

О.Г. Салихова, В.А. Ершов

Тверской государственной университет

В статье обоснована необходимость использования социологического подхода в воспитании молодежи, что связано с этнической гетерогенностью общества и особенностями молодежи как социальной группы. Предложены основания этнокультурного воспитания молодежи, которые позволяют преодолеть негативные явления ксенофобии, шовинизма, интолерантности, этнического изоляционизма и экстремизма.

*Ключевые слова:* молодежь, воспитание, этнокультурное воспитание, социологический подход

Проблемы этнокультурного воспитания приобретают особую значимость и актуальность в современном российском обществе, которое является весьма полиморфным, этнически гетерогенным. Рассматривая воспитание как социальный институт, который имеет своей целью удовлетворение потребности общества в стабильном развитии, потребности общества в передаче от поколения к поколению ценностей и норм социальной жизни, подготовки «человеческого капитала» для эффективного функционирования в обществе, которое отличается этническим многообразием, встает вопрос значимости этнокультурологического подхода к воспитанию. Именно при таком подходе возможно достижение интеграции в полиэтническом обществе и формирования личностей, способных добиваться самореализации в этнически гетерогенной среде.

Современная реальность характеризуется усилившимися процессами глобализации, повышением культурной гетерогенности общества и ростом миграционных потоков. Ученые всего мира отмечают неуклонный рост значимости этнокультурного фактора как в мировом развитии, развитии конкретного общества, так и в жизни отдельных этносов.

Среди наиболее актуальных, фундаментальных проблем формирования и развития поликультурной структуры общества, требующих своего осмысления и решения, следует назвать: рост националистических и ксенофобских настроений на фоне низкого уровня жизни и снижения эффективности системы образования; размывание этнического самосознания из-за доминирования инокультурных информационных потоков; сохранение привычных моделей поведения и мышления, сложившихся в условиях монокультурного пространства, которые вступают в противоречия с его поликультурной реальностью; неготовность к конкуренции на рынке труда, а также рынках услуг с мигрантами, готовыми трудиться в неблагоприятных условиях за невысокую заработную плату. Анализ тенденций развития поликультурной среды позволяет констатировать факт перестройки социальной структуры российского общества в этнокультурном контексте. Причем темпы эволюции этносоциальной структуры будут нарастать. [4, с. 154-155]

Учитывая усиливающиеся процессы формирования гетерогенной полиэтнической среды общества, определяется значимость этнокультурологического подхода в воспитании, роль которого также определена «Стратегией национальной безопасности», а также Постановлением Правительства РФ от 29.12.2016 N 1532 (ред. от 31.03.2020) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Реализация государственной национальной политики", в которых сформировалось понимание того, что воспитание должно базироваться на определенных мировоззренческих ценностях, а именно на традиционных ценностях российского общества. Подпрограмма 2 "Общероссийская гражданская идентичность и этнокультурное развитие народов России" определяет цель: укрепление гражданского самосознания и сохранения самобытности многонационального народа Российской Федерации (российской нации), задачами которой являются: укрепление общероссийской идентичности на основе идентичности на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народов РФ; укрепление гражданского единства многонационального народа РФ (российской нации), обеспечение межнационального и межрелигиозного мира и согласия, гармонизации межнациональных (межэтнических) отношений.[1]

Проблему «воспитания молодежи» поднимал Аристотель, замечая, что там, где этого нет, сам государственный строй терпит ущерб. Для того, чтобы обосновать значимость и необходимость этнокультурного воспитания молодежи, необходимо уточнить сущность понятий «молодежь», «воспитание», «этнокультурное воспитание».

Определения молодежи претерпевали на протяжении двадцатого века изменения. Это: определение молодежи как возрастной группы; определение молодежи с точки зрения охвата определенного этапа жизненного цикла, и культурными особенностями, сущностной характеристики молодежи выделяется переходность, как свойство молодости; определение молодежи на основе особенностей ее социального статуса; промежуточность социального положения, нестабильность; определение молодежи в значении субкультуры; определение молодежи с точки зрения её роли и места в общественном воспроизводстве. Сущностным группообразующим признаком молодежи в данном подходе является ее способность к воспроизводству и обновлению общественных структур.[7, с. 43-48]

Важнейшими признаками молодёжи большинство авторов признали возрастные характеристики, и связанные с ними особенности социального положения, а также обусловленные теми и другими социально-психологические свойства. Таким образом, сущностными особенностями данной группы является не только возраст, а социализационная неподготовленность, неполная готовность к культурной, общественной практике. Развитие молодежи имеет целью принятие социального опыта, его обновление и передачу обновленного опыта последующим поколениям. Смысл молодежной активности представляется как процесс конструирования себя, своей идентичности.

Положение молодёжи в обществе как нестабильное, переходное, обусловлено наряду с возрастными, социальными и психологическими характеристиками, также и историческими, социально-экономическими, политическими и ситуационными факторами.

Особенность социологического подхода к воспитанию состоит прежде всего в анализе его как социального института, включенного в систему существующих общественных отношений.

Воспитание в социологии понимается как социальный институт и совокупность социальных практик, направленных на удовлетворение потребности общества в передаче от поколения к поколению ценностей и норм социальной жизни, культурных образцов, знаков и символов с целью обеспечения социального контроля, поддержания социальной солидарности и воспроизведения общественных отношений. Также воспитание трактуется и как социокультурный процесс, состоящий в целенаправленном и планомерном воздействии на личность, которое характеризуется тремя основными функциями: формирует у человека ориентационные механизмы для жизни в данном обществе, создает условия для духовного и физического развития личности в соответствии с моделью отношений «воспитатель — воспитуемый», обеспечивает целенаправленную передачу социального и культурного опыта старших поколений младшим. Эти три функции определяют место воспитания среди всех других социальных и культурных процессов. [8, с. 332]

Под воспитанием как категорией педагогической науки понимается вся совокупность социальных влияний, оказываемых на личность в процессе ее жизнедеятельности, социальное формирование личности в определенных социально-исторических условиях. Воспитание включает: воздействие на человека общества в целом, влияние конкретной социальной среды и педагогическое воздействие. [10]

Определяя воспитание как один из социальных институтов, основная цель которых достижение стабильности в ходе развития общества, необходимо отметить существенную функцию воспитания как интеграция, объединение общества и функцию подготовки «человеческого капитала», необходимого для существования и развития общества. Поскольку общество отличается этническим многообразием, встает вопрос значимости этнокультурологического подхода к воспитанию, именно при таком подходе возможно достижение интеграции в полиэтничном обществе и формирования личностей, способных добиваться самореализации в этнически гетерогенной среде.

С. А. Арутюнов блестяще показал в известной работе «Народы и культуры», что полиэтничность и поликультурность являются институциональными, имманентными характеристиками человеческого сообщества, сохранение которых – не частная «факультативная» гуманитарная проблема, но – вопрос физического выживания человеческой популяции. «Отсутствие у человека процессов биологической видовой дивергенции, отмечал исследователь, – как раз и делает необходимым его локальное разнообразие, проявляемое прежде всего в выработке различных этнических культур. С этой точки

зрения этнические культуры, рассмотренные в проекции на общее развитие человечества, и биологические виды, взятые в их соотношениях к общему полю биологической эволюции, представляют собой во многом изоморфные и изофункциональные образования». В этом смысле возрастает значимость сохранения и развития в России – государстве полиэтническом и поликультурном – единого культурно-образовательного пространства. Речь идет, разумеется, о пространстве не однородном, гомогенизированном, но поливариантном, гибком, содержательно многообразном, этнически многокрасочном. [9, с. 167]

Именно этнокультурологическое знание, имеющее в качестве важнейшей части своего предмета этническое измерение культуры, является существенной детерминантой человеческого поведения.

В отношении феномена этнокультурного воспитания согласованного подхода не существует. Так, Г.И. Губа понимает его «как деятельность, направленную на повышение этнической осведомленности, формирование основ национального самосознания и положительной этнической идентичности через усвоение ценностных ориентаций своего народа и обеспечивающую успешное вхождение ребенка в контекст мировой культуры». [3, с. 16].

Также этнокультурное воспитание можно определить, как - целенаправленное взаимодействие поколений, направленное на межэтническую интеграцию и способствующее уяснению общего и особенного в традициях рядом живущих народов, в результате которого происходит формирование этнокультурной направленности личности.

Этнокультурное воспитание – это такой процесс, в котором цели, задачи, содержание, технологии воспитания ориентированы на развитие и социализацию личности как субъекта этноса и как гражданина многонационального Российского государства. [5, с. 64]

А.А. Басова указывает, что этнокультурное воспитание — это не просто определенная совокупность знаний, ценностных представлений конкретной этнической общности, которая через знаково-символические основы обеспечивает осознание, воспроизводство морально-этических и эстетических воззрений своего народа, но и понимание, уважительное отношение к его культуре в сочетании с аналогичным отношением к культурам других народов. [2]

Таким образом, исходя из результатов анализа приведенных определений следует, что этнокультурное воспитание развивает понимание ценностей других народов, иных этносов через понимание ценностей своего этноса.

С одной стороны, оно обеспечивает, бесконфликтное взаимодействие между людьми с разными культурными традициями, с другой – сохранение культурной идентичности собственного народа, и обеспечивает развитие и социализацию личности как субъекта этноса и как гражданина многонационального Российского государства.

Значимость этнокультурного воспитания молодежи определяется особенностями молодежи как социальной группы. С одной стороны для моло-

дежи свойственны транзитивность, нестабильность идентичности, социализационная неподготовленность, с другой – молодое поколение выполняет миссию, являясь духовным мостиком между прошлым и будущим, передать будущему поколению все духовные ценности, не растеряв ничего. Преодоление ксенофобии, мигрантофобии, шовинизма, формирование толерантности возможно лишь на основе этнокультурного воспитания.

В силу особого положения молодёжи в обществе она является привлекательным объектом для манипулятивного воздействия со стороны различных субъектов общественной жизнедеятельности. На практике часто встречается использование молодёжи в качестве привлекательного, малозатратного средства для достижения определённых своекорыстных целей. Например, для осуществления так называемых «цветных революций» на постсоветском пространстве, для экстремистских выступлений, для участия в деятельности деструктивных политических сил, религиозных сект и культов на территории Российской Федерации. [6, с. 4-14]

В националистических риториках превалируют этнические истоки. Осознавая опасность такого положения дел, в полиэтничной РФ необходимы надэтнические, гражданские ценности, которые являются результатом этнокультурного воспитания. Современное поликультурное общество представляет собой не простое сосуществование индивидов, имеющих различное этническое происхождение, а социальную систему, в рамках которой этнические социальные структуры являются частью социальных структур общества. И проблема стабильности полиэтнических обществ считается в современных социальных науках одной из важнейших. [11, с. 45]

Необходимость этнокультурологического подхода в воспитании молодежи определяется с одной стороны этнической гетерогенностью общества, с другой - особенностями молодежи как социальной группы, для которой свойственны транзитивность, нестабильность идентичности, социализационная неподготовленность и миссией молодежи - в передаче от поколения к поколению ценностей и норм социальной жизни, культурных образцов, знаков и символов с целью обеспечения социального контроля, поддержания социальной солидарности и воспроизведения общественных отношений. Интеграция в полиэтническом обществе и формирования личностей, способных добиваться самореализации в этнически гетерогенной среде возможно лишь в результате этнокультурного воспитания.

Актуальность поликультурного воспитания молодежи, связана с возрастающей необходимостью преодоления негативных тенденций в межэтнические и межконфессиональные коммуникации, характерных для поликультурной среды, и развития культуры межэтнических, межнациональных отношений, необходимой для сохранения стабильности в обществе. Сегодня межэтнические конфликты выступают фактором риска обеспечения национальной безопасности.

Таким образом, ориентированность этнокультурного воспитания молодежи на развитие и социализацию личности как субъекта этноса и как гражд-

данина многонационального Российского государства определяет значимость социологического подхода в этнокультурном воспитании в преодолении таких негативных тенденций как шовинизм, ксенофобии, интолерантности, этнического изоляционизма и экстремизма; противостоянии в манипулировании молодежью на этнических чувствах, способствовании сохранению стабильности в обществе. Являясь составной частью поликультурного образования, этнокультурное воспитание формирует гражданина многонационального Российского государства, поликультурную личность, которая может эффективно функционировать в поликультурном обществе. Этнокультурное воспитание удовлетворяет настоятельную потребность общества в использовании консолидирующего потенциала воспитания членов полиэтнического общества.

### Список литературы

1. Постановление Правительства РФ от 29.12.2016 N 1532 (ред. от 31.03.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики».: URL//[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_210753/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_210753/) (дата обращения 12.10.2020)
2. Басова А. Н. Этнокультурное образование как фактор формирования основ национального менталитета у школьников: диссертация канд. пед. наук // Кострома. - 2002- С.176.: URL//<https://elibrary.ru/item.asp?id=15997225> (дата обращения 12.10.2020)
3. Губа Г. И. Этнокультурное воспитание дошкольников и младших школьников в театральной деятельности: диссертация канд. пед. наук // Курск. - 2007. –С.168
4. Ершов В.А. Поликультурная компетентность социального работника. /Ершов В.А.//Вестник ТвГУ. Серия "Педагогика и психология". -2014. - № 4. - С.154-166.: URL// <https://core.ac.uk/reader/74272540> (дата обращения 12.10.2020)
5. Захарова, Л. М. Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста / Л. М. Захарова // Педагогическое образование и наука. — 2011. -№ 2. -С. 64-68.
6. Елишев С.О. Субъекты процесса манипулятивного воздействия на современную российскую молодежь. / Елишев С.О. // Социология. - 2017-С. 4-14: URL//<https://cyberleninka.ru/article/n/subekty-protsesssa-manipulyativnogo-vozdeystviya-na-sovremennuyu-rossiyskuyu-molodyozh> (дата обращения 10.10.2020)
7. Зубок Ю.А. Социология молодежи/ Зубок Ю.А., Чупров В.И.// М.: МИ-ИТ. - 2009 –С.322
8. Луков В.А. Воспитание/Луков В.А.//Знание.Понимание.Умение. -2015- № 3-С.332-340.: URL//<https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-1> (дата обращения 12.10.2020)
9. Набок И.Л. Этнокультурология и этнокультурологическое образование в культурно-образовательном пространстве России. /Набок И.Л.// Евразийский Союз Ученых М., Издательство ООО «Логика+» -2015- №1-1. С.166-169:

URL//[https://www.elibrary.ru /download/elibrary\\_27540248\\_20060403.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_27540248_20060403.pdf) (дата обращения 12.10.2020)

10. Психология и педагогика. Опорный конспект/Козлова Ю.В. [Электронный ресурс]:URL//[https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/ files/org\\_structura/library/-res-urvsy/pervokursnik/irit/psixologcontent.html](https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org_structura/library/-res-urvsy/pervokursnik/irit/psixologcontent.html) (дата обращения 12.10.2020)

11. Шилко Р.С. Понятие социальной стабильности в психологии и социальных науках//Материалы конференции «Этнокультурная идентичность как фактор социальной стабильности в современной России» под ред. Зинченко Ю.П., Шайгерова Л.А. – М., 2016.

## YOUTH AS AN OBJECT OF ETHNO-CULTURAL EDUCATION

**O.G. Salikhova, V.A. Ershov**

The article substantiates the need to use a sociological approach in the education of young people, which is associated with the ethnic heterogeneity of society and the characteristics of youth as a social group. The author suggests the grounds for ethno-cultural education of young people, which allow overcoming the negative phenomena of xenophobia, chauvinism, intolerance, ethnic isolationism and extremism.

*Keywords: youth, education, ethno-cultural education, sociological approach.*

### **Сведения об авторах:**

САЛИХОВА Ольга Григорьевна - магистрант 24-М группы Института педагогического образования и социальных технологий Тверского государственного университета, e-mail – [mazovao@bk.ru](mailto:mazovao@bk.ru)

ЕРШОВ Вячеслав Алексеевич – доцент каф. социальной работы и педагогики ФБГОУ «Тверской государственной университет», канд. пед. наук, доцент, e-mail: [Ershov.VA@tversu.ru](mailto:Ershov.VA@tversu.ru)