

Направление «РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МУНИЦИПАЛИТЕТАХ»

УДК 364.65(470.331)

ДОСУГ И СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

К.Ю. Шиханова, В.А. Михайлов

Тверской государственной университет Россия, г. Тверь,

В статье обсуждается актуальность проблемы досуга и свободного времяпрепровождения учащейся молодежи. Рассматривается система неформального образования как одного из институтов социализации, включающего в себя получение дополнительных навыков и опыта, интересующих молодых людей. В частности, описывается эффективность правильного планирования свободного времени и досуга в условиях современного мира.

Ключевые слова: молодежь, досуг, свободное время, формальное образование, неформальное образование, социализация.

Досуг и свободное время подростков играют важную роль для будущего социума. Это зависит от того, как ценностные установки будут сформированы в сознании молодого человека в условиях бурно изменяющегося общества. Сложности возникают в нахождении таких форм занятости, которые бы соответствовали потребностям и отражали интересы молодого поколения. Досуг традиционно является одной из важнейших сфер жизнедеятельности учащейся молодежи. Трансформации всех сторон жизни общества привели к изменению социокультурной ситуации в области досуговой сферы. Молодежь представляет собой особую социальную группу, наиболее восприимчивую к социокультурным инновациям, которые оказывают различное по своей направленности влияние на становление личности молодого человека, поэтому возникает необходимость в создании дополнительного неформального образования.

Одно из первых определений неформального образования принадлежит Ф. Кумбсу, М. Ахмеду. К неформальному образованию отнесена любая организованная учебная деятельность за пределами установленной формальной системы – отдельная деятельность или существенная часть более широкой деятельности, призванная служить субъектам обучения и реализующая цели обучения [4, с. 158]. Следовательно, оно не обязательно подтверждается дипломом или каким-либо другим свидетельством о его получении, также и учреждения, занимающиеся неформальным образованием, не обязаны иметь государственных лицензий на ведение программ и курсов дополнительного образования. Главной отличительной особенностью неформального образования является его общедоступность независимо от возраста, пола и уровня образования.

Вопрос о неформальном образовании на этапе развития современного общества становится все более и более актуальным как во всем мире, так и в России. Это связано с тем, что социальная значимость досуговой сферы с

каждым годом заметно возрастает. Досуг является неотъемлемой частью образа жизни человека. Неформальное образование, которое человек получает в течение жизни, способствует развитию социокультурного, коммуникативного, познавательного, мотивационного и творческого потенциалов личности, повышая ее конкурентоспособность на рынке труда, а также позволяет сформировать «умения активно участвовать в общественных процессах и адаптироваться к культурному, этническому и языковому разнообразию» [5].

Преимущества системы неформального образования состоят в ее мобильности, гибкости в контексте происходящих глобальных изменений в образовании. Однако важность данного вида образования недооценена, и его развитие имеет во многом стихийный характер.

Неформальное образование является многоаспектным звеном системы уже существующего непрерывного образования. При этом неформальное образование в отличие от непрерывного является наиболее гибким и разносторонним по своей структуре, что позволяет в наибольшей мере удовлетворять образовательные потребности групп населения, в особенности учащейся молодежи, которые не всегда связаны с профессиональным ростом. Также существенное отличие заключается в нетрадиционном подходе к процессу учебно-познавательной деятельности.

Функционируя вне границ формального, неформальное образование является свободным от жестких правил, оно ориентируется на конкретные образовательные запросы населения [1, с. 57-58]. Высокая эффективность неформального образования обусловлена в первую очередь высокой степенью мотивации человека в получении того или иного навыка, так как побудительные причины к продолжению обучения находятся внутри личности, а также осмысленностью учебной деятельности самого обучающегося, т.е. его целенаправленностью; целью обучения.

Любая деятельность человека, в результате которой формируется возможность совершенствоваться духовно и развивать свои способности, на сегодняшний день понимается как досуг [2, с. 79-85]. Процесс социализации на этапе социализации молодежи играет важную роль в формировании молодого человека. Термин «социализация» обозначает процесс, который играет значительную роль в жизнедеятельности не только личности, но и всего общества, обеспечивающий самовоспроизводство общественной жизни. Процесс социализации охватывает все способы и пути приобщения к культуре, обучения и воспитания, с помощью которых человек приобретает возможность участия в социальной жизни. Таким образом, социализация обозначает совокупность множества социальных процессов, с помощью которых индивид усваивает и воспроизводит те знания, нормы и ценности, позволяющие ему функционировать в качестве полноправного члена общества [3, с. 64.]

Молодежь представляет собой особую социальную группу, в наибольшей степени восприимчивой к происходящим изменениям в условиях реформирования системы образования, но и в обществе в целом, на которую в свою очередь все больше и больше влияют социально - экономические изме-

нения современного мира. Именно планирование свободного времени и сфера досуга предоставляет молодому поколению возможность реализовать себя в жизни, в рамках которой формируется личность. Происходящие изменения ценностных ориентаций, появление в стране новых технологий, глобализация процессов передачи информации выступают объективным основанием новаторских процессов в сфере досуга. Ценностные ориентации молодежи как одной из самых динамичных групп общества первыми претерпевают изменения, которые вызваны множеством различных процессов, происходящими в жизни любого государства. Формируются новые ценности, вплоть до того, что иногда можно наблюдать их частичную или полную переоценку.

Многообразие видов досуговой деятельности молодежи зависит от своеобразия склонностей и интересов, не говоря уже об устройстве современного мира, его быстрых изменениях. Когда молодежь организует свой досуг, прежде всего они исходят из своих интересов и возможностей. В большей степени исследования в сфере досуга связаны с времяпрепровождением молодежи, так как проблемы в сфере досуга учащихся настолько многообразны и масштабны в своей социальной направленности, что это обуславливает досуг как одну из самых значимых частей социальной сферы.

За все время существования человека, досуг является необходимым условием для нормальной жизни, средством отдыха, снятия напряжения и восстановления жизненных сил, самосовершенствования, развития и достижения поставленных целей для получения удовольствия. На современном этапе в обществе происходят глобальные изменения, отсюда и возрастает значимость изучения роли досуга. Это связано с тем, что современные ритмы жизни общества в значительной мере влияют на возрастание физических, а также психических нагрузок. Отсюда появляется множество неформальных организаций, способствующих организации досуга.

Существуют два основания для выявления влияния общественного прогресса как одного из наиболее важных объективных факторов на тенденции развития молодежи. Во-первых, быстроизменяющиеся условия макросреды, которые определяют особенности включения молодежи в социальную структуру общества. Во-вторых, на сознание молодых людей резко влияют факторы общественного прогресса, которые в свою очередь влияют на формирование социального облика молодого поколения в целом, речь идет о потребностях, интересах, ценностных ориентациях и т.д.

Процесс социализации учащейся молодежи сосредотачивает на себе большое внимание, так как именно в этот период молодой человек находится на стадии поиска своих жизненных позиций, ценностей и интересов. У учеников школы и вузов наблюдается развитие множества важных качеств, которые могут пригодиться в будущем. Например, целеустремленность, коммуникабельность, лидерство, настойчивость, выдержка, инициативность, увеличение объема и интенсивность внимания, его концентрация.

Система образования занимает особое место в социализации личности, так как она обеспечивает становление целостной личности. Если в семье

происходит усвоение неких базовых стандартов, норм и ценностей, то в рамках институтов образования происходит освоение знаний и накопленного социального опыта. Поэтому можно считать, что практически весь период взросления молодого человека проходит в общеобразовательных учреждениях, осуществляющими социализацию молодежи в сфере систематического освоения знаний. На этапе подготовки к трудовой деятельности, формируются не только профессионально-значимые качества личности, но также социально-психологические качества, нравственные установки и ценности молодого человека и прочее.

Формируя конкретные условия для развития молодого поколения в современном, постоянно изменяющемся, мире, можно создать единство структурных элементов, которые в свою очередь будут образовывать интерес молодежи к саморазвитию. Внутри такого единства возникает многообразие противоречивых установок, опосредующих специфику их отношений к окружающему миру и мотивацию социальной реальности. И для того, чтобы данные отношения были положительны, продуктивны и в некотором роде уникальны, обществу и молодому поколению необходимо находить контакты между собой, тем самым быть в гармонии.

Становление российской молодежи в соответствии с требованиями общества и интересами личности возможно только при создании надлежащих условий. Одним из таких условий является эффективная деятельность системы институтов социализации и воспитания молодежи. Свободная деятельность человека продолжает оставаться общественным идеалом. Занятия на досуге представляют собой особый вид деятельности, который выбирает сам индивид по своему усмотрению. Досуговая деятельность представляет собой множественность возможностей ее реализации, за счет которых человек может развиваться. Свободное время становится основным показателем не только уровня, но и качества жизни общества, и в современный период развития человечества превращается в явление, которое, без сомнения, является необходимым компонентом жизнедеятельности каждого человека.

Отсюда основными задачами неформального образования являются: 1) компенсаторная функция, заключающаяся в предоставлении образования, помогающего молодому человеку получить те или иные навыки, которые могут пригодиться в последующем, независимо от пола, возраста, образования и т.д.; 2) обогащение творческого потенциала личности, т.е. ее развитие; 3) постоянное приспособление человека к быстроизменяющемуся миру, новым условиям его существования.

Социальная значимость досуговой сферы жизнедеятельности в последние годы заметно возросла. Досуг является неотъемлемой частью образа жизни человека. Проблемы в сфере досуга учеников школы и высших учебных заведений настолько многообразны и масштабны в своей социальной направленности, что это обуславливает досуг как одну из самых значимых частей социальной сферы.

На сегодняшний день государством разрабатываются молодежные программы, одной из главных целей которых, является организация оптимальных способов проведения досуга молодежью. Также необходимо заметить, что происходящие трансформации в сфере свободного времени и проведения досуга должны быть направлены прежде всего на формирование такого типа досугового поведения, который отвечал бы потребностям в проведении свободного времени и досуга, содействующему развитию личности молодого человека, но и также интересам самой молодежи.

Список литературы

1. Букина Н.Н. Развитие государственной системы неформального образования взрослых в России // Человек и образование. 2010. №1. С. 56-61.
2. Ковалева А.И. Социология молодежи: Теоретические вопросы / А.И. Ковалева, В.А. Луков. М.: Инфра-М, 1999. - 351с.
3. Минц Г.И. Свободное время: желаемое и действительное / Г.И. Минц. М.: Мысль, 1978. - 64с.
4. Мухлаева Т.В. Международный опыт неформального образования // Человек и образование. 2010. №4. С. 158-162.
5. Меморандум непрерывного образования Европейского Союза. URL: http://www.znanie.org/jornal/n1_01/nepreriv_obraz.html (дата обращения: 9.10.2020).

LEISURE AND FREE TIME OF STUDENTS

K.Yu. Shikhanova, V.A. Mikhailov
Tver state University

The article discusses the relevance of the problem of leisure and free time for students. The system of non-formal education is considered as one of the institutions of socialization, which includes obtaining additional skills and experience that are of interest to young people. In particular, it describes the effectiveness of proper planning of free time and leisure in the modern world.

Keywords: youth, leisure, free time, formal education, non-formal education, socialization.

Сведения об авторах:

ШИХАНОВА Ксения Юрьевна – студентка 2 курса магистратуры по направлению 39.04.01 Социология Тверского государственного университета, Россия, г. Тверь, e-mail: shikhanova.ksenya@mail.ru

МИХАЙЛОВ Валерий Алексеевич - доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой социологии, e-mail: Mikhailov.VA@tversu.ru