

РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ КУЛЬТУРНОМ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД В КУРСЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ «ПЕРСПЕКТИВА»

Т. В. Бабушкина

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

Л. Ф. Климанова

Издательство «Просвещение», Москва

В статье рассматривается реализация коммуникативного принципа организации курса «Русский язык» в учебниках образовательной системы «Перспектива».

Ключевые слова: коммуникация и общение, формирование навыков общения как образовательная и воспитательная задача; создание представления о языке как целостной системе; язык как главный помощник в общении.

Одним из ведущих принципов, лежащих в основе построения курса «Русский язык» системы «Перспектива», является принцип коммуникативный. Термины *коммуникация* и *общение* в современном мире часто употребляются как синонимы, при этом под коммуникацией, как правило, понимается «эффективное синхронное и диахронное взаимодействие субъектов из мира живой природы, способных к автономному поведению, которое возникает в результате обмена между одним субъектом (источником) и другим (получателем) информацией, имеющей смысл для обоих субъектов (коммуникативной субстанцией или сообщением в идеальной или идеально-материальной форме)» [1, с. 67–68]. В наших учебниках термин *общение* значительно расширяет границы понятия *коммуникация*.

Общение как речевое взаимодействие партнеров предполагает, по нашему мнению, *создание определенного результата* соучастниками общего дела — собеседниками, которые стремятся к *общей цели* и для этого должны овладеть *продуктивными формами сотрудничества*. Общение как способ взаимодей-

ствия человека с людьми и окружающим миром рассматривается в тесной взаимосвязи с системой отношений, основанных на взаимопонимании, с формированием духовно-нравственных ценностей личности и развитием творческой деятельности учащихся. О приемах сотрудничества написано достаточно много. Однако мы своей целью считаем не просто развить у детей умение общаться, но обучить их стилю общения, основанному на взаимопонимании, уважении и культуре общения.

Процесс общения является не только процессом информационным, предполагающим обмен знаниями (часто в форме обмена монологами), но и процессом духовно-практическим, в результате которого между партнерами происходит обмен нравственно-духовными ценностями, идеями и оказывается взаимное воздействие друг на друга. В новой системе обучения границы коммуникации значительно расширяются, так как кроме реального общения людей дети знакомятся с процессом духовного (условного) общения с миром природы и миром искусства, ведут воображаемый диалог с писателем, художником, композитором. Система отношений строится на умении видеть и понимать другого человека, сочувствовать ему, учиться понимать интересы других людей, не отказываясь от собственных. Духовная культура России строилась и держалась культурой сердца, совести и чувства. Мы считаем, что формирование культуры общения и нравственно-духовной направленности личности — это важнейшая задача и образования, и воспитания.

Коммуникативный принцип как один из ведущих, основополагающих в нашей системе помогает не только формировать духовно-нравственные качества ребенка, но и создавать представление о языке как целостной системе, о правилах его функционирования в речи. Мы стремились к тому, чтобы знания о системе языка и о правилах его реализации в речи были соединены, чтобы у детей не складывалось разрозненное впечатление о языке как наборе мало связанных между собой элементов и правил.

В рамках данной статьи мы постарались показать, какими средствами в учебнике реализуются поставленные задачи.

Идея общения, коммуникации как один из основных принципов обучения русскому языку по программе «Перспектива» реализуется прежде всего в структуре учебников, куда включен самостоятельный раздел, посвященный общению. Общение, коммуникация при этом становятся не только средством, но и предметом изучения — начиная с «Азбуки» и заканчивая учебником 4 класса [5, с. 5–18; 2, ч. 1, с. 5–29; 3, ч. 1, с. 5–31; 4, ч. 1, с. 5–38]. Идея общения, единства изучения языка и речи подчеркнута и в названии других, традиционных для начальной школы разделов, посвященных изучению фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса, которые объединены в один большой раздел: «Язык — главный помощник в общении» [3, ч. 1, с. 159], «Язык как средство общения» [4, ч. 1, с. 158].

Современная система образования не придает должного значения системе отношений личности, в то время как отношение к другому человеку, к людям

составляет основную ткань человеческой жизни, ее сердцевину. Проблема отношений личности наряду с системой знаний и деятельностью должна быть основной и составлять ключевые понятия образования.

Понятие общения, основой которого является система отношений с людьми и окружающим миром, на доступном учащимся уровне сформулировано в высказываниях персонажа учебника профессора Ивана Ивановича Самоварова [5, с.6; 3, ч. 1, с. 12, 16; 4, ч. 1, с.12], отражено в специальных памятках «Правила речевого общения» в конце учебника [4, ч. 1, с. 154]. Общение как процесс, преследующий определенную цель, который может достичь нужного собеседникам результата только при условии, что этот процесс будет построен по определенным правилам, представлен учащимся в виде модели [3, ч. 1, с. 15; 4, ч. 1, с. 10]. Дети учатся понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения, составляют и анализируют структурно-образную схему общения.

В учебнике даются правила общения, специальные задания, ориентированные на выработку навыков общения, на осознание детьми социальной роли общения, отвечающего нормам нравственности и гуманизма. Специальные задания предлагают обучающимся оценить речь и манеру ведения диалога различных собеседников, сделать самооценку личного общения, скорректировать его в соответствии с принятыми нормами [3, ч. 1, с. 11–18; 4, ч. 1, с. 7–18].

Коммуникативный принцип реализуется в диалоговом способе подачи материала. Диалог начинается с первой страницы учебника, с обращения к ребятам сквозных персонажей учебника — профессора Самоварова, одноклассников наших учеников Ани и Вани. Эти персонажи представлены и в «Азбуке», и в учебнике «Русского языка» на протяжении всего срока обучения в начальной школе. Диалоговый способ используется при изложении достаточно сложного теоретического материала, что позволяет снизить напряжение учащихся, создает условия для уточнения того, что им не до конца понятно. При этом естественным образом сочетаются разговорный стиль речи в репликах Ани и Вани с нейтральным и книжным стилем определений лингвистических понятий, которые дает профессор Самоваров [2, ч. 1, с. 20–21, 57; 3, ч. 2, с. 86; 4, ч. 1, с. 88 и др.]. Именно коммуникативный подход позволяет встать на позицию ребенка и понять, как у него складывается представление о таких важнейших категориях языка, как, например, лексика и грамматика. В диалоге, в процессе общения сквозных персонажей вводятся такие понятия, как *лексическое значение* и *грамматическое значение* слов. Если лексическое значение соотносится с единичными предметами, то грамматическое значение имеет дело с целым классом (группой) слов с общими признаками (часть речи, род, число, падеж и т.д.). Эти понятия дети усваивают на примере диалогов персонажей и практических упражнений [4, ч. 1, с. 131–132, ч. 2, с. 17 и др.].

Однако не подлежит сомнению, что любой учебник не может быть признан таковым, если он не содержит четко сформулированных правил и определений. Такую функцию в наших книгах выполняет рубрика «Узелки на па-

мать». Справочную информацию обучающиеся также могут найти в разделе «Памятки» и «Справочные материалы» в конце учебников.

Учебники системы «Перспектива» создают условия для того, чтобы учащийся освоил не только сам языковой материал, но и способ оперирования с ним, алгоритм действий. Для этого введена рубрика «Шаги к умению», в которой предлагаются алгоритмы, регламентирующие порядок действий для достижения конкретных целей: проведения звуко-буквенного анализа слова, определения падежа имени существительного и т. п. По нашему замыслу (который отражен также и в методических рекомендациях к урокам), последовательность действий, предложенная в этой рубрике, должна быть выведена самими учениками под руководством учителя, и лишь потом ее правильность проверяется при чтении «Узелков».

Организации различных форм учебного общения (диалог учителя с детьми, детей друг с другом при работе в паре, с родителями) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности, способствует система навигации учебника. В ней заложены возможности для разнообразия организационных форм обучения: индивидуальной, парной, коллективной, для чего в учебниках «Русский язык» используются условные обозначения.

Коммуникативный принцип реализуется также в умении работать с текстом, поскольку именно текст позволяет увидеть функционирование различных языковых единиц в реальном употреблении. Умение составить текст, в наибольшей степени соответствующий целям речевого общения и реализации задуманного результата общения, — это требование времени, это тот способ деятельности, который востребован как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Типы текстов (повествование, рассуждение, описание), включенные в диалог, в общение детей, в их самостоятельную творческую работу, усваиваются более осмысленно. Составление текстов приобретает цель, мотив и результат.

Работа над текстами разной стилистической принадлежности — научными и художественными — также приобретает осмысленность, если акцентировать внимание детей на разной цели создания этих текстов: дать точную информацию или воздействовать словом на чувства читателя. Ученик обязательно должен осознавать цель и мотив создания текста, чтобы оценить достигнутый с помощью текста результат. Проанализировав и сравнив готовые тексты разной стилистической направленности, учащиеся переходят к составлению собственных текстов такого рода.

Хотя основной коммуникативной единицей является фраза, предложение, понимаем и знаем мы свой язык, прежде всего, через слово, которое служит средством закрепления в памяти и передачи в речи всех знаний и опыта народа, говорящего на родном языке. Познание мира идет через слово. Поэтому всесторонней работе со словом на уроках уделяется большое внимание.

Учебники системы «Перспектива» дают ребенку объективное понимание слова, представляя (в доступном детскому пониманию варианте) слово как языковой знак. Наука о знаковых системах (семиотика) определяет любой знак, в том числе и языковой, как единство плана содержания и плана выражения, т. е. слово — это двусторонняя единица языка и речи [6, с. 69]. Только двусторонние единицы языка, имеющие план содержания и план выражения, могут выполнять свою функцию — быть заместителем предмета, его признака и действия. Поэтому в учебниках русского языка слово представлено в виде двусторонней наглядной структурно-семантической модели, объединяющей план содержания (значение) и план выражения (звуковую или буквенную символическую его форму).

Структурно-семантическая модель слова вводится еще в период работы в «Азбуке». Слово, впервые представленное в учебниках как простейшая структурно-семантическая единица языка, как модель, отражающая единство значения и звучания, единство «общения и обобщения, коммуникации и мышления» (Л. Выготский), позволяет учителю работать как над звуковой структурой слова, так и над его значением, смыслом. Облегчается работа с такими понятиями, как многозначные слова и омонимы, синонимы и антонимы. Структурно-семантические модели используются и при работе над написанием слова, облегчая усвоение орфографии.

Слово, являясь важнейшим структурным компонентом предложения и текста, помогает обеспечить понимание учащимися смысла текстов: в художественном произведении — его эмоционально-образного смысла, а в научно-познавательном тексте — смысла, выраженный в понятийно-логической форме. Коммуникативный подход к обучению позволяет создать у обучающихся целостное представление о языке, о связи языка и речи.

С точки зрения истории и индивидуальных особенностей ребенка, изучение родного языка следует начинать не с усвоения и запоминания лингвистических, абстрактных понятий, далеких от познавательных способностей младших школьников, а с коммуникативно-речевых ситуаций, с организации элементарной исследовательской деятельности ребенка, который «добывает» сведения о языке из речи, где язык «живет» во множестве разнообразных слов. Путь изучения языка от наблюдений конкретных речевых ситуаций, в которых действует слово как инструмент общения и познания, к самостоятельным «открытиям» элементарных языковых закономерностей, к грамматическим обобщениям и постепенному усвоению абстрактных грамматических понятий — самый естественный и потому более доступный и интересный для детей.

Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить язык целостно, хотя и без глубокого его осмысления (так как целое, общее дается раньше его частей), и тем самым повышает мотивацию в обучении родному языку. От наблюдения конкретных языковых фактов через их анализ к обобщению, выявлению их роли в языке и затем — на новом уровне,

осознанно — употребление этих единиц в речи — вот путь, позволяющий сформировать у учащихся осознанные, системные лингвистические знания.

В новой системе изменена логика развития содержания курса русского языка, которая выстраивается «от ребенка», от известного к неизвестному, т. е. от содержания и смысла речи к ее форме, к поэтапному и постепенному осознанию языка как системы в целом. Только через осознание системы родного языка возможно активное речевое развитие ребенка, который понимает, что язык — это не набор бесконечных правил и понятий, мало связанных между собой, а система определенных единиц языка, помогающих ему выстраивать свои мысли по определенным правилам. Именно в такой логике построено изучение всех тем в учебниках русского языка системы «Перспектива».

Покажем это на примере изучения некоторых тем, например «Три склонения имен существительных» [4, ч. 1, с. 17]. Мы не начинаем изучение темы с правила о распределении имен существительных по склонениям: четвероклассник выучит это, но знания будут немотивированными. Поэтому мы предлагаем для наблюдения конкретные случаи употребления имен существительных разных склонений в речи. При этом выясняется, что уже имеющихся у учащихся знаний о роде и падеже имен существительных недостаточно для того, чтобы объяснить появление разных окончаний у существительных одного рода в одном и том же падеже (*к сосне, к степи*). И тогда совершенно оправданным становится объяснение Самоварова о наличии в русском языке трех склонений существительных. Выявляется практическая значимость изучаемого явления: разные окончания у существительных в одном и том же падеже, сложность написания окончаний. Ученики в диалоге с персонажами учебника поднимаются до уровня языковых обобщений. Далее обязателен тренинг, во время которого происходит закрепление полученных знаний. И чем больше будет предложено учащимся разнообразных заданий и упражнений и чем разнообразнее они будут, тем эффективнее пройдет процесс обучения. Заключительным этапом при изучении любой темы является показ использования изученных языковых единиц, понятий в речи, но использование уже осознанное, понятое детьми. Такая логика развертывания темы — от наблюдения над конкретными речевыми фактами к обобщениям на уровне языка и уже на другом, осознанном уровне использованию изучаемых явлений в речи — позволяет школьникам осознать, что знания, получаемые ими на уроках русского языка, действительно необходимы для их реального речевого общения как в письменной, так и в устной форме.

Однако такая логика применима при изучении конкретных тем. Но чтобы создать представление о языке как целостной системе и о правилах его функционирования в речи, чтобы у детей не складывалось разрозненного впечатления о языке как наборе мало связанных между собой элементов и правил, обучение необходимо строить с использованием принципов диалектической логики.

Процесс познания — сложный диалектический процесс, имеющий свои стадии развития, которые необходимо учитывать. Философы психологии утверждают, что первой ступенью познания должно быть создание общего

представления об изучаемом объекте. И лишь вторая ступень познания предполагает разворачивание процесса исследования объекта. Если, например, начинать работу над усвоением частей речи не с общего представления о частях речи, а с изучения отдельных частей речи, это равносильно тому, чтобы обучать кройке платья, показывая только рукав, потом юбку и т. д., но без показа платья целиком. Поэтому в наших учебниках мы старались дать сначала общее представление об изучаемом явлении и лишь потом переходили к изучению отдельных его составляющих.

Например, в начале изучения раздела «Главный помощник в общении — родной язык» во втором классе мы предлагаем детям рисунок-схему, в наглядно-символической форме дающий представление о языке в целом, об основных единицах языка, о связи языка и речи [2, ч. 2, с. 31]. И лишь потом переходим к изучению конкретных языковых единиц: звуков и букв, слогов, слов, морфем, частей речи, предложений и текста, определяя не только их языковые особенности, но и роль в речи. Начинаем изучать морфемы — и до конкретного объяснения, что такое корень, приставка и т. п., даем общее представление о составе слова, о наличии в нем частей, которые повторяются во многих словах, имеют свою семантику [там же, с. 43–47]. Начинаем изучать части речи также с определения их основной сущности, давая первоначальное представление о частях речи в целом, а потом изучается каждая отдельная часть речи [5, с. 110–113]. На этом пути образуются понятия о каждой части речи, которые складываются в единую систему, образуя целостное, научное понятие *части речи*. Заканчивается процесс усвоения научного понятия использованием его в практике (функциональный аспект обучения). Таким образом, научное понятие не дается школьникам в готовом виде, а раскрывается поэтапно в процессе своего становления и развития.

Учащийся должен понимать место и роль любого изучаемого языкового явления в общей системе языка, должен понимать практическую значимость изучаемого: ЧТО он будет изучать, какую ценность и значение имеет изучаемый объект и ЗАЧЕМ ему, учащемуся, нужны данные знания. Этому способствует логика развития содержания курса русского языка в системе «Перспектива», выстраиваемая «от ребенка», от известного к неизвестному, т. е. от содержания и смысла речи к ее форме, к поэтапному и постепенному осознанию языка как системы в целом.

Только через осознание системы родного языка возможно активное речевое развитие ребенка, который понимает, что язык — это не набор бесконечных правил и понятий, мало связанных между собой, а система определенных единиц языка, помогающих ему выстраивать свои мысли по определенным правилам.

Список литературы

1. *Гавра Д.* Основы теории коммуникации: учебное пособие. СПб.: Питер, 2011. 288 с. (Стандарт третьего поколения)
2. *Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В.* Русский язык. 2 класс: в 2 ч. (в комплекте с электронным приложением). М.: Просвещение, 2020. Ч. 1. 160 с.; Ч. 2. 160 с.
3. *Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В.* Русский язык. 3 класс: в 2 ч. (в комплекте с электронным приложением). М.: Просвещение, 2020. Ч. 1. 160 с.; Ч. 2. 160 с.
4. *Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В.* Русский язык. 4 класс: в 2 ч. (в комплекте с электронным приложением). М.: Просвещение, 2020. Ч. 1. 160 с.; Ч. 2. 160 с.
5. *Климанова Л. Ф., Макеева С. Г., Бабушкина Т. В.* Русский язык. 1 класс (в комплекте с электронным приложением). М.: Просвещение, 2020. 160 с.
6. *Соссюр Ф.* Курс общей лингвистики. Екатеринбург: Урал. ун-т, 1999. 432 с.

Об авторах

БАБУШКИНА Татьяна Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка с методикой начального обучения ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь; e-mail: tvbabushkina@mail.ru.

КЛИМАНОВА Людмила Федоровна, кандидат педагогических наук, руководитель образовательной программы «Перспектива», Москва, издательство «Просвещение»; e-mail: klimanovalf@yandex.ru.