

*Кулиева А.Э., студент II курса,
специальность «Клиническая психология»
г. Тверь, «Тверской государственный университет»
Научный руководитель – кандидат психологических наук,
доцент Барилjak И.А.*

ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И САООТНОШЕНИЯ В ПУБЕРТАТНОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Значительную часть в структуре человеческой Я-концепции занимает самоотношение, но в рамках психологии данный феномен по-прежнему мало изучен. Исходя из этого, в статье освещаются особенности и структура самоотношения, его отличие от других частей, составляющих образ Я. При этом подчёркивается важность социального и возрастного факторов в формировании самоотношения.

***Ключевые слова:** самоотношение, самосознание, самооценка, стиль семейного воспитания, индивид, подростковый и юношеский возраст.*

Актуальность исследования обусловлена тем, что самоотношение редко выделяется учёными как самостоятельная часть Я-концепции личности. В связи с этим, мало изучены его структура, функции и процесс формирования. Наибольшие проблемы с самоотношением наблюдаются в подростковом и юношеском возрасте. Мы считаем, что данный психологический феномен надо изучать как отдельный компонент структуры личности. При этом, следует делать акцент, как на социальное окружение индивида, так и на его возрастные особенности.

Основной целью нашей работы выступает анализ феномена самоотношения в различных теориях, выявление его структуры и функций с учётом специфики стиля семейного воспитания и возрастных особенностей подростков и юношей.

В научной литературе понятия «Самооценка», «Самосознание» и «Самоотношение» часто используются как синонимичные. Данный подход является не совсем верным.

Под самосознанием (англ. self-consciousness) понимается осознание человеком себя как индивидуальности [2, с.108]. То есть, это процесс познания человеком самого себя, результатом которого будет целостное представление о самом себе.

Самооценка (в пер. с англ. self-esteem) означает ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения [2, с.650]. Главными особенностями самооценки выступают социальная природа и оценочный

характер суждений, которые формируются в результате сравнения себя с другими людьми.

Определение самоотношения идентично с определением самооценки. Но есть принципиальные отличия:

1. Самоотношение более устойчиво во времени, а самооценка меняется в зависимости от ситуации.
2. Помимо оценочных суждений, самоотношение отражает степень принятия или непринятия себя как личности.

Поэтому, самоотношение включает в себя самооценку, но формируется на основе самосознания. Наиболее подробно оно изучалось в работах отечественных учёных – С.В. Пантелеева, В.В. Столина, Н.И. Сарджвеладзе. Выделенные ими компоненты самоотношения и его функции представлены в таблице 1.

При этом самоотношение понимается как «лежащее на поверхности сознания, непосредственно-феноменологическое выражение (или представленность) личностного смысла «Я» для самого субъекта. При этом специфика переживания смысла «Я» производна от реального бытия субъекта, его объективной позиции в социуме» [9, с.22].

Как уже было отмечено ранее, самоотношение имеет социальную природу. Человек всегда находится в социуме, но наибольшее влияние на него оказывает семья. Именно от неё зависит формирование самоотношения индивида.

Таблица 1

Структура самоотношения и его функции

В.В. Столин	Н.И. Сарджвеладзе	Пантелеев
1 Самоуважение; 2. Аутосимпатия; 3. Самоинтерес [13].	Функции самоотношения: 1. Отображение себя; 2. Самовыражение и самореализация; 3. Сохранение внутренней стабильности и континуальности «Я»; 4. Саморегуляция и самоконтроль; 5. Психологическая защита; 6. Интракоммуникация [11].	1. Уровень частных самооценок 2. Уровень обобщенной самооценки.

Одним из первых учёных, признавших важность семьи в процессе становления индивида, был Зигмунд Фрейд. Именно он первым выдвинул тезис о том, что детские воспоминания влияют на развитие личности. Поэтому, успешность прохождения этапов развития зависит от действий родителей. Этот феномен нашёл отражение в предложенной З. Фрейдом периодизации детского развития. Главным фактором данной периодизации

являются отношения родителей к ребёнку. З. Фрейдом было выделено 5 стадий:

1. Оральная- Если мама любит малыша и ласкова с ним, то у ребёнка формируется позитивный взгляд на окружающий мир. Если же потребности младенца не удовлетворяются или мать холодна и жестока к ребёнку, то малыш в будущем может стать замкнутым, несамостоятельным, пассивным во всех сферах жизни.
2. Анальная- Если родители слишком грубы с ребёнком или предъявляют чрезмерные требования к нему, то ребёнок будет испытывать страх, отвержение и чувство вины. Во взрослой жизни такой человек становится излишне педантичным, резко общается с окружающими, демонстрирует вербальную агрессию.
3. Инфантильно-генитальная- На этом этапе происходит процесс идентификации ребёнка с родителем своего пола. Если родители эмоционально отвергают ребёнка или относятся к нему жестоко, то процесс идентификации может пройти неудачно. Это может привести к проблемам в процессе социализации ребёнка, к невротическим конфликтам.
4. Латентная - начинается процесс социализации. Семья отходит на второй план.
5. Генитальная- Высший этап развития личности. Человек поддерживает связи с семьёй, но она уже не является для него важной [4].

Большой интерес представляет теория привязанности Боулби. Основная её идея - чтобы успешно развиваться ребёнок должен постоянно развивать свои отношения хотя бы с одним родителем или другим взрослым человеком. Боулби выделил 3 типа привязанности:

1. Надёжный- родители заботятся о малыше, удовлетворяют все его потребности. Они принимают его таким, какой он есть, не стараясь переделать. Отношения в таких семьях складываются крепкие и доверительные. Дети обладают большей уверенностью в себе, легче справляются с трудностями и стрессом, более успешны в деятельности.
2. Избегающий - такая привязанность появляется тогда, когда взрослый не проявляет чувств к ребёнку и отсутствуют эмоциональные и физические контакты. Находясь дома, дети испытывают неуверенность и дискомфорт. Что бы привлечь к себе внимание, ребёнок делает всё, чтобы его хвалили. Так же он начинает транслировать зависимую модель поведения. Это проявляется в зависимости от мнения и оценок других людей.
3. Амбивалентный- Появляется в том случае, когда отношения между родителем и ребёнком неустойчивы. То есть, мама сначала отталкивает ребёнка, а через минуту целует и обнимает его. Главное, что переход от нежности к эмоциональному отвержению, или наоборот, не предсказуем. Из-за этого ребёнок не понимает, всегда ли будет его поддерживать

родитель или нет. В результате, ребёнок становится неуверенным в себе, закрытым и недоверчивым [4].

Несомненно, семья один из наиболее важных факторов формирующих самоотношение это семья. Именно родители формируют структуры внутреннего Я ребёнка. В этом процессе ведущую роль играет стиль семейного воспитания - наиболее характерные способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия [7, с.131].

Именно то как родители взаимодействуют со своим ребёнком, определяет его характер, степень уверенности в себе, самооценку и самоотношение.

Наиболее полную систематизацию стилей воспитания предложили Э.Г. Эйдемиллер и В.А. Юстицкий. Они выделяют 6 стилей семейного воспитания:

1. Потворствующая гиперпротекция - подросток является центром семьи и не знает отказа ни в чём. В результате его самооценка становится завышенной и любые трудности на пути к цели воспринимаются как непреодолимые.
2. Доминирующая гиперпротекция - родители полностью контролируют все сферы жизни ребёнка, что приводит к появлению у детей несамостоятельности в принятии решений и комплексу неполноценности.
3. Жесткое обращение- в семье с таким стилем воспитания наблюдается физическое, психологическое и, иногда, сексуальное насилие.
4. Эмоциональное отвержение- родители отвергают ребенка, в результате чего дети чувствуют свою ненужность, думают, что ими тяготятся
5. Повышенная моральная ответственность- родители предъявляют ребёнку требования, которые тот не может выполнить в силу своего возраста или возможностей.
- 6.Безнадзорность или гипопротекция – подросток в такой семье предоставлен сам себе, родители не интересуются им и не контролируют его.

Эти стили воспитания встречаются в каждой семье. Однако авторы выделяют их как патологические. Это обусловлено тем, что в пределах нормы данные стили воспитания присутствуют в каждой семье. Но если какой-то из них используется более часто и проявляется интенсивнее других, то этот стиль становится патологическим.

Так же, они выделяют стили, которые служат предпосылками для вышеизложенных:

1. Неустойчивость стиля воспитания - родители колеблются от жестокости в воспитании к либерализму, от эмоционального отвержения к излишнему вниманию.

2. Расширение сферы родительских чувств- родители стремятся за счёт ребёнка компенсировать то, чего им не хватает в супружеских отношениях. Воспитывают в ребёнке несамостоятельность и сильную привязанность к своим родителям.
3. Предпочтение в подростке детских качеств- родители поощряют в ребёнке детские качества, такие как непосредственность.
4. Воспитательная неуверенность родителей - родители не верят в свои воспитательные способности. В результате, ребёнок диктует условия родителям, а они, в свою очередь, охотно их выполняют.
5. Фобия утраты ребёнка- родители считают своего ребёнка хрупким, болезненным существом, которого нельзя оставлять ни на минуту, чтобы не потерять.
6. Неразвитость родительских чувств- родители не испытывают никаких чувств к ребенку, кроме неприязни.
7. Проекция на ребёнка собственных нежелательных качеств- родитель видит в ребёнке свои нежелательные черты характера, но не признаёт их в себе. При этом, старается искоренить их у своего ребёнка.
8. Вынесение конфликтов между супругами в сферу воспитания- родители постоянно выясняют, как надо воспитывать ребёнка. При этом, один супруг не принимает методы воспитания другого.
9. Предпочтение в подростке мужских или женских качеств- в процессе воспитания решающую роль играет пол ребёнка. Так, если у мальчики обнаруживаются качества, которые родители считают чисто женскими, то это служит поводом для его критики и осуждения [16; 17].

Когда ребёнок вступает в подростковый, а далее переходит в юношеский возраст, происходят изменения в его мотивационной сфере и сфере интересов. А. Личко выделяет следующие увлечения:

1. Интеллектуально-эстетические
2. Телесно-мануальные
3. Лидерские
4. Накопительские
5. Эгоцентрические
6. Азартные
7. Информативно-коммуникативные [6].

Именно последнее увлечение становится главным для подростков и юношей. В подростковом возрасте личность стремится отдалиться от родителей. Из-за этого возникает вечная проблема «отцов и детей». Очень точную характеристику данного периода предложила Кулагина И.Ю.

«Личностная нестабильность порождает противоречивые желания и поступки: подростки стремятся во всем походить на сверстников и пытаются выделиться в группе, хотят заслужить уважение и бравируют недостатками, требуют верности и меняют друзей» [5, с.152].

В юношеском возрасте отношения между ребёнком и родителем становятся более доверительными, но ещё сохраняют дистанцию [5].

Особенно сильно страдает самоотношение подростков и юношей в 9 и 11 классах. Жёсткие условия единых государственных экзаменов сильно повышают тревожность детей, что в свою очередь делает самоотношение неустойчивым, а суждения о себе амбивалентными. Именно в этот период для ребёнка важна поддержка и внимание со стороны родителей. Если родители внимательны к своему ребёнку и принимают его как взрослую личность со всеми его достоинствами и недостатками, то это формирует здоровое самоотношение подростка и юноши.

Список литературы

1. «Большой психологический словарь» под ред. Б.Г. Мещерякова, З.П. Зинченко, СПб: Москва 2008 г. - 811 с.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. История возрастной психологии. Детская психология. – М.: Академия, 2008. – 304 с.
3. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / Ун-т Рос. акад. образования. -- 5-е изд. - М. : Изд-во УРАО, 1999. – 175
4. Минияров В. М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000.— 256 с.
5. Пантеев С. Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система. М., 1991.
6. Сарджвеладзе Н.И. Личность и ее взаимодействие с социальной средой. -- Тбилиси: "Мецниереба", 1989
7. Столин, В.В. Познание себя и отношение к себе в структуре самосознания личности: дис. д-ра психол. наук: 19.00.01 / Столин Владимир Викторович. — М., 1985. — 530 с.
8. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкий В. В. Анализ семейных отношений подростков при психопатиях, акцентуации характера, невротических состояниях. — М., 1992. - 22 с.
9. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Психология и психотерапия семьи. М.: Питер, 2009 г.

*Kulieva A. II -year student, psychological faculty,
Tver, Tver state University
Science advisor – candidate of psychological Sciences,
Docent Barilyak I.A.*

THE RELATIONSHIP BETWEEN THE STYLE OF FAMILY EDUCATION AND SELF-RELATION IN PUBERTY AND ADOLESCENCE AGES

A significant part in the structure of the human Self-concept is occupied by self-attitude, but within the framework of psychology this phenomenon is still little studied. On this basis, the article highlights the peculiarities and structure of self-attitude, its difference from other parts that make up the image of I. At the same time, the importance of social and age factors in the formation of self-attitude is emphasized.

Keywords: *Self-exposure, self-consciousness, self-esteem, style of family education, individual, adolescence and youth.*