

*Найденова М.П., аспирант I курса, направление «Психология»  
г. Велико Тырново, Великотырновский университет «Св.св. Кирилла и  
Мефодия», Болгария*

## **ВЛИЯНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ НА РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

В статье аргументируется актуальность и проводится анализ исследований в области влияния изменений информационной среды и ее особенностей на речевое развитие современных дошкольников, как начальная фаза диссертационного исследования этой тематической области развития психики в детстве.

*Ключевые слова: дошкольный возраст, информационная среда, речевое развитие*

Механизмы познания окружающей действительности детьми всех возрастных групп поменялись кардинально за последние десять лет, с вхождением в детский быт недорогих устройств персонального доступа к глобальному информационному воздействию любым целенаправленным субъектом на произвольного держателя такого устройства. Поменялись способы, объем и вид информации, поступающей в детскую психику, на основе которой окружающая среда познается детьми. В соответствии с этим меняются и поступки, построенные детской психикой на основе формирующихся представлений под воздействием резидентов произвольных юрисдикций, интересов, сортов и диапазона доброжелательности. Часто педагоги и родители не отдают себе отчета об этих изменениях ввиду их постепенного характера. Об этом свидетельствует их изумление одновременными скоординированными поступками с непонятной логикой как-будто заколдованных кем-то тысяч и тысяч детей в результате всего лишь непродолжительного воздействия на детскую психику отдельных источников информации (неужели сбылась древняя легенда о Гамельнском крысолове? Совпадение? Не думаю:). Все это как-бэ намекает на актуальность исследования воздействия современной информационной среды на детскую душу.

Известно, что свойства детской психики, сложившиеся в ранних периодах детства, оказывают другое и более значимое воздействие на психику по достижению зрелости, что дополнительно увеличивает актуальность исследования воздействия информационной среды на когнитивные способности и речевое развитие дошкольников. Эти соображения послужили основанием для проведения исследования влияния информационной среды на речевое развитие современных дошкольников. Начальной фазой такого исследования стал анализ существующих исследований в этой тематической области.



Рис. 1. Гамельнский крысолов (это изображение находится в общественном достоянии (англ. public domain), так как это фотокопия оригинала, находящегося в общественном достоянии, [https://ru.wikipedia.org/wiki/Гамельнский\\_крысолов](https://ru.wikipedia.org/wiki/Гамельнский_крысолов))

Исследование Марины Белоусовой и Елизаветы Швец установило, что неконтролируемое использование детьми информационных устройств не способствует более активному развитию речи. Здоровая требовательность родителей по отношению к своим детям может стать одним из факторов, позитивно влияющих на речевое развитие [1, с. 15]. Галина Вершинина исследовала воздействие электронных образовательных ресурсов [5, с. 33]. В масштабном исследовании, опубликованном отдельной книгой, Юлия Батенова исследовала и проанализировала теоретические основы моделирования информационного пространства дошкольников: понятие и структура информационного пространства как среды развития ребенка дошкольного возраста; компьютерная игра как компонент информационного пространства дошкольника; факторы формирования информационного пространства как среды интеллектуально-личностного развития дошкольников; психолого-педагогические условия моделирования информационного пространства как развивающей среды; модель интеллектуально-личностного развития дошкольников в информационном пространстве; уровни развития интеллектуальной, коммуникативной и эмоционально-волевой сфер личности дошкольников и др. [3]. Отдельные стороны особенностей психологического развития дошкольников в современных условиях обсуждаются в работе Аллы Андреевой [1]. Исследование Ирины Бириляк и Софии Сердюк выявило некоторые стороны эмоциональности педагогов [1, с. 22–24]; Татьяны Жалагиной и Яны Елкиной – влияние креативности педагога на воспитанников [2, с. 37–39]; эта проблематика затронута в исследованиях Людмилы Каравановой и Людмилы Становой [3, с. 62–63] и Елены Короткиной [4, с. 86].

Анализ осуществленных исследований влияния современной информационной среды на развитие дошкольников, и наблюдения в рамках своей профессиональной деятельности, позволили сделать вывод о наличии

достаточно веских оснований предполагать, что современная информационная среда существенно влияет на развитие и поступки дошкольников, причем отнюдь не только в позитивном смысле, что требует активного изучения и организации этой информационной среды. Это допущение выдвинуто в качестве гипотезы диссертационного исследования, в результате проведения которого предполагается аргументировать его с достаточной доказательностью.

#### Список литературы

1. Андреева А.Д. Особенности психологического развития дошкольников в современных цивилизационных условиях // Вестник Мининского университета. – № 2. – 2013. ISSN 2307–1281 (Online)
2. Бариляк И.А., Сердюк С.Н.. Психологическое сопровождение персонала по преодолению стресса в организации в условиях определенной организационной культуры // Вестник тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2017. – № 4. – С. 22–27.
3. Батенова Ю.В. Психолого-педагогические основы моделирования информационного пространства современного дошкольника. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2017. – 270 с. ISBN 978-5-906908-66-7
4. Белоусова М.В. Влияние информационных устройств и факторов социального окружения на развитие речи детей раннего возраста // Вестник современной клинической медицины. – 2019. – Т. 12, вып. 3. – С.15–20. DOI: 10.20969/VSKM.2019.12(3).15-20.
5. Вершинина Г.М. Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе // Развитие информационной образовательной среды общеобразовательного учреждения: статьи и материалы из опыта работы цифровых школ области. Серия «Цифровая школа как ресурсный центр сетевого взаимодействия»; – Вып. 5, – С. 33–37. – Вологда: ВИРО, 2013. – 198 с.
6. Жалагина Т.А., Елкина Я.А. Креативность в профессиональном росте учителей средней школы как направление профилактики проявлений профессиональной деформации личности // Психология, образование: актуальные и приоритетные направления исследований. – Тверь: Твер. гос. ун-т. – 2017. – С. 37–40.
7. Караванова Л.Ж., Становова Л.А. Психологическая культура личности как основа профессиональной подготовки социального работника // Психология, образование: актуальные и приоритетные направления исследований. – Тверь: Твер. гос. ун-т. – 2017. – С. 60–64.
8. Короткина Е.Д., Прудаева В.Д. Классическая литература как инструмент психологического сопровождения профессионализации студентов-психологов // Психология, образование: актуальные и

приоритетные направления исследований. – Тверь: Твер. гос. ун-т. – 2017. – С. 85–87.

*Naidenova M.P., Department of Psychology of the St. Cyril and St. Methodius University of Veliko Turnovo, Bulgaria*

## **INFLUENCE OF INFORMATIONAL ENVIRONMENT CHANGES ON SPEECH DEVELOPMENT OF MODERN PRESCHOOLERS**

The article argues the relevance and analyzes the research in the field of the influence of changes in the information environment on the speech development of modern preschoolers. The article presents the initial phase of the dissertation research of the development of the psyche in childhood.

*Keywords:* preschool age, informational environment, speech development