информационных систем, математики и правовой информатики ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема», e-mail: [r-i-bazhenov@yandex.ru](mailto:r-i-bazhenov@yandex.ru)

## **ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ И МОТИВАЦИЮ К УЧЕБЕ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ**

**О.И. Чуйко<sup>1</sup>, С.И. Белозерова<sup>1</sup>, Р.И. Баженов<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Хабаровский государственный университет экономики и права, г. Хабаровск, Россия

<sup>2</sup>Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема, г.Биробиджан, Россия

В статье описаны составляющие электронной образовательной среды вуза, рассмотрены результаты опроса студентов, связанные с их мотивацией к обучению и самостоятельной работой с LMS Moodle, 4portfolio, электронными библиотечными системами. По результатам опроса сделаны выводы о значимости внедрения электронной образовательной среды в учебный процесс.

**Ключевые слова:** *электронная образовательная среда, LMS Moodle, портфолио*

В настоящее время в вузах повсеместно внедряются различные элементы электронной образовательной среды. С этой целью используются различные платформы, на которые загружаются тексты лекций, презентации, учебно-методические пособия, видеоматериалы, задания для выполнения лабораторных и контрольных работ, практических заданий, вопросы для самоподготовки и подготовки к экзамену или зачету. На многих платформах встроена система тестирования. Кроме того, у студентов всех высших учебных заведений имеется доступ к электронным библиотечным системам.

Внедрение электронной образовательной среды в образовательный процесс продиктовано тенденциями развития информационных технологий в современном мире и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Так, например, федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» устанавливает следующие требования к электронной образовательной среде:

«Электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

1) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

2) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы».

В Хабаровском государственном университете экономики и права и в Приамурском государственном университете имени Шолом-Алейхема в качестве платформы для электронной образовательной среды используется система LMS Moodle. А для формирования электронного портфолио обучающегося используется портал 4portfolio.ru.

Moodle (Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment), модульная объектно-ориентированная динамическая среда учёбы) относится к классу LMS (Learning Management System) – систем управления обучением [3, с. 123].

Каждый студент при поступлении получает доступ к этим системам, предоставляющий возможность самостоятельно изучать материалы по дисциплинам соответствующего направления подготовки и текущего учебного семестра. Подробнее состав электронного учебно-методического комплекса дисциплин рассмотрен в работах [1, 2].

В системе LMS Moodle также имеется возможность создания тестов различных типов с установкой ограничений [3, с. 123]. При прохождении теста группой студентов у преподавателя есть возможность просмотра сводной таблицы успеваемости группы. Студент видит свои результаты, таким образом, он может оценить уровень своих знаний, и, при желании, повысить его. Одним из способов мотивации для этого является установка в тесте нескольких попыток.

Кроме того, студенту настоятельно рекомендуется зарегистрироваться в электронных библиотечных системах. После регистрации с компьютера университета он имеет возможность входа в эти системы с любого другого компьютера, что очень удобно при выполнении домашних заданий и подготовке к занятиям.

Целью данного исследования являлось выяснение ряда вопросов, касающихся мотивации студентов к учебе и взаимодействия студентов с электронной образовательной средой, а именно: как часто студенты пользуются электронной образовательной средой, как они оценивают качество ее наполнения, какие проблемы возникают и как использование ЭОС влияет на качество обучения и мотивацию студентов к учебе.

Для реализации поставленной цели была разработана анкета, состоящая из 20 вопросов. Доступ к анкете был организован посредством сети Интернет.

В опросе приняли участие около тысячи студентов разных направлений подготовки младших и старших курсов.

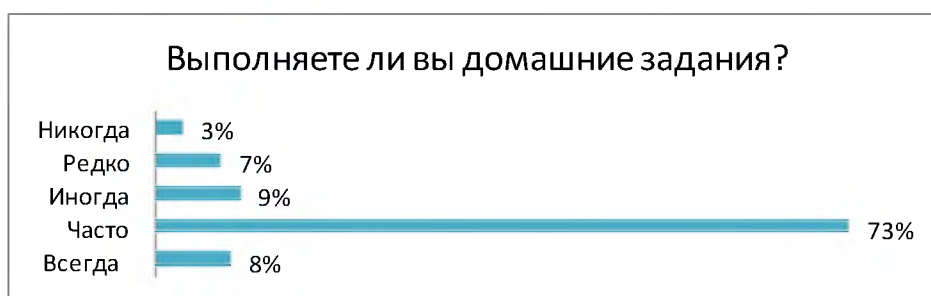
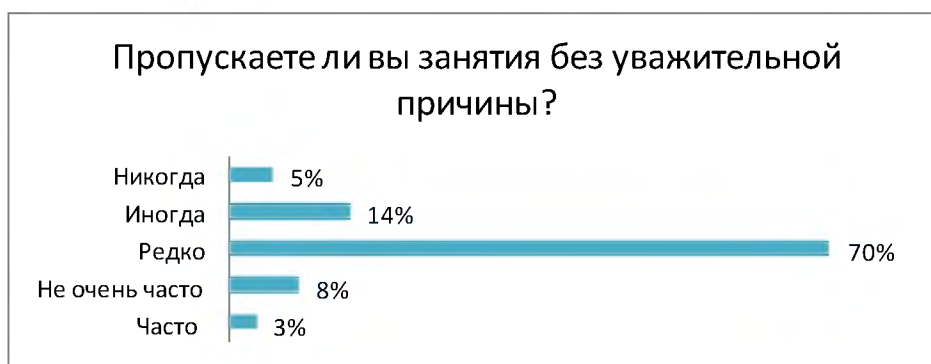
В результате опроса выяснено:

1) 80% студентов нравится учиться в университете; 50% студентов планируют дальнейшее обучение в магистратуре. Это свидетельствует о хорошем уровне подготовки в группах.

2) 70% студентов редко пропускают занятия без уважительной причины; основной причиной пропуска 67% студентов указали занятость другими делами. Т.е., студенты все-таки пропускают занятия. Использование электронной образовательной среды позволяет изучить материал пропущенных занятий и выполнить все необходимые задания.

3) 72% студентов считают, что они способны к самоподготовке. Но готовиться к занятиям чаще всего им мешают работа (58%) и лень (22%). Однако 73% студентов часто выполняют домашние задания и тратят на него 1–2 часа (54%), 30–40 минут (32%). При этом 58% студентов считают, что самоподготовке помогло бы поощрение, а 25% предпочитают контроль процесса подготовки преподавателем (рис. 1).

Большинство студентов достаточно редко посещают библиотеку: 56% – 1 раз в семестр, а 32% – 1 раз в месяц. А материал для выполнения заданий и курсовых работ, в основном, ищут в электронных информационных ресурсах и в сети Интернет (59%), в электронных библиотечных системах (25%). Таким образом, большое значение имеет качество наполнения в электронной образовательной среде разделов с учебно-методическими материалами для самоподготовки студентов. В этих разделах кроме учебно-методических пособий желательно указывать ссылки на электронные образовательные ресурсы в сети интернет, учебники в электронных библиотечных системах, выкладывать обучающие видеоматериалы или указывать ссылки на них и т.д. Опрос показал, что студенты активно пользуются указанными ссылками, особенно отмечают видео по темам занятий.



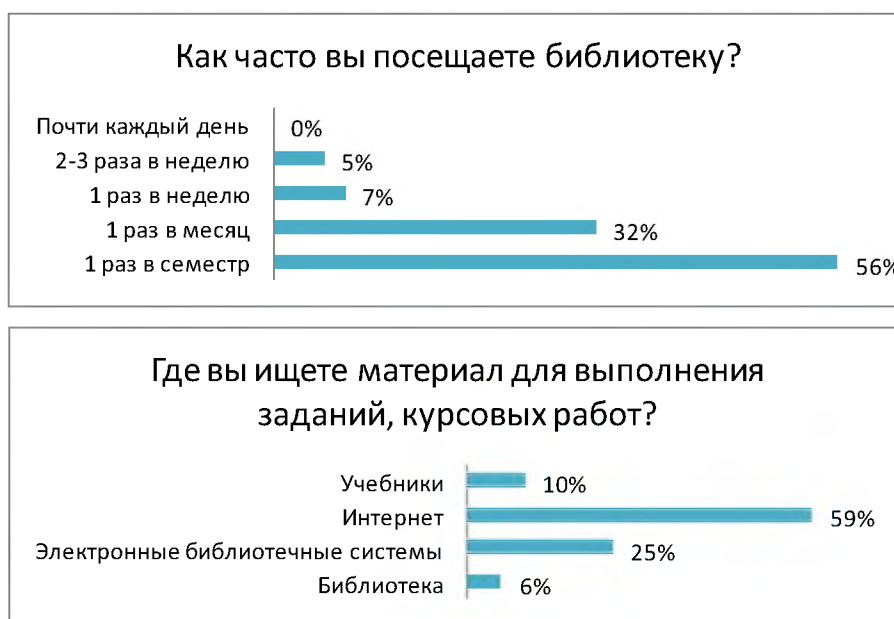


Рис. 1. Результаты опроса

4) Качество наполнения электронной образовательной среды в целом было отмечено как достаточное для подготовки.

Портфолио студенты создают на портале для ведения веб-портфолио 4portfolio.ru, который позволяет самостоятельно формировать портфолио, указывая свои достижения по следующим направлениям: *учебная деятельность* – результаты сдачи экзаменов, зачетов, курсовых работ, практик; *научно-исследовательская и проектная деятельность* – участие в научных сообществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах, в грантах и проектах кафедры, собственные разработки и научные публикации; *общественные мероприятия* – участие в общественных мероприятиях и в работе органов студенческого самоуправления и различных общественных организаций; *культурно-творческая деятельность* – участие в различных культурных и творческих мероприятиях и в работе соответствующих сообществ; *спортивная деятельность* – участие в спортивных мероприятиях и в работе спортивных сообществ; *профессиональная деятельность* (опыт работы) – места практик, стажировок, трудоустройства.

В каждом из этих разделов есть возможность загрузить изображения подтверждающих документов (дипломов, сертификатов и т.д.).

На главной странице в профиле каждого студента есть возможность добавить друзей. Чаще всего в друзья студенты добавляют своих одногруппников.

Студент может сделать свое портфолио доступным для просмотра всем желающим, особенно, если ему есть чем гордиться. Портфолио периодически просматривают работодатели, и заинтересовавших их студентов приглашают на собеседование. Это очень повышает мотивацию студентов к учебе и активному участию в различных мероприятиях.

Студент может посмотреть портфолио своих одногруппников, сравнить свои достижения с их достижениями и поставить себе новые цели. Это также способствует желанию студента не останавливаться на достигнутом и улучшать качество знаний и умений.

Авторами был проведен опрос студентов о работе с данным порталом. Результаты опроса показали, что 100% опрошенных зарегистрированы на

портале, 75% отмечают значимость портфолио для будущей карьеры, 62% обучающихся своевременно вносят в портфолио информацию об участии в мероприятиях.

Проанализировав результаты опросов, можно сделать вывод, что внедрение в учебный процесс электронной образовательной среды высоко оценивается студентами и оказывает положительное влияние на мотивацию к учебе и качество знаний студентов.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белозёрова С.И., Белозёров И.Л., Чуйко О.И. Создание электронных образовательных ресурсов по дисциплине «Системы управления технологическими процессами и информационные технологии» в модульной объектно-ориентированной динамической среде // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5; URL:<http://www.science-education.ru/128-22495>
2. Белозёрова С.И., Чуйко О.И. Опыт применения LMS Moodle для создания и сопровождения учебных курсов // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 1.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=28448>.
3. Чуйко О.И., Белозёрова С.И. Применение LSM Moodle для проведения интернет-олимпиад // Вестн. ХГУЭП. 2017. №2 (81). С. 122–128.

### INFLUENCE OF THE ELECTRONIC EDUCATIONAL ENVIRONMENT ON THE QUALITY OF EDUCATION AND MOTIVATION TO STUDYING UNIVERSITY STUDENTS

**O.I. Chuyko<sup>1</sup>, S.I. Belozeroва<sup>1</sup>, R.I. Bazhenov<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Khabarovsk State University of Economics and Law, Khabarovsk

<sup>2</sup>Amur State University named after Sholom-Aleichem, Birobidzhan

The article describes the components of the electronic educational environment of the university, considers the results of a student survey related to their motivation for learning and independent work with LMS Moodle, 4portfolio, electronic library systems. Based on the results of the survey, conclusions are drawn about the importance of introducing the electronic educational environment into the educational process.

*Keywords:* *electronic educational environment, LMS Moodle, portfolio*

*Об авторах:*

*Чуйко Ольга Игоревна* – кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой информационных систем и технологий ФГБОУ ВО «Хабаровский государственный университет экономики и права», e-mail: [oskar777@ Rambler.ru](mailto:oskar777@ Rambler.ru)

*Белозерова Светлана Ивановна* – кандидат технических наук, доцент, директор Центра дистанционных образовательных технологий, доцент кафедры информационных систем и технологий ФГБОУ ВО «Хабаровский государственный университет экономики и права», e-mail: [cde@ ael.ru](mailto:cde@ ael.ru)

*Баженов Руслан Иванович* – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой информационных систем, математики и правовой информатики ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема», e-mail: [r-i-bazhenov@ yandex.ru](mailto:r-i-bazhenov@ yandex.ru)

### РОЛЬ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ

**М.А. Махмудова, Ш.Н. Насирова**

Навоийский государственный педагогический институт, Навои, Узбекистан

В этой статье подчеркивается важность электронных учебных ресурсов в эффективности класса. Электронное обучение, включая текстовые, графические, звуковые и анимационные материалы на экране компьютера, позволяет углубленно учиться. Использование информационных технологий в лекциях, практических занятиях, лабораториях и независимых формах обучения будет эффективным.

*Ключевые слова:* *образование, ресурсы, компьютер, программное обеспечение, интерактив, проектор, электронная доска, мультимедиа, технология.*