

Литвинова В.В., студент III курса, специальность «Клиническая психология»

г. Тверь, ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

*Научный руководитель – кандидат психологических наук,
доцент Васильева Т.М.*

ВЗАИМОСВЯЗЬ ОСОБЕННОСТЕЙ АГРЕССИВНОСТИ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Рост агрессивных тенденций в студенческой среде является одной из важнейших социальных проблем общества. Повышенная агрессивность является тем фактором, который оказывает негативное влияние на социальную и эмоциональную адаптацию, однако благополучные социальные взаимодействия ослабляют последствия стресса и его влияние на здоровье человека и повышают качество социального функционирования индивида. В статье рассматриваются результаты исследования взаимосвязи особенностей агрессивности и показателей социальной поддержки и у студентов-психологов.

Ключевые слова: агрессивность, социальная поддержка, студенческая среда.

Актуальность исследования: юношеский период ученые относят в наиболее устойчивую возрастную категорию не только в эмоциональном, но и интеллектуальном развитии (Б. Г. Ананьев, Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и многие др.). Анализ имеющейся научной психологической литературы показал, что значительное количество работ, направленных на исследование агрессии и агрессивности, посвящено подростковому возрасту (С.Н. Ениколопов, Л.М. Чепелева, Карасева Е.А., Л.М. Семенюк, Ю.Б. Можгинский, А.А. Реан, А. Бандура, Р. Уолтерс и др.). Это объясняется тем, что подростковый возраст считается одним из самых сложных периодов в жизни человека, так как именно в этом возрасте наиболее выражено проявление особенностей агрессивности. Однако в последнее десятилетие появился ряд работ (А.А. Реан, М.С. Калистратова, С.В. Михейкина и др.), в которых говорится об актуальности проблемы юношеской агрессии, в связи с повышенным уровнем агрессивности.

Уже исследованные причины возникновения агрессивности не раскрывают полную картину понимания природы агрессии студента, причиной которой по некоторым исследованиям может выступать возникновение эмоциональной дезадаптации в связи с высоким уровнем нагрузки и стресса. Студенческий возраст – время кризисов, больших нагрузок, переживаний и проблем, связанных не только с учебной деятельностью, но и социальным взаимодействием. Повышенная агрессивность выступает тем фактором, который способен оказать

негативное влияние на процесс социальной и эмоциональной адаптации и качество жизни студентов [2,4].

Исследований, посвященных этой проблеме в целом в психологии, проведено недостаточно, хотя отдельные аспекты взаимосвязи агрессивного поведения и эффективности межличностных отношений студентов привлекали внимание авторов, найдя отражение в ряде работ [1,3,5].

Целью нашего исследования является исследование взаимосвязи показателей социальной поддержки и особенностей агрессивности у студентов-психологов.

Выборку исследования составили студенты 13 и 33 группы факультета психологии Тверского государственного университета в количестве 27 человек, из которых 22% мужчин и 78% женщин, в возрасте от 18 до 22 лет.

В исследовании проверялось предположение, что существует взаимосвязь между показателями социальной поддержки и особенностями агрессивности у студентов-психологов, а именно:

- 1) чем выше показатели эмоциональной поддержки, тем ниже показатели агрессии и агрессивности;
- 2) чем выше удовлетворенность социальной поддержкой, тем ниже показатели агрессивности и эмоциональной агрессии.

Методики исследования:

1. Тест агрессивности (опросник Л.Г. Почебут).
2. Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев).
3. Опросник социальной поддержки Зоммера, Фюдрика (F-SOZU-22) в адаптации А.Б. Холмогоровой, Г.А. Петровой (2003).

Анализ результатов исследования позволяет говорить о том, что респонденты имеют наибольшие показатели по уровню вербальной агрессии ($Mx=4,22$) и самоагрессии ($Mx=4,15$), что говорит о склонности выражать свое агрессивное отношение к другому человеку с помощью оскорблений и о внутреннем разладе с самим с собой (такие люди чаще всего оказываются беззащитными в агрессивной среде). Наименьшую выраженность имеет уровень физической агрессии ($Mx=2,78$) у студентов, т.е. им не свойственно разрешение конфликтных ситуаций физической силой. Общий уровень агрессивности студентов-психологов составляет 17,78, что говорит о среднем уровне агрессивности и адаптированности. Негативная ($Mx=7,22$) и позитивная ($Mx=6,74$) агрессивность у студентов-психологов выражены практически в равной степени и имеют средний уровень выраженности.

Выявлено, что у будущих психологов эмоциональная поддержка ($Mx=34,96$) и социальная интеграция ($Mx=27,59$) выражены на уровне выше среднего значения, а инструментальная поддержка ($Mx=13,67$) и удовлетворенность социальной поддержкой ($Mx=5,74$) на уровне среднего.

Большинство из них могут с уверенностью отнести себя к группе людей (компаний) с общими ценностями и взглядами на жизнь, довериться им в решении важных вопросов, не испытывая при этом дискомфорта. Однако им не хватает уверенности в плане практической и материальной помощи, также они испытывают желание в большем получении внимания и понимания от социального окружения.

Исходя из результатов трех методик, можно сделать вывод, что в основном для студентов-психологов характерен средний уровень агрессивности и социальной поддержки.

По критерию Шапиро-Уилка установлено, что распределение не всех переменных соответствуют закону нормального распределения ($p > 0,05$).

По коэффициенту корреляции Спирмена установлена достоверная, обратная взаимосвязь между показателями социальной поддержки и показателями агрессивности и агрессии у студентов-психологов, а именно:

- Чем ниже уровень эмоциональной поддержки, тем выше уровень вербальной, физической, предметной, эмоциональной агрессии, самоагрессии, а также с общий уровень агрессивности и негативная агрессивность.
- Чем ниже уровень инструментальной поддержки, тем выше уровень физической, предметной и эмоциональной агрессии, общего уровня агрессивности и негативной агрессивности.
- Чем ниже удовлетворенность социальной поддержкой у студентов-психологов, тем выше уровень вербальной, предметной и эмоциональной агрессии, а также общий уровень агрессивности и негативной агрессивности.
- Студенты с высоким уровнем социальной интеграции имеют низкие показатели по уровню эмоциональной агрессии и негативной агрессивности.

Все показатели социальной поддержки взаимосвязаны с выраженностью уровня агрессивности. Эмоциональная поддержка имеет наибольшее количество взаимосвязей (7) с видами агрессии и агрессивностью, соответственно, она имеет наибольшую значимость в вопросах агрессивности студентов-психологов. На втором месте по количеству взаимосвязей (5) находятся два показателя социальной поддержки: инструментальная поддержка и удовлетворенность социальной поддержкой. Социальная интеграция имеет наименьшее количество взаимосвязей (2), соответственно, она имеет наименьшую значимость в вопросах агрессивности у студентов.

Таким образом, в ходе проведенного нами исследования было установлено, что существует тесная взаимосвязь между уровнем социальной поддержки и уровнем агрессивности у студентов-психологов. Более низкий уровень инструментальной поддержки по сравнению с эмоциональной поддержкой у студентов-психологов позволяет

предположить, что у будущих специалистов активно развивают профессионально-важные для психологов качества (эмпатия, способность к пониманию, коммуникативные навыки), однако недостаточно обучают решению текущих жизненных проблем материально-бытового характера.

Практическая значимость результатов заключается в практическом применении результатов для эффективного проектирования тренингов по повышению коммуникативных навыков и профилактики эмоциональной дезадаптации, по формированию эмпатийных способностей и снижению агрессивности у студентов. Также для проведения других форм работ, способствующих профессиональному становлению будущих специалистов-психологов.

Список литературы

1. Лебеденко О.А., Махно О.С. Особенности агрессивного поведения студентов - будущих педагогов с разным уровнем эмпатии / О.А. Лебеденко, О.С. Махно // Профессиональное образование в России и за рубежом [Электронный ресурс]. – 2017. – №4 (28). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-agressivnogo-povedeniya-studentov-buduschih-pedagogov-s-raznym-urovnem-empatii> (дата обращения 10.01.2020 г.).
2. Магомедова Р.М. О причинах проявления агрессии и агрессивного поведения студентов современного вуза / Р.М. Магомедова // КПЖ [Электронный ресурс]. – 2012. – №2 (92). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-prichinah-proyavleniya-agressii-i-agressivnogo-povedeniya-studentov-sovremennogo-vuza> (дата обращения 10.01.2020 г.).
3. Макаренко О.В., Богомаз С.А. Личностные особенности студентов-психологов, склонных к манипулированию другими / О.В. Макаренко, С.А. Богомаз // Вестн. Том. гос. ун-та [Электронный ресурс]. – 2005. – №286. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnye-osobennosti-studentov-psihologov-sklonnyh-k-manipulirovaniyu-drugimi> (дата обращения: 17.01.2020).
4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов – 6-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 456 с.
5. Шемякина Р.Ю. Форма агрессивного поведения у студентов с различными ценностными ориентациями // Альманах современной науки и образования. – Тамбов: Грамота, 2016. – № 9. – С. 108-111.

Litvinova V.V. 3 -year students, psychological faculty,

Tver, Tver state University

Science advisor – candidate of psychological Sciences Vasilieva T.M.

CORRELATION OF SPECIFICITIES OF AGGRESSIVENESS AND SOCIAL SUPPORT INDICATORS OF PSYCHOLOGICAL STUDENTS

The growth of aggressive tendencies in the student environment is one of the most important social problems of society. Increased aggressiveness is the factor that negatively affects social and emotional adaptation, but successful social interactions weaken the effects of stress and its impact on human health and improve the quality of an individual's social functioning. Results of examination correlation of specificities of aggression and social support indicators in psychological students are considered in this article.

***Key words:** aggressiveness, social support, student environment.*