

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ АГРЕССИИ И АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА, И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ**

**А.Н. Редюк**

Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины,  
Республика Беларусь, г. Гомель

В статье приводятся понятия «агрессии», «агрессивности» и «акцентуации характера». Проанализированы результаты, полученные в процессе эмпирического исследования взаимосвязи различных видов агрессии и акцентуаций характера у студентов на выборке из 156 человек. Отмечается важность психокоррекционной работы с агрессией для продуктивной самореализации и повышения уровня здоровья юношей и девушек.

*Ключевые слова:* агрессия, агрессивность, акцентуации характера, здоровье, студенты.

Агрессивное поведение значительно затрудняет приспособление индивида к условиям жизни в обществе и может быть причиной отклоняющегося поведения, уровня как психического, так и физического здоровья человека. Агрессия может проявляться в различных формах: раздражительности, импульсивность, обидчивости и прочее. Подобное поведение вызывает у окружающих соответствующую реакцию, что ведет к усилению агрессивности в студенческой среде, что в свою очередь негативно сказывается на качестве взаимоотношений с окружающими, успешности учебного процесса, индивидуально-личностном развитии и будущей профессиональной деятельности уже взрослого человека.

Агрессия – целенаправленное деструктивное и наступательное поведение, нарушающее нормы и правила сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения, причиняющее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности) [1, с. 39].

Агрессивность – комплексное личностное образование, детерминирующее, направляющее и обеспечивающее реализацию агрессивного поведения [1, с. 40]. Агрессивность включает в себя три компонента: когнитивный (предубеждения относительно себя и других о враждебности, недоброжелательности и пр.), аффективный (гнев, раздражение, презрение и пр.) и поведенческий (формы агрессии: физическая, вербальная, косвенная и пр.).

Многие авторы отмечают, что агрессивность часто является предиктором различных онкологических, сердечно-сосудистых, аллергических, вирусных и личностных расстройств [2, с. 34]. Агрессия часто сочетается с такими психосоматическими симптомами как: спазмы, сонливость, плаксивость, колебания настроения, нарушение сна, нарушение дыхания, повышение аппетита [3].

Причиной возникновения проблем со здоровьем часто являются непродуктивные способы выражения агрессии (сдерживание, подавление, дозиров-

вание) [4], различные последствия дезадаптивных проявлений агрессии на межличностном уровне, а также прямое причинение вреда здоровью индивида (различные физические и психологические травмы).

Известно, что в ряде случаев агрессия и агрессивность сочетается с такими особенностями личности как акцентуации характера. В то же время поведение многих студентов с акцентуациями характера не является агрессивным. По мнению К. Леонгарда, примерно 50 % людей развитых стран являются акцентуированными личностями и в тоже время проявляют нормальное поведение и даже особенно ценятся в обществе.

Акцентуация характера – чрезмерная выраженность отдельных черт характера, проявляемая в избирательной уязвимости человека по отношению к определенным ситуациям и стимулам и затрудняющая адаптацию в некоторых специфических условиях.

Основной целью исследований подобной проблематики является поиск причин и наиболее эффективных путей коррекции агрессивного поведения среди студентов. Тип акцентуации указывает на наиболее уязвимые места характера и тем самым позволяет предвидеть факторы, способные вызвать психогенные реакции ведущие к проявлению агрессивности.

Для определения характера взаимосвязи различных видов агрессии и акцентуаций характера у студентов было проведено эмпирическое исследование с использованием методики Г. Шмишека для диагностики типа акцентуации личности (по классификации К. Леонгарда) и методики диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки (адаптация С. Н. Ениколопова). В качестве респондентов выступили студенты учреждений высшего образования г. Гомеля «БелГУТ» и «ГГУ имени Ф. Скорины» в возрасте 17-21 года. Выборка исследования составила 156 человек (29 девушек и 127 юношей).

При статистической обработке данных, полученных в ходе исследования, с помощью метода  $r$ -корреляции Спирмена, были выявлены следующие результаты, представленные в таблице.

Наиболее значимые положительные корреляционные связи между типом акцентуации и выраженностью различных видов агрессии были выявлены у студентов с возбудимым типом. Корреляция со всеми показателями агрессии достигла высокого уровня статистической значимости ( $p < 0,001$ ). Наиболее выраженные связи были получены по шкалам «раздражение» ( $r = 0,565$ ), «вербальная агрессия» ( $r = 0,521$ ) и «подозрительность» ( $r = 0,513$ ). Такие показатели агрессии как «обида» ( $r = 0,465$ ), «негативизм» ( $r = 0,456$ ), «косвенная агрессия» ( $r = 0,441$ ) и «физическая агрессия» ( $r = 0,424$ ) оказались чуть менее выражены. Реже всего такие студенты испытывают «чувство вины» ( $r = 0,328$ ), то есть они более склонны обращать агрессию на других, чем на себя. Поведение студентов с возбудимым типом детерминируется импульсивностью, ригидными и навязчивыми мыслями, подавленным эмоциональным состоянием и пониженным самоконтролем. Они часто срывают на окружающих свое плохое настроение, легко заводятся, провоцируют конфликты, из-за чего в общении наблюдается их низкая контактность.

Таблица 1

Взаимосвязь различных видов агрессии  
и типа акцентуаций характера у студентов

Акцентуации характера	Физическая агрессия	Вербальная агрессия	Косвенная агрессия	Негативизм	Раздражение	Подозрительность	Обида	Чувство вины
Гипертимность	0,311***	0,244**	-0,025	0,084	-0,003	0,115	-0,027	0,132
Застывание	0,245**	0,423***	0,142	0,308***	0,329***	0,481***	0,252**	0,348***
Эмотивность	-0,022	0,069	0,155*	0,029	0,166**	0,321***	0,339***	0,396***
Педантичность	0,151	0,094	0,134	0,220**	0,235**	0,245**	0,237**	0,359***
Тревожность	0,097	0,220**	0,269***	0,313***	0,304***	0,417***	0,319***	0,410***
Циклотимность	0,276***	0,415***	0,378***	0,389***	0,445***	0,425***	0,401***	0,389***
Демонстративность	0,153	0,229**	0,006	0,076	-0,043	0,089	-0,012	0,094
Возбудимость	0,424***	0,521***	0,441***	0,456***	0,565***	0,513***	0,465***	0,328***
Дистимность	0,105	0,112	0,145	0,206*	0,262***	0,319***	0,325***	0,147
Экзальтированность	0,186*	0,343***	0,209**	0,336***	0,387***	0,461***	0,361***	0,292***

Примечание: р – уровень значимости; \* –  $p < 0,05$ ; \*\* –  $p < 0,01$ ; \*\*\* –  $p < 0,001$

Также положительные корреляционные связи высокого уровня статистической значимости были обнаружены у молодых людей с циклотимным типом акцентуации характера. Такие студенты наиболее часто проявляют «подозрительность» ( $r = 0,425$ ), «раздражение» ( $r = 0,445$ ) и «вербальную агрессию» ( $r = 0,415$ ). Чуть реже – «обиду» ( $r = 0,401$ ), «негативизм» ( $r = 0,389$ ), «чувство вины» ( $r = 0,389$ ) и «косвенную агрессию» ( $r = 0,378$ ). В меньшей степени им свойственна «физическая агрессия» ( $r = 0,276$ ). Циклотимный тип характеризуется эмоциональной неустойчивостью и высокой зависимостью от ситуации и внешних воздействий. Из-за непредсказуемого поведения и отношения к окружающим у таких студентов часто наблюдается повышенная конфликтность.

У студентов с экзальтированным типом акцентуации характера были выявлены положительные взаимосвязи при  $p < 0,001$  с такими показателями агрессии, как: «подозрительность» ( $r = 0,461$ ), «раздражение» ( $r = 0,387$ ), «обида» ( $r = 0,361$ ), «негативизм» ( $r = 0,336$ ), «вербальная агрессия» ( $r = 0,343$ ), «чувство вины» ( $r = 0,292$ ). Также были выявлены связи с уровнем статистической значимости при  $p < 0,05$  с такими показателями, как: «косвенная агрессия» ( $r = 0,209$ ) и «физическая агрессия» ( $r = 0,186$ ). Для таких студентов характерны высокая впечатлительность, экспрессивность, яркая выраженность эмоций, бурная реакция на жизнь, легкость перехода от восторга до отчаяния. Все это способствует возникновению частых конфликтных ситуаций.

Студенты с застревающим типом акцентуации наиболее подвержены «подозрительности» ( $r = 0,481$ ), «вербальной агрессии» ( $r = 0,423$ ), «чувству вины» ( $r = 0,348$ ), «раздражению» ( $r = 0,329$ ) и «негативизму» ( $r = 0,308$ ) при  $p < 0,001$ . Такие студенты относительно редко проявляют «обиду» ( $r = 0,252$ ) и «физическую агрессию» ( $r = 0,245$ ), уровень статистической значимости корреляции которых достигает среднего уровня. Проявлять косвенную агрессию им не свойственно. Для них характерны: инертность эмоциональной сферы, настойчивость, целеустремленность, упрямство. Они самолюбивы и эгоцентричны, поэтому очень внимательны к мнению окружающих о себе, что и вызывает их повышенную подозрительность и мстительность.

Тревожный тип акцентуации характера среди студентов наиболее выражено положительно коррелирует при  $p < 0,001$  с такими видами агрессии, как «подозрительность» ( $r = 0,417$ ), «чувство вины» ( $r = 0,410$ ), «обида» ( $r = 0,319$ ), «негативизм», ( $r = 0,313$ ), «раздражение» ( $r = 0,304$ ) и «косвенная агрессия» ( $r = 0,269$ ). «Вербальную агрессию» ( $r = 0,220$ ) студенты тревожного типа проявляют реже ( $p < 0,01$ ), а к проявлению «физической агрессии» они вообще не склонны. Они отличаются робостью, покорностью, неуверенностью в себе, неспособностью отстаивать свою позицию и малой активностью в общении.

Наиболее выраженная корреляционная связь выявилась у педантичного типа с «чувством вины» ( $r = 0,359$ ) при  $p < 0,001$ . Реже они проявляют «подозрительность» ( $r = 0,245$ ), «обиду» ( $r = 0,237$ ), «раздражение» ( $r = 0,235$ ) и «негативизм» ( $r = 0,220$ ) при  $p < 0,01$ . Им не свойственно проявлять «физическую», «вербальную» и «косвенную» агрессии, что объясняется их интравертированностью. Для педантичной личности характерны: пунктуальность,

обязательность, аккуратность, формализм, добросовестность и скрупулезность. Они склонны все перепроверять, обдумывать, анализировать, сомневаться в правильности выполняемой работы. К другим они также проявляют повышенные требования, обычно не беря в учет их индивидуальные особенности и особенности сложившейся ситуации. Все это может приводить к возникновению конфликтов и непониманий.

Дистимный тип акцентуации в большей степени коррелирует с «обидой» ( $r = 0,325$ ), «подозрительностью» ( $r = 0,319$ ) и «раздражением» ( $r = 0,262$ ) при  $p < 0,001$ . Также данные студенты имеют определенную склонность к проявлению «негативизма» ( $r = 0,206$ ) при  $p < 0,05$ . Эти студенты не проявляют «физическую», «вербальную» и «косвенную» агрессии и не испытывают «чувство вины». Они склонны к самоанализу, самооправданиям, излишне сосредоточены на себе, пессимистически относятся к будущему, очень серьезны, медлительны, нерешительны, неповоротливы и замкнуты.

Эмотивный тип акцентуации характера, встречающийся в данной студенческой выборке, имеет наиболее выраженную положительную взаимосвязь с «чувством вины» ( $r = 0,396$ ), «обидой» ( $r = 0,339$ ) и «подозрительностью» ( $r = 0,321$ ) при  $p < 0,001$ . «Раздражение» ( $r = 0,166$ ) при  $p < 0,05$  также в свойственно таким студентам. «Физическую», «вербальную», «косвенную» агрессии и «негативизм» они не проявляют. Молодые люди данного типа характеризуются повышенной чувствительностью, глубокими реакциями в сфере тонких эмоций и отзывчивостью, они редко вступают в конфликты и имеют трудность в отстаивании собственных интересов.

Студенты с гипертимным типом акцентуации наиболее подвержены ( $p < 0,001$ ) «физической агрессии» ( $r = 0,311$ ) и в меньшей степени ( $p < 0,01$ ) – «вербальной агрессии» ( $r = 0,244$ ). Ко всем остальным видам агрессии они не склонны. Для гипертимной акцентуации характерны: оптимистичность, высокий уровень активности, предприимчивость, легкость в преодолении преград, умение вызывать симпатию у окружающих, уверенность в себе, повышенные словоохотливость и отвлекаемость, им трудно довести начатое дело до конца.

В исследуемой выборке студентов агрессия в меньшей степени свойственна демонстративному типу акцентуации характера, у которого значимая положительная корреляция ( $p < 0,01$ ) была выявлена только с «вербальной агрессией» ( $r = 0,229$ ). Такие студенты отличаются артистичностью, стремлением к лидерству и самовыражению, повышенной озабоченностью тем, какое впечатление они оказывает на окружающих. Они легко устанавливают новые контакты и часто проявляют такие качества, как хвастливость, позерство, притворство и фантазерство.

Таким образом, агрессия в наибольшей степени свойственна студентам с возбудимым и циклотимным типами акцентуаций характера и в наименьшей гипертимному и демонстративному типам.

Агрессия в юношеском возрасте порождается физиологическими особенностями данной возрастной группы, фрустрированностью важных лич-

ностных потребностей и неправильными социальными навыками, усвоенными на предыдущих этапах развития.

Предотвращение и коррекция агрессивного поведения студентов требует глубокого понимания причин агрессии, свойственной данному возрасту, а также учета их индивидуально-личностных особенностей, таких как тип акцентуации характера.

В связи с тем, что агрессия и агрессивность являются факторами риска проявления различных психосоматических заболеваний и физических травм, существует необходимость в целенаправленной психокоррекционной работе по повышению способности студентов к адекватному отреагированию эмоций в поведении, по осознанию специфических качеств своего характера, отношений и ситуаций, где они чувствуют себя наиболее уязвимо и собственных действий, которые приводят к нежелательным результатам.

### Список литературы

1. Ениколопов, С Н. Актуальные проблемы исследования агрессивного поведения/ С.Н. Ениколопов// Прикладная юридическая психология. – 2010. – № 2. –С. 37–47.
2. Ениколопов, С Н. Враждебность в клинической и криминальной психологии / С.Н. Ениколопов // Национальный психологический журнал. – 2007. – № 1 (2). – С. 32–39.
3. Фурманова, Н.В. Сравнительный анализ адаптивной и дезадаптивной личности в период ранней взрослости / Н.В. Фурманова // Психологический журнал. – 2006. – № 1. – С. 33–39.
4. Фурманов, И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция / И.А. Фурманов. – СПб.: Речь, 2007. – 480 с.

## RELATIONSHIP BETWEEN AGGRESSION AND CHARACTER ACCENTUATIONS AND THEIR IMPACT ON STUDENT HEALTH

**A.N. Redyuk**

FrancyskSkaryna Gomel state University, Republic of Belarus, Gomel, foxanna\_g@mail.ru

The article describes the concepts of "aggression", "aggressiveness" and "character accentuation". The results obtained in the course of an empirical study of the relationship between various types of aggression and character accentuations in students in a sample of 156 people are analyzed. The importance of psychocorrective work with aggression for productive self-realization and improving the health of students is noted.

**Keywords:** *aggression, aggressiveness, character accentuations, health, students.*

### Сведения об авторе:

РЕДЮК Анна Николаевна – магистр психологических наук, преподаватель-стажер кафедры социальной и педагогической психологии УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», e-mail: foxanna\_g@mail.ru