

№ 7. Докладъ Д. Д. Бекарюкова.

Какъ достигается и поддерживается санитарное благоустройство школы.

Типичная форма современнаго школьнаго обученія заключается въ томъ, что дѣтей ежедневно собираютъ въ классную комнату, разсаживаютъ по партамъ, удерживаютъ въ сидячемъ положеніи съ небольшими перерывами нѣсколько часовъ и въ это время заставляютъ ихъ заниматься съ большимъ напряженіемъ вниманія чтеніемъ, писаніемъ, выслушиваніемъ того, что говорятъ имъ преподаватели или отвѣчаютъ товарищи. При этомъ въ книжкахъ они читаютъ, отъ преподавателей и товарищей слышатъ не то, что ихъ интересуетъ въ данный моментъ и что соответствуетъ ихъ настроенію, а то, что въ данное время года полагается по программѣ. Въ общемъ пребываніе дѣтей въ школахъ резюмируется слѣдующимъ образомъ: многочасовое сидѣніе, вдыханіе атмосферы замкнутаго помѣщенія, напряженіе вниманія и зрѣнія для воспріятія матеріала, не согласованнаго съ интересомъ и настроеніемъ. Такое состояніе кореннымъ образомъ, противорѣчащее требованіямъ дѣтскаго организма, конечно, не можетъ оставаться безъ вліянія на организмъ и вызываетъ въ немъ различныя разстройства, даже въ тѣхъ случаяхъ, если атмосфера классовъ удовлетворительна, рассматриваемые предметы хорошо освѣщены, парты даютъ возможность сидѣть удобно, перерывы между занятіями не слишкомъ сокращены и т. п. Если же внѣшнія условія классныхъ занятій неудовлетворительны, то неблагоприятное вліяніе на организмъ еще сильнѣе, при чемъ, конечно, прежде всего и болѣе всего страдаютъ дѣти слабыя съ ослабленною сопротивляемостью организма. Отъ неудовлетворительныхъ условій классной и школьной обстановки не менѣе дѣтей страдаютъ и учащіе, хотя болѣзненные явленія у нихъ выражаются въ другихъ формахъ. Было бы несправедливо сказать, что все здѣсь сказанное неизвѣстно руководителямъ школьнаго дѣла—по крайней мѣрѣ многимъ изъ нихъ и