

*Мул С.В., студентка II курса, специальность «Клиническая психология»  
г. Тверь, ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»  
Научный руководитель – доктор психологических наук,  
профессор Копылова Наталья Вячеславовна*

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ САМООЦЕНКИ С УРОВНЕМ УСПЕВАЕМОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

В статье дан психологический анализ самооценки детей младшего школьного возраста, раскрыты особенности ее становления, а также приведены результаты эмпирического исследования взаимосвязи школьной успеваемости и самооценки детей младшего школьного возраста.

*Ключевые слова: самооценка, школьная успеваемость, дети младшего школьного возраста.*

**Введение.** Развитие самооценки человека, является важнейшим составным компонентом личности. Научные психологические исследования показывают, что самооценка влияет на регуляцию всех сторон жизнедеятельности человека.

Самооценка, то есть то, как мы оцениваем свои возможности и свое место в обществе, начинает складываться еще в раннем детстве. И если у детей дошкольного возраста, на формирование самооценки основное влияние оказывает отношение к ребенку в семье, то в младшем школьном возрасте ребенок начинает самостоятельно сравнивать себя с другими, начинает закладываться умение оценивать себя, что напрямую связано со школьной успеваемостью.

Актуальность исследования состоит в том, что на сегодняшний день продолжается борьба за повышение качества обучения. Чтобы установить причины успешности или неуспешности обучения, которые обусловлены особенностями личности ученика, необходимо выявить от каких свойств личности зависит главным образом успех или неуспех обучения. Учебная деятельность оказывает влияние на многие сферы личности, одна из которых – самооценка. Однако, как показало наше исследование учебная деятельность в современных условиях (пандемия, Covid-19, дистанционное обучение) не является доминирующим фактором, активно влияющим на самооценку личности. В таких условиях не получается объективно оценивать знания ученика.

Самооценка связана с одной из центральных потребностей человека – потребностью в самоутверждении, со стремлением человека найти свое место в жизни, утвердить себя как члена общества в глазах окружающих и в своем собственном мнении.

Самооценка – это ценность, которая приписывается человеком себе или отдельным своим качествам. Основным критерием оценивания выступает система личностных смыслов индивида. Две основные функции, которые присущи самооценке – регуляторная, т.е. регулирующая поведение, решающая задачи личностного выбора, а также защитная, обеспечивающая относительную стабильность и независимость личности. Трудно переоценить роль в становлении самооценки человека оценок окружающих людей и личных достижений индивида [3].

Основным показателем самооценки считают ее уровень – завышенный, заниженный, реальный; помимо этого, большое значение имеет ее адекватность и устойчивость.

Известно, что на формирование самооценки большое влияние оказывает ведущая деятельность каждого возрастного периода. Для младшего школьного возраста учебная деятельность является ведущей, соответственно, от ее результата напрямую зависит становление самооценки ребенка, она тесно связана со школьной успеваемостью. Учение, являясь ведущей деятельностью, оказывает корректирующее влияние на формирование личности ребенка сразу же начиная с момента прихода в школу. Многочисленные психологические исследования научно доказывают, что самооценка детей младшего школьного возраста вовсе не самостоятельна, в ней доминируют оценки окружающих, и преимущественно оценки учителя. То, как оценивает себя ребенок, представляет собой копию, почти буквальный слепок оценок, сделанных учителем. У успевающих учеников развивается, обычно, высокая или завышенная самооценка, у неуспевающих детей – низкая, преимущественно заниженная. Школьникам с проблемами в обучении нелегко смириться с плохими оценками в обучении, которые они воспринимают как оценивание их деятельности и качеств личности, вследствие чего возникают конфликтные ситуации, увеличивающие эмоциональное напряжение, волнение и растерянность ребенка. У отстающих, слабых школьников постепенно развивается неуверенность в себе, а также такие личностные качества как тревожность, робость, они отличаются плохим самочувствием среди одноклассников, настороженно относятся к взрослым [1].

Решающее значение на первых этапах становления личности (конец раннего, начало дошкольного периода) имеет общение ребенка со взрослыми. Из-за ограниченности адекватного осознания своих возможностей ребенок принимает за истину оценку близких взрослых, отношение и оценивает себя как бы через призму, целиком ориентируется на мнение воспитывающих его людей [2].

Общение со сверстниками также играет важную роль в этом возрасте. Оно не только делает самооценку более адекватной и помогает социализации детей в новых условиях, но и стимулирует их учебу. Сравнение своих успехов и отметок с достижениями одноклассников

делают самооценку детей более дифференцированной и адекватной. Школа, учителя и одноклассники играют доминирующую роль в самоидентификации младшего школьника. От того, насколько успешно ребенок начинает учиться, как у него складываются отношения с учителями и как оценивают его успехи в учебе, зависит позитивное развитие его личности. Низкая успеваемость и конфликты с учителем в этот период могут привести не только к отклонениям в познавательном плане, но и к появлению таких негативных симптомов, как тревога, агрессия, неадекватность [4]. Внимательное отношение педагогов и школьных психологов помогает их коррекции, однако в том случае, если эти симптомы не исчезают к подростковому возрасту, их преодоление существенно затрудняется.

Несмотря на то, что многие ученые считают, что самооценка детей младшего школьного возраста напрямую будет зависеть от их успеваемости, мы считаем, что сложившаяся социальная ситуация (в нашем случае пандемия), может повлиять как на самооценку, так и на успеваемость ученика (т.е. учеба может перейти на второй план ребёнка или стать для него неактуальной), вплоть до того, что у ребёнка может измениться ведущий тип деятельности, характерный для его возраста.

Поэтому целью нашего исследования является изучение связи самооценки и успеваемости в младшем школьном возрасте.

Объектом исследования являются учащиеся третьих классов средней образовательной школы. А предметом – взаимосвязь уровня самооценки с уровнем успеваемости в младшем школьном возрасте.

Гипотезой послужило предположение о том, что взаимосвязь между самооценкой младших школьников и их успеваемостью очень мала или совсем отсутствует.

Аппарат нашего исследования составили такие методы: методика «Лесенка»; методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна для подростков и юношей; анализ успеваемости детей.

Для изучения взаимосвязи самооценки и успеваемости детей младшего школьного возраста нами были обследованы 30 учащихся 3 класса одной из школ города Кургана в возрасте 9-10 лет.

После проведения проективной методики «Лесенка», нами получены следующие результаты: явно преобладает адекватная самооценка (16 детей, т.е. 53 % от выборки): у таких детей сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность; 20 % детей (6 младших школьников) обладают завышенной самооценкой; 27 % детей (8 младших школьников) обладают заниженной самооценкой.

После проведения методики диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн, получены результаты: 83 % младших школьника низко оценивают свою аккуратность, 17 % – средне, высокая и очень высокая самооценка по этой шкале у обследуемых детей не встречается; 64 %

младших школьников считают себя неумелыми, 13 % детей оценивают свою умелость/неумелость средне, 3 % – высоко, а 20 % – очень высоко; по шкале «умный-глупый» 37% учащихся низко оценивают себя, 27 % – средне, 13 % – высоко, 23 % – очень высоко; по шкале «добрый-злой» 40 % младших школьников обладают низкой самооценкой, 6% – средней, 27 % – высокой, 27% – очень высокой; по шкале «есть друзья-нет друзей» 3 % младших школьников обладают низкой самооценкой, 7 % – средней, 10 % – высокой, 80 % – очень высокой; 17 % детей считают себя скучными, 17 % детей средне оценивают собственную веселость, 13 % – высоко, а 53 % – очень высоко; 23 % детей считают себя плохими учениками, 23 % – средними, 10 % – хорошими и 44 % – отличными; средний (общий) уровень самооценки младших школьников: 7 % младших школьников обладают низкой самооценкой, 53 % – средней, 37 % – высокой и 3 % – очень высокой.

Можно отметить тот факт, что по результатам двух методик замечены расхождения, т.е. ребёнок имеет разный уровень самооценки. Так, например, младший школьник, имеющий отличную успеваемость по результатам одной методики, может иметь адекватную самооценку, а по результатам другой завышенную.

Младший школьник, имеющий хорошую успеваемость по результатам одной методики, имеет адекватную самооценку, а по результатам другой заниженную или завышенную.

И точно так же, младший школьник, с успеваемостью «есть тройки» по результатам одной методики, может иметь адекватную самооценку, а по результатам другой завышенную или заниженную.

Так же, хочется отметить, что встречаются ученики, имеющие хорошую успеваемость с низкой (заниженной) самооценкой. И ученики с успеваемостью «есть тройки» с завышенной самооценкой.

Мы можем сделать предварительный вывод об отсутствии взаимосвязи самооценки ребенка младшего школьного возраста и его успеваемости.

Для проверки обозначенной нами гипотезы был проведен корреляционный анализ полученных данных диагностики самооценки младших школьников и их успеваемости Приложение Д. Был использован критерий Спирмена (метод ранговой корреляции), который позволил определить тесноту (силу) и направление корреляционной связи между двумя признаками: между параметрами самооценки младшего школьника и его успеваемостью.

Результаты корреляционного анализа по критерию Спирмена показали, что положительной корреляционной связи между полученными данными диагностики самооценки младших школьников и их успеваемостью не выявлено.

**Заключение.** В изученном нами теоретическом материале наибольшая взаимозависимость самооценки и успеваемости наблюдается

у детей младшего школьного возраста. Результаты нашего исследования показывают, что подобная тенденция отсутствует. Что подтверждает нашу мысль о том, что учебная деятельность в современных условиях (пандемия, Covid-19, дистанционное обучение) не является доминирующим фактором, активно влияющим на самооценку личности. В данных условиях будет задействовано множество других компонентов (факторов), которые будут влиять на становления самооценки личности.

Так же, возможно, причиной такого результата является малый объем выборки, и при увеличении числа респондентов показатель корреляции изменится.

В ходе работы нами была достигнута цель и выявлено, что взаимосвязь между самооценкой личности и успеваемостью у учащихся третьих классов средней общеобразовательной школы отсутствует. Таким образом, гипотеза нашего исследования о том, что взаимосвязь между самооценкой младших школьников и их успеваемостью очень мала или совсем отсутствует – подтвердилась.

#### Список литературы

1. Гальперин П.Я. Проблемы формирования знаний и умений у школьников и новые методы обучения в школе // Вопросы психологии. – 1963. – №5. – С. 61-73.
2. Лопатина О.Г. Роль оценочных высказываний в процессе общения детей в детском саду и семье // Разнообразие форм воспитания и обучения дошкольников в психолого–педагогическом аспекте: сборник научных трудов / О.Г. Лопатина. – М.: 1990. – 132 с.
3. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2010. – 583 с.
4. Смирнова Е.О. Детская психология – М.: Владос, 2005. – 348 с.

*Mule S.V., 2nd year student, specialty "Clinical Psychology"*

*Tver, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Tver State University"*

*Scientific adviser – Doctor of Psychology, professor N. V. Kopylova*

#### **THE INTERCONNECTION BETWEEN THE LEVEL OF SELF-ESTEEM AND THE LEVEL OF PERFORMANCE AT PRIMARY SCHOOL AGE**

The article deals with the psychological analysis of self-assessment of primary school students. Features of its forming are revealed and the results of the empirical studies of interconnection of school performance and self-assessment of primary school students are shown.

Keywords: self-assessment, school performance, primary school students.