

АДЕКВАТНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В РОССИИ: СОЗДАНИЕ НОВОЙ СИСТЕМЫ

И.А. Яковлева, А.О. Шмирко, В.А. Михайлов
Тверской государственный университет

В статье обсуждается важность профориентации в школьном и студенческом возрасте. Неэффективная профориентация приводит к неправильному распределению рабочей силы на рынке труда. Государством разрабатываются современные проекты по качественной и информативной профориентации школьников и студентов.

Ключевые слова: профориентация, профессия, профессиональная деятельность, сфера труда, молодой педагог.

В связи с большим разнообразием профессий, бывает достаточно сложно определиться и сделать правильный, обоснованный и объективный выбор в пользу одной из профессиональных ориентаций. В совершении такого выбора, оценке своих способностей и сил помогает профориентация. Под профориентацией понимается комплекс мер, направленный на выявление у человека талантов и способностей в отношении различных видов профессиональной деятельности, помогающий индивиду в любом возрасте в выборе карьерного пути.

В России с 30-х годов 20 века начался застойный период в развитии профориентации. Распределение трудовых ресурсов молодежи производилось через государственное направление школьников и студентов на конкретные должности, необходимые государству. В 90-х годах профориентация начинает укреплять свои позиции, однако проявляет себя в довольно примитивных формах и отличается низким качеством. Отголоски плохого состояния профориентации ощущаются российской экономикой до текущего момента. В современной профориентации на первое место ставится не госзаказ на специалиста определенной профессии, а личность и раскрытие ее индивидуальных качеств.

Условия жесткой конкуренции на рынке труда затрудняют адаптацию подростков в обществе. И здесь грамотная профориентационная работа специалистов может сыграть свою позитивную роль в воспитании молодого поколения профессионалов различных профилей [4, с. 192-202]. Можно рассмотреть остроту проблемы неправильной профориентации на примере молодых педагогов. Сейчас в России наблюдается острая нехватка учителей и преподавателей в образовательных учреждениях. Привлечение в систему образования молодых специалистов крайне важно. Не только для того, чтобы сменить «старое» поколение, но и для привнесения в образовательный процесс современных взглядов и разработки новых методик обучения и воспитания. Помимо этого, молодому преподавателю намного легче «разговаривать на одном языке» с учениками и более доходчиво передавать знания новому поколению [3, с. 74-122].

Касательно профориентационной работы, проблема нехватки молодых педагогов существует по следующим причинам. Одна из них – недостаточно полное представление о данной профессии в самом начале ее выбора. В школьный период ученики не имеют всей полноты представлений о специфике данной профессии, без этих знаний строят планы на работу в сфере образования, и при первом контакте с действительностью в статусе учителя или педагога сталкиваются с теми трудностями, которых они не знали изначально и к которым заведомо не были готовы. Другой яркий пример – когда профориентационная работа не была проведена вовремя и не смогла выявить на ранней стадии детей, которые имеют склонность заниматься этой профессией.

Вовремя проведенная и качественная профориентация позволит избежать подобных проблем в самом начале карьерного пути. Государство старается регулировать соотношение спроса и предложения на рынке труда и разрабатывает новые системы профориентации. Сейчас в России происходит профориентационный бум. Разрабатываются новые проекты, где школьники и студенты могут попробовать себя в разных профессиях, разрабатываются новые психологические тесты и консультации, развивается система наставничества, открываются отделы по карьерному развитию личности на базе школ и университетов.

Самый яркий пример управления количеством выпускников определенных направлений – искусственное создание спроса на те или иные профессии путем регулирования количества бюджетных мест в высших и средних специальных учебных заведениях. Прогноз нехватки специалистов по конкретным направлениям подготовки ведет к увеличению количества бюджетных мест по данным специальностям. Напротив, те направления, которые выпускают специалистов в избытке и им не хватает рабочих мест на рынке труда, государство старается сдерживать, увеличивая количество мест на платной основе. Такое перераспределение бюджетных мест, несомненно, помогает регулировать рынок труда, однако не позволяет решить всей проблемы профессионального самоопределения индивида. Помогают народные инициативы и креативные проекты.

Одним из созданных проектов, которые позволяют учащимся школ попробовать себя в различных профессиях, является сеть технопарков «Кванториум». Это один из масштабных проектов в стране, представляющий собой площадку дополнительного образования для возможности продемонстрировать все аспекты определенной профессии. «Кванториум» способствует ускоренному развитию детей в различных научных и технических направлениях, актуальных в настоящий момент. В данном проекте базируется 14 направлений для изучения. По государственной программе, к 2024 году должно быть создано 245 подобных площадок.

Программы, направленные на профориентацию молодежи, разрабатываются и на региональном уровне. Одной из известных программ можно назвать проект «Профсреда», активный в рамках города Москвы. Данный проект позволяет будущим студентам на практике ознакомиться с интересу-

ющей их профессией, увидеть ее изнутри, поучаствовать в тематических тренингах и мастер-классах.

С 2018 года запущена программа профориентации «Билет в будущее». Ее целью выступает формирование осознанности профессионального выбора еще со школьных лет. Программа ориентирована на 6-11-ые классы, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. Проект предлагает попробовать себя в профессии через мастер-классы, квесты, профессиональные пробы, что позволяет школьнику в дальнейшем выстроить профессиональную траекторию. Такая программа действительно обладает большой эффективностью, она позволяет индивиду погрузиться в специально смоделированную профессиональную среду, демонстрирует возможные задачи и способы их решения.

После прохождения школьного этапа, молодежи становится доступен проект «Профстажировка». Данный проект позволяет студентам опубликовать результаты своего исследования, представить свои разработанные программы и проекты, и получить возможность стажировки в различных фирмах с последующим трудоустройством.

Итак, некогда упущенная профориентация сейчас набирает свои обороты и активно встраивается в учебный процесс. В прогнозах на ближайшее будущее, профориентация войдет на постоянную основу в школьную программу после прохождения начальной школы. Она будет в формате решения профессиональных прикладных задач, с механизмами стимулирования и поощрения, обучающихся [2, с. 26-35]. По прогнозам на 2025 г., среди востребованных профессий окажутся такие, как психолог, дизайнер, строитель, инженер, косметолог. Будут востребованными профессии в сферах космической отрасли и военно-промышленного комплекса. При этом, по заявлению А.Г. Асмолова, в профориентации ближайшего будущего будет «ставка на творчество, ставка на воображение и ставка на развитие личности» [1].

Надо отметить, что профориентация не заканчивается после вуза или колледжа, она продолжается всю жизнь. За срок в 10 лет большая часть профессий претерпевает значительные изменения в своем содержании, новая специфика профессии требует свежих навыков и способностей. Человеку необходимо уметь адаптироваться к данным изменениям, повышать свой уровень квалификации, внутренне развиваться для сохранения деловой активности.

В заключение можно отметить, что профориентация входит в активную фазу и начинает внедряться в жизнь школьников и студентов. Обновленные и современные методики позволяют донести профессиональную характеристику любой сферы труда. Профориентация не заканчивается в молодости, она сопровождает человека на протяжении всей его карьерной деятельности. Чтобы суметь своевременно профессионально адаптироваться к изменениям в специфике выбранной профессии, важно заниматься саморазвитием, следить за перспективными направлениями в сфере труда, быть активным и развивать свои способности.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. О профессиях будущего. – URL: https://vogazeta.ru/articles/2018/9/5/quality_of_education/4551-aleksandr_asmolov_o_professiyah_budus-cheg
2. Васильева Е.Н., Щербаков А.В. Гендерная специфика личностного компонента в структуре карьерного потенциала на начальном этапе обучения в вузе // Психологическая наука и образование. 2020. Т. 25. №1. С. 26-35.
3. Психолого-педагогические основы образования и развития конкурентоспособных кадров / Под ред. С.В. Пазухиной. Гродно: ООО «ЮрСаПринт», 2017. С. 74-122.
4. Сыманюк Э.Э., Печеркина А.А., Закревская О.В. Особенности профессионального самоопределения учащихся старшего подросткового возраста // Перспективы науки и образования. 2019. №6 (42). С. 192-202.

ADEQUATE CAREER GUIDANCE IN RUSSIA: CREATING A NEW SYSTEM

I.A. Yakovleva, A.O. Shmirko, V.A. Mihailov
Tver state University

The article discusses the importance of career guidance in school and College age. Ineffective career guidance leads to an incorrect distribution of the labor force in the labor market. The state is developing modern projects for high quality and informative career guidance for schoolchildren and students.

Keywords: career guidance, profession, professional activity, sphere of work, young teacher.

Сведения об авторах:

ЯКОВЛЕВА Ирина Алексеевна - студентка 2 курса магистратуры по направлению 39.04.01 Социология Тверского государственного университета, e-mail: yahta.tver.7@yandex.ru
ШМИРКО Алина Олеговна - студентка 2 курса магистратуры по направлению 39.04.01 Социология Тверского государственного университета, e-mail: ALINA232425@yandex.ru
МИХАЙЛОВ Валерий Алексеевич - доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой социологии, e-mail: Mikhaylov.VA@tversu.ru