

*Литвинова В.В., студент III курса,
специальность «Клиническая психология»
г. Тверь, ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»
Научный руководитель – кандидат психологических наук,
доцент кафедры «Психология труда и клиническая психология»
Гудименко Ю.Ю.*

АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

В последнее десятилетие наблюдается рост агрессивного поведения среди молодежи во всем мире. В статье рассмотрены результаты эмпирических исследований особенностей проявления агрессивности у студентов разного пола, факультета и курса обучения, социального положения, уровня эмпатии, иерархии ценностей и личностных особенностей.

Ключевые слова: агрессия, агрессивность, агрессивное поведение, студенческая среда, молодость, юношество.

В настоящее время все больше интереса привлекает к себе проблема агрессивного поведения в среде студенческой молодежи. Происходит значительный рост числа работ, посвященных данной проблеме, что объясняет ее актуальность. Агрессивность у студентов выступает настораживающим фактором, негативно влияющим не только на психическое и физическое здоровье, но и на эффективность межличностного общения и будущую профессиональную деятельность.

Студенчество охватывает одни из самых важных возрастных периодов развития в жизни человека – юность и молодость.

Юношество – довольно сложный период для личности, который характеризуется повышением социальной активности. Л.С. Выготский говорил, что социальная ситуация развития в юношеском возрасте связана с резкой сменой социальных отношений и образа жизни [1]. Молодость, в свою очередь, связывают с определением жизненных перспектив и целей в жизни, становлением самостоятельности и ответственности за свои поступки и решения, закреплением мировоззренческих ориентаций и построением четкого образа мира [9].

Агрессивность у студентов порождается целым комплексом социальных и психофизиологических причин. Основными причинами появления агрессивного поведения выступают затруднения в адаптации к новой социальной группе и месту в обществе, сложности самоопределения и самореализации, неудачи в учебно-профессиональной деятельности, столкновение систем личных и общепринятых нравственных, культурных и

духовных ценностей, повышенная ответственность и самостоятельность и другие.

В нашей работе был проведен анализ имеющихся современных исследований по данной проблематике.

В исследовании особенностей форм агрессивного поведения студентов на примере технического вуза были установлены высокие показатели косвенной, вербальной агрессии, раздражительности и негативизма у юношей и раздражительности, обидчивости и подозрительности у девушек в возрасте от 18 до 20 лет. Возрастная группа от 20 до 25 лет характеризуется более низкими значениями по всем рассмотренным показателям [6]. Из этого следует, что студенты 1-3 курса более склонны к выражению своих негативных чувств через словесные оскорбления и физический ущерб, они более вспыльчивы и грубы, готовы к пассивному сопротивлению против установленных порядков и законов.

В работе Ерзина А.И. были установлены различия в проявлении реактивной и проактивной агрессии у студентов разного пола [3]. Исследование показало, что юноши более склонны к проявлению проактивной агрессии, что выражается в осознанной готовности в любой удобной ситуации использовать агрессию, необходимую для достижения поставленных целей. Девушкам свойственно проявлять реактивную агрессии – реакцию субъекта в ответ на осознаваемую угрозу или фрустрирующую ситуацию, которая сопровождается проявлением враждебности и ненависти.

Также было проведено исследование на выборке студентов первого и четвертого курса, студентов сельской местности и горожан. По результатам проведенного исследования было установлено, что горожане более склонны к проявлению подозрительности и физической агрессии, а студенты из сельской местности выражают свои негативные эмоции посредством вербального вида агрессии. Студенты первого курса имеют низкие показатели агрессивности, враждебности и подозрительности, что говорит о большей доверчивости по сравнению со старшекурсниками. Студенты четвертого курса, в свою очередь, имеют завышенные показатели по мотивационной агрессии [2].

Лебедеенко О.А. и Махно О.С. исследовали особенности агрессивного поведения студентов-педагогов с разным уровнем эмпатии, где эмпатия рассматривалась, как способность понимать волнения других людей, способность приобщаться к эмоциональной жизни окружающих. Было выявлено влияние уровня эмпатии на формы проявления агрессии. Студентам, не понимающим эмоционального состояния других и затрудняющимся в установлении взаимопонимания с окружающими, свойственны применение физической и вербальной агрессии [4].

Также в исследовании Шемякиной Р.Ю., направленном на изучение форм агрессивного поведения у студентов с различными ценностными

ориентациями, была выявлена связь между уровнем вербальной агрессии (доминирующим видом агрессии в исследуемой выборке) и ценностными ориентациями на индивидуальном и нормативном уровне. Если для студента на индивидуальном уровне значима его безопасность, соблюдение норм и традиций то он с достаточно низкой вероятностью будет проявлять вербальный вид агрессии или какой-либо другой вид агрессии. Значимость таких ценностей, как, например, самовозвышение и открытость к изменениям, может стимулировать студентов к проявлению словесной агрессии [10].

Розум Т.В. и Анисимова О.А. при изучении особенностей проявления агрессии у студентов филологического факультета и курсантов военного факультета получили следующие результаты: курсанты отличаются более высокими показателями по импульсивности и раздражительности, эмоциональной неустойчивости и стремлению к конкуренции. Их агрессия чаще всего направлена на окружающий мир и выступает как способ межличностного взаимодействия. Студенты филологического факультета склонны к эмоциональной устойчивости и терпимости, их уровень агрессии имеет более низкие показатели, при этом агрессивное поведение таких студентов может выступать как средство психологической защиты [8].

В исследовании Макаренко О.В. и Богомаз С.А. была выявлена сильная, прямая связь между выраженной склонностью к манипулированию другими и индексом агрессивности у студентов-психологов [5]. Высокая агрессивность, склонность провоцировать агрессию у других и заражаться от них агрессией совместно с высокой выраженностью склонности к манипуляциям отрицательно сказываются на взаимодействии между людьми, а также могут рассматриваться как факторы, препятствующие профессиональному становлению будущих специалистов-психологов.

При исследовании обучающихся, на примере историко-филологического факультета, было установлено, что в большей степени студентам свойственно проявление вербальной агрессии и расплата за нее, подозрительность [7]. Зачастую они выражают свое недовольство через ссоры, крики и ругательства, но в это же время мучаются от угрызений совести из-за своего грубого поведения.

Проанализировав результаты всех рассмотренных нами работ, можно сделать вывод, что агрессия является неотъемлемой частью жизни современной молодежи. Разные подходы к данной проблеме помогают лучше проанализировать материал, для проведения дальнейших исследований. Самым распространенным видом агрессии среди студенческого сообщества выступает вербальная агрессия – готовность выражать свои негативные чувства через форму (крики, визги) и содержание словесных высказываний (угрозы, проклятия). Однако проявление разных видов агрессии может зависеть от гендерной

принадлежности, факультета, личностных характеристик обучающихся и т.д.

Исследования особенностей агрессивного поведения могут быть полезны психологам и педагогам для дальнейшего исследования причин возникновения высокого уровня агрессивности у студентов с целью профилактики проявлений агрессии, создания комфортных условий обучения в вузах, а также для разработки программ психокоррекционных работ по снижению уровня агрессивности и их дальнейшего проведения.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Проблема возраста // Собр. соч.: в 6 т. - М., 1984. - Т.4. - с. 244-268.
2. Драгич О.А., Сидорова К.А., Юрина Т.А., Зобнина С.В. Особенности поведенческой активности молодежи студенческого возраста / О. А. Драгич, К.А. Сидорова, Т.А. Юрина, С.В. Зобнина, // Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]. – 2016. – № 1. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=24083> (дата обращения: 28.03.2020).
3. Ерзин А.И. Гендерные различия в реактивной и проактивной агрессии у студентов / А.И. Ерзин // Психолог [Электронный ресурс]. – 2013. – № 3. – С. 326 - 337. – URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=640 (дата обращения: 28.03.2020)
4. Лебеденко О.А., Махно О.С. Особенности агрессивного поведения студентов - будущих педагогов с разным уровнем эмпатии / О.А. Лебеденко, О.С. Махно // Профессиональное образование в России и за рубежом [Электронный ресурс]. – 2017. – №4(28). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-agressivnogo-povedeniva-studentov-buduschih-pedagogov-s-raznym-urovнем-empatii> (дата обращения: 27.03.2020)
5. Макаренко О.В., Богомаз С.А. Личностные особенности студентов-психологов, склонных к манипулированию другими / О.В. Макаренко, С.А. Богомаз // Вестн. Том. гос. ун-та [Электронный ресурс]. – 2005. – № 286. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnye-osobennosti-studentov-psihologov-sklonnvkh-k-manipulirovanivu-drugimi> (дата обращения: 17.03.2020).
6. Матюнина Е.В., Славина С.С., Сидорова С.Н. Особенности форм агрессивного поведения у студентов / Е.В. Матюнина, С.С. Славина, С.Н. Сидорова // European Student Scientific Journal [Электронный ресурс]. – 2013. – №2. – URL: <http://sjes.esrae.ru/ru/article/view?id=84> (дата обращения: 27.03.2020).
7. Нефедова С.С. Особенности проявления агрессии у студенческой молодежи / С.С. Нефедова // Международный студенческий научный

вестник [Электронный ресурс]. – 2017. – № 1. – URL: <http://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=16835> (дата обращения: 27.03.2020).

8. Розум Т.В., Анисимова О.А. Особенности проявления агрессии у студентов / Т.В. Розум, О.А. Анисимова // [Молодёжь и наука: актуальные проблемы педагогики и психологии](#) [Электронный ресурс]. – 2016. – №1. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27633777> (дата обращения: 26.03.2020)

9. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: Учебное пособие для студентов вузов / Е.Е. Сапогова. – М.: Аспект пресс, 2005. – 460 с.

10. Шемякина Р.Ю. Форма агрессивного поведения у студентов с различными ценностными ориентациями // Альманах современной науки и образования. – Тамбов: Грамота, 2016. – № 9. – С. 108-111.

Litvinova V.V. , III -year student, psychological faculty,

Tver, Tver state University

Science advisor – candidate of psychological Sciences Yu.Yu. Gudimenko

ANALYSIS OF THE PECULIARITIES OF AGGRESSIVE BEHAVIOUR IN THE STUDENT ENVIRONMENT

In the past decade, there has been an increase in aggressive behaviour among young people around the world. The results of empirical research on the specificities of aggressiveness in students of different gender, faculty and course of study, social status, level of empathy, hierarchy of values and personal characteristics are considered in this article.

Key words: *aggression, aggressiveness, aggressive behavior, student environment, youth, adolescence.*