

## № 17. Докладъ д-ра Д. Д. Бекарюкова.

### Къ вопросу о гигиенѣ преподаванія въ школахъ по- вышеннаго типа.

Въ настоящее время нѣтъ необходимости доказывать,—какъ нѣчто общеизвѣстное—что здоровье и физическое развитіе дѣтей, обучающихся въ школахъ, испытываютъ на себѣ цѣлый рядъ неблагоприятныхъ вліяній, коренящихся не только во внѣшнихъ условіяхъ школьной обстановки, но и въ самомъ процессѣ обученія. Многочасовое сидѣніе—часто въ неудобныхъ позахъ, продолжительное напряженіе мозга и органовъ чувствъ, неизбѣжно сопровождающія современную систему школьнаго обученія, могутъ разстраивать основныя фізіологическія функціи организма и вызывать заболѣванія даже въ тѣхъ случаяхъ, если классная работа происходитъ при хорошемъ освѣщеніи, въ хорошей классной атмосферѣ и т. д. Признаніе этого факта при невозможности въ близкомъ будущемъ измѣнить основной типъ общераспространеннаго школьнаго обученія выдвигаетъ для школьной гигиены на 1-ю очередь задачу выработать рядъ нормъ и правилъ, при посредствѣ которыхъ школьное преподаваніе было бы урегулировано такимъ образомъ, чтобы не нарушать основныя фізіологическія требованія организма.

Общераспространенный основной типъ современнаго школьнаго преподаванія—это классныя занятія, дополняемыя домашними работами. Взаимодѣйствіе между продолжительностью, характеромъ, содержаніемъ этихъ классныхъ занятій и вызываемыми ими фізіологическими и психическими процессами въ организмѣ учащагося очень сложно и во многихъ отношеніяхъ не поддается точному учету, необходимому для установленія какихъ либо нормъ, но все же имѣются въ этомъ взаимодѣйствіи и такія стороны, которыя могутъ быть объективно оцѣнены и соотвѣтственнымъ образомъ урегулированы. Таковы, прежде всего, общее количество ежедневной и еженедѣльной работы, продолжительность отдѣльныхъ уроковъ и перемѣнъ, количество домашнихъ работъ;