

КВАЛИТАТИВНЫЙ АСПЕКТ УЧЕБНОЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ ИНТЕРАКЦИИ В РАМКАХ ФРЕЙМА «ОПРОС»

К.С. РАЩУПКИНА

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Тверской государственный университет», г. Тверь*

В статье говорится о квазитативном аспекте учебной диалогической интеракции в рамках фрейма «опрос». Затрагивается понятие «фрейм», описываются особенности учебного взаимодействия на основе двух моделей общения на занятии, приводятся конкретные выводы о коммуникативной стороне процесса интеракции, анализируется контент некоторых учебных пособий.

Ключевые слова: *учебный дискурс, иллокутивный фрейм, интеракция, коммуникативная единица, компетентность.*

THE QUALITATIVE ASPECT OF EDUCATIONAL DIALOGICAL INTERACTION WITHIN THE FRAME “QUESTIONING”

K.S. RASHCHUPKINA

The article deals with the qualitative aspect of educational dialogical interaction within the frame “questioning”. The concept of “frame” is touched upon, the features of educational interaction based on two models of classroom communication are described, the specific conclusions about the communicative side of the interaction process are given, the content of some textbooks is analysed.

Key words: *educational discourse, illocutive frame, interaction, the communicative unit, competence.*

Квазитативный аспект учебной интеракции связан с актуализированными языковыми компетентностями студентов и требованиями того или иного учебного курса по английскому языку в виде потенциально заложенных компетенций. Некоторые современные учебные курсы направлены на формирование коммуникативных компетенций, соответствующих уровню В 1 согласно Общеевропейской шкале оценивания, что соответствует среднему уровню владения иностранным языком.

В учебной диалогической интеракции на занятии обучающий и обучаемый достигают кооперативного взаимодействия. В этой связи можно выделить два основных типа учебного взаимодействия: «Обучающий-Обучае-мый», «Обучаемый-Обучаемый». Учебный дискурс может быть детерминирован различными типами фреймовых конфигураций. В данной статье за основу берется тип иллокутивного фрейма «опрос». Таким образом, преподаватель на занятии осуществляет свою регулятивную деятельность в обоих типах интеракции с учетом фреймовой конфигурации «опрос», а студент старается максимально выразить свои знания средствами иностранного языка [3]. А.В. Конышева спра-

ведливо замечает по этому поводу, что «установка на контроль влечет за собой интенсификацию работы мозга, поддерживает его в деятельном состоянии, что обеспечивает активное отношение учащихся к предмету усвоения» [2, с. 20]. Напомним, что под фреймом имеется в виду «способ организации знания в так называемые концептуальные системы...и содержащие основную, типическую информацию о различных концептах» [1, с. 16-26].

Следует отметить, что в учебной интеракции «Обучающий-Обучаемый» обучаемые воспроизводят образцы речи, данные в учебном курсе, взаимодействие при этом осуществляется полностью в рамках фрейма «опрос». Дискурсы, произведенные в интеракции «Обучаемый-Обучаемый», представляют собой образцы, построенные по моделям реального общения и основаны на выполнении обучаемыми определенных коммуникативных заданий. Данные коммуникативные задания, включающие равноположенное распределение коммуникативных ролей, значительно превалируют над заданиями с ярко выраженной неравноположенностью ролей (90,4 % и 9,6), что только подтверждает мысль о том, что учебные курсы изначально нацелены на равенство интерактантов. В большинстве случаев данная установка воплощается в следующих коммуникативных заданиях: «Tell your partner about...»; «Discuss with your partner...», где ключевым является слово «партнер». Обучаемым также предлагаются такие неравноположенные роли, как продавец - покупатель, доктор - пациент, студент - менеджер, владелец магазина – производитель, студент-преподаватель и другие роли.

Можно выявить следующие типы коммуникативных заданий в современных английских учебных курсах: 1) расспросить собеседника, о чем – либо; 2) описать что – либо; 3) подготовить диалог по ситуации (ресторан, аэропорт, магазин, спортивный клуб, деловые переговоры, презентация...); 4) задать друг другу вопросы и ответить на них; 5) обсудить ряд вопросов; 6) выяснить информацию о партнере; 6) объяснить свой выбор; 7) дополнить ответ; 8) представиться и завести разговор и др.

Нередко сами формулировки коммуникативных заданий раскрывают конечную цель диалогического общения – прийти к обоюдному согласию, убедить партнера в правоте своей точки зрения, разубедить собеседника в чем – либо. В ряде случаев в заданиях заложены предварительные опции, которые обучаемые должны рассмотреть в своем диалоге: сформулировать и разрешить проблему, выразить непонимание, приглашение, уточнение, извинение, сомнение, осуществить перебивание партнера и другое [3].

Учебные курсы по английскому языку *argoré* содержат определенный набор коммуникативных единиц и грамматических структур, подлежащих усвоению. Это, как правило, активная лексика курса в сочетании в уже известным грамматическим материалом, стандартные фразы - клише. Следует отметить, что для учебных пособий *The new Cambridge English Course (for Level 2)*, *The new Cambridge English Course (for Level 3)*, *Face2Face (Pre-Intermediate)*, *Face2Face (Intermediate)* характерна стандартная тематика, соответствующая уровню В 1, в то время, как учебные курсы *Market Leader*, *In Company*, *Inside*

out, Straightforward, First Certificate Avenues отличаются разнообразием предлагаемых тем и ситуаций общения, содержат новую актуальную лексику, которая значительно расширяет тематику уровня В1.

Учебные курсы First Insights into Business, Market Leader, In Company направлены на изучение и применение современной бизнес – лексики.

В целом, в учебных дискурсах студенты демонстрируют языковые компетентности в объеме, соответствующем среднему уровню владения языковым материалом (Pre-Intermediate – Intermediate). Обучаемые овладевают следующим набором основных языковых компетенций: учатся задавать и отвечать на вопрос, выражать акты фатической коммуникации, выражать просьбу, команду, побуждение к выполнению действия, сожаление, субъективно – оценочное отношение к предмету речи, осуществлять уточнение информации и другие компетенции.

Обучаемые продуцируют свои дискурсивные практики, используя продуктивный уровень речевой деятельности, что является актом «самостоятельной продукции учащегося», результатом «внутреннего побуждения, стимула к говорению» [2, с.82].

В языковом обучении стоит упомянуть о «принципе спиралевидной составляющей». Если в начале языковой деятельности студент оперирует, как правило, микро - единицами, выраженными посредством отдельных слов и словосочетаний, то в процессе овладения языком на смену минимальным языковым единицам приходят единицы макро - уровня. При этом имеет место «постепенное накопление языкового материала, овладение отдельными операциями и действиями», «здесь как бы происходит качественный скачок, обуславливающий наступление новой стадии речевого развития, когда появляется свобода словаупотребления» [2, с.81].

В итоге неавтономность студента в начале языкового обучения, его «условная зависимость» от преподавателя изменяется в сторону автономности обучаемого, что проявляется в уровне уже рассмотренной продуктивной речи, когда высказывания студента являются подготовленными языковым и речевым опытом адресата, характеризуются свободным изложением мыслей средствами английского языка.

Иными словами, учебный дискурс-опрос выступает базовой предпосылкой для формирования языковых компетенций в диалогической интеракции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дейк Т.А. ван. Язык. Познание. Коммуникация. М.: Прогресс, 1989. 312 с.
2. Конышева А.В. Контроль результатов обучения иностранному языку. СПб.: КАРО, Мн.: Изд-во «Четыре четверти», 2004. 144 с.
3. Ращупкина К.С. Интерактивная характеристика учебного дискурса. Дисс ... канд. филол. наук.: Тверь, 2010.169 с.