

СЕКЦИЯ 2.
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

УДК 159.9

*Анцибор Ю.А., кандидат психологических наук,
г. Москва, ФГКОУ «Московское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»
Антоновский А.В., кандидат психологических наук, доцент,
г. Тверь, ФКУ «Научно-исследовательский институт
информационных технологий Федеральной службы исполнения наказаний»*

**ДИСТАНЦИОННОЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

В статье раскрываются особенности дистанционного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в современных условиях. Использование дистанционных технологий в образовании не только способствует реализации учебного процесса, но и унифицирует традиционные методические педагогические техники. Подчеркивается, что основной задачей современного образования становится «подстраивание» обучения, в том числе и дистанционного, под интересы и нужды каждого конкретного обучающегося.

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, воспитанник, педагог-психолог, образование.*

В 2020 году произошли кардинальные изменения в сфере образования: вынужденный переход на дистанционное обучение изменил привычный уклад деятельности всех участников образовательного процесса.

В ходе дистанционного обучения у обучающихся возникли различные трудности, среди которых можно выделить, например: недостаточная готовность к дистанционному формату обучения; необходимость применения серьезных интеллектуальных усилий и возросшая доля самостоятельной работы; снижение качества образовательного процесса из-за отсутствия навыков самостоятельного обучения, личной мотивации и психолого-педагогической поддержки; общение на расстоянии, отсутствие невербальных компонентов коммуникации и связанные с этим возможные сложности с рефлексией и др. [4].

Педагоги, в большинстве своем, также попали в новые для себя образовательные условия и столкнулись с рядом проблем: сложности в учете индивидуальных особенностей обучающихся и определении их

эмоционального состояния; поиск и выбор наиболее эффективных способов предоставления информации, форм и способов контроля ее усвоения; сложность в формировании положительного психологического климата при проведении онлайн-занятий; необходимость поиска новых способов повышения мотивации обучающихся; разработка критериев оценки участия обучающихся при групповых формах работы и др. [3].

Несмотря на тот факт, что информационные, мультимедийные технологии в образовании применяются уже на протяжении довольно длительного периода, дистанционное обучение не было легким [5].

Обучающиеся, привыкшие к непосредственному общению с педагогом, стали испытывать определенную долю дискомфорта от дистанционного обучения. Выйдя из зоны комфорта и попав в новые для себя условия, многим учащимся было непросто организовать себя на видеоуроках, а педагогам требовалось больше времени для организации занятий.

В сложившихся условиях в особом положении оказались довузовские образовательные учреждения закрытого типа, в которых обучающиеся вынуждены были находиться в изоляции на протяжении длительного времени, вдали от семьи и друзей. Подобная ситуация потребовала от педагогического коллектива создания специальной благоприятной психоэмоциональной атмосферы в учреждении [1].

В такой непростой ситуации главной задачей педагога-психолога стало поддержание гармоничного психологического климата в коллективе, позитивного эмоционального состояния педагогов, воспитателей и суворовцев. Первостепенной стала задача стабилизации психоэмоционального состояния участников образовательного процесса. Уверенная, спокойная позиция родителей и воспитателей позволила обучающимся почувствовать твёрдую, стабильную «почву под ногами», необходимую в ситуации адаптации к дистанционному обучению.

Дистанционный формат обучения потребовал существенных изменений и в профессиональной деятельности педагога-психолога. Психологическая диагностика воспитанников проводилась через открытые психологические порталы. Психологическое просвещение и психологическая коррекционно-развивающая работа была организована онлайн в доступных мессенджерах (WhatsApp, Viber, Zoom и др.) посредством создания интересного видеоконтента, прямых эфиров, вебинаров, видеоконференций, а также в групповом формате.

Профилактика дезадаптации обучающихся носила рекомендательный характер и осуществлялась посредством выдачи конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе и по вопросам психологического сопровождения дистанционного обучения. Психологическое консультирование

осуществлялось дистанционно и предполагало применение методов и форм, направленных на преодоление страхов, тревоги, подавленного настроения. Дистанционно педагог-психолог оказывал психологическую поддержку не только воспитанникам, но и проводил консультации, направленные на развитие умений справляться с изменившимися условиями жизни для родителей, близких членов семьи воспитанников, педагогических работников училища.

Большое внимание педагогом-психологом уделялось организации дня. Психологическое здоровье напрямую связано с тем, как проходит день, как распределяется время для сна, отдыха, питания, какое время уделяется активной физической нагрузке. Планирование дня помогает оставаться в привычном ритме, снижает риск развития апатии, которая, в свою очередь, может привести к различного рода депрессиям и нервным расстройствам. Правильно регламентированный распорядок дня положительно отличает воспитанников довузовских образовательных учреждений закрытого типа от обучающихся общеобразовательных школ.

Физическая активность способствует стабилизации психоэмоционального состояния. Правильно подобранный уровень физической нагрузки нормализует выделение адреналина надпочечниками и вырабатывает эндорфины, которые помогают расслабиться, снимают нервное напряжение и улучшают настроение. Для снятия негативных эмоций педагогом-психологом было рекомендовано воспитанникам в свободное от учебы время заняться творчеством: рисовать, лепить, создавать арт-объекты из подручных материалов, а также слушать любимую музыку (желательно через наушники), читать хорошие книги, смотреть позитивный, жизнеутверждающий фильм [2].

Использование дистанционных технологий в образовании не только способствует реализации учебного процесса, но и унифицирует, в некотором плане, традиционные методические педагогические техники. Отсюда можно сделать вывод, что особый акцент необходимо делать на методической стороне учебно-воспитательного процесса, так как не обучающийся должен приспособливаться к системе воспитания и программе обучения, а те должны приспособливаться к нему. Школа везде, где только представляется возможность, должна принимать во внимание индивидуальные особенности каждого отдельного ребенка. В противном случае школа рискует переутомлять своего ученика, предъявляя к нему непосильные требования, оставляя неиспользованными или недоразвитыми те или иные способности и склонности ребенка. И сегодняшнее положение дел наглядным образом демонстрирует, что основной задачей современного образования становится «подстраивание» обучения, в том числе и дистанционного, под интересы и нужды каждого конкретного обучающегося.

Список литературы

1. Анцибор Ю.А. Модель профессиональной деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению адаптации воспитанников к условиям суворовского военного училища / Качество жизни: современные риски и технологии безопасности. Материалы II Международной научно-практической конференции, Тверь, 17-18 апреля 2017 года. Тверь: Тверской государственный технический университет, 2017. С. 267-269.
2. Копылова Н.В., Анцибор Ю.А. Особенности психологического сопровождения воспитанников суворовских военных училищ в период адаптации к учебной деятельности // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2015. № 3. С. 75-85.
3. Кумохин А.Г., Качаев Р.И. Актуальные проблемы дистанционного обучения // Образование. Наука. Научные кадры. 2020. № 4. С. 304-307.
4. Кумохин А.Г., Качаев Р.И. Дистанционное обучение в современных условиях: обзор возможностей и ограничений // Прикладная психология и педагогика. 2021. Том 6. № 1. С. 42-56.
5. Царькова Е.Г., Воротникова Т.Ю. Применение информационных технологий для повышения эффективности процесса обучения / Подготовка кадров для уголовно-исполнительной системы Российской Федерации: проблемы, перспективы, инновации. Сборник материалов научно-методической конференции, Рязань, 20-22 ноября 2019 года. Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2019. С. 135-141.

*Antsibor Yu.A., Candidate of Psychological Sciences,
Moscow, Moscow Suvorov Military School*

Ministry of Defense of the Russian Federation»

*Antonovsky A.V. Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
Tver, Research Institute of Information Technologies
of the Federal Penitentiary Service of Russia*

DISTANT PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN MODERN CONDITIONS

The article reveals the features of remote psychological and pedagogical support of the educational process in modern conditions. The use of distance learning technologies in education not only contributes to the implementation of the educational process, but also unifies traditional methodological pedagogical techniques. It is emphasized that the main task of modern education is to "adapt" learning, including distance learning, to the interests and needs of each individual student.

Keywords: distance learning, psychological and pedagogical support of the educational process, pupil, teacher-psychologist, education.