

## **РАЗДЕЛ 5. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА**

### **ГЛАВА 1. ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ И БЛАГОПОЛУЧИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Образование является основой всех процессов в обществе, так как именно в процессе обучения дети получают важную информацию, приобретают знания о культуре народов и стран, усваивают правила поведения, морально-нравственные ценности, ценности и многое другое, что необходимо социализации и благополучия в современном мире.

Историк С.Б.Переслегин рассматривает различные контексты содержания образования:

- социосистемное (информационное) - сохранение и воспроизводство в следующем поколении структурированной информации, присоединённой социосистемой (ее представлением);
- личное (трансцендентное) - (вос)создание Образа (Бога, Вселенной...) у обучающегося;
- деятельным (хозяйственным) - воспроизводство в следующем поколении системы деятельностей представления социосистемы (например, полиса или государства), что достигается через воспроизводство кадров;
- когнитивным содержанием является создание необходимых условий для поддержания социосистемного процесса познания, то есть присвоения новой информации. Такие условия подразумевают способность различать старую и новую информацию [221].

Отметим, что обучение не всегда было доступным. Так, в античном образовательном каноне возможность обучения предоставлялась только для аристократии, а подготовка управленческой элиты выполнялась в гимназиях и частных школах. Обучение было индивидуализировано; наиболее важными были те дисциплины, которые развивали физическую силу, воинские качества (фехтование, кулачный бой, верховая езда, математика), а также подчёркивали культуру ученика (танцы, музыка, иностранные языки, умение выступать перед публикой, правила хорошего тона). Основной акцент делался на формирование сложного мышления, сложной коммуникации, дисциплины, клубных «закрытых» сообществ. В качестве деятельности образованного слоя были вопросы политики, стратегии, философии, экономики, воинского дела, а деятельность как труд (работа) отводилась низшим сословиям. Несмотря на то, что впервые такая форма обучения была создана в Древнем Риме, Греции, оно сохранялось в

периоды Средневековья, Возрождения и сохранилось до наших дней в закрытых учебных заведениях

Кардинальные изменения в образовательных подходах произошли с возникновением идеи об «общей» школе, то есть школе для всех. Впервые такие школы стали появляться середине XVIII века в Пруссии (сейчас это Германия) и принадлежала она известным мыслителям Фихте (Johann Fichte, 1762—1814), Песталоцци (Pestalozzi, 1746—1827), которые считали, что не рождение, а талант и способности должны определять социальное положение человека. Прусский или советский образовательный канон выполнял иной (по сравнению с античным образовательным каноном) «заказ» общества, а именно: готовил «сознательных тружеников» в системе «школа – среднее профессиональное и высшее образование» (а также вечерних школ и рабочих факультетов); образование стало всеобщим (учебные планы, система оценивания) и бесплатным. Сейчас можно смело сказать, что идея «общей» школы оказалась блестящей, так как позволила многим ученым, изобретателям, писателям из «простых людей» раскрыть свои способности на пользу обществу. Основной акцент делался на сложное мышление (обучение логике, математике, естественным наукам), базовую картину мира, самодисциплину и сложный труд. В этом концепте труд противопоставляется «болтовне», обучение начинает приобретать практико-ориентированный характер. Отметим, что новые открытия и изобретения постепенно меняли не только жизнь людей, но и учебный процесс [221].

Кроме традиционной «очной» формы обучения, при которой ученики изо дня в день (конечно, кроме каникул) получают знания напрямую от учителя в классе, появилась и заочная форма, при которой ученики самостоятельно изучают большое количество учебных материалов за короткий период времени и сдают контрольные работы учителю на проверку. Такое заочное или дистанционное обучение имеет несколько преимуществ: во-первых, она позволяет взрослым людям учиться без отрыва от работы (в удобное время и не тратя время на дорогу); во-вторых, осваивать интересные и нужные знания вне зависимости от места нахождения (из любого уголка земли). Так, британский учёный-стенограф Исаак Питман ещё в 1840 году стал рассылать по почте всем желающим письма со своими уроками по стенографии. В 1892 году в университете г. Чикаго (США) появилась первая дистанционная программа.

С изобретением радио процесс разработки обучения на расстоянии ускорился. Считается, что первый университет, который внедрил радио в обучение, был Государственный Университет Пенсильвании (США) в 1922 году, а в 1925 году государственный университет Айовы запустил первый в мире образовательный канал, который работает и по сей день.

С появлением телевидения в 1950-х годах развились и телевизионные курсы. К 1953 году телевизионное вещание курсов стало распространено

среди университетов США и Европы. Университет Висконсиса в 1965 году внедрил масштабную образовательную программу для врачей, используя при этом формат телефонного преподавания. В 1960-е годы дистанционное образование получило международное признание и стало активно развиваться при поддержке ЮНЕСКО. Стали появляться университеты, в которых стало преобладать дистанционное образование. В 1969 году в Англии был создан Открытый университет (Open University), который и сейчас пользуется популярностью и в нем обучается свыше 200000 студентов из разных стран по различным направлениям. В 1976 году был открыт первый «виртуальный колледж», который обучал по программе Coastline и предлагал учебные фильмы университетам, библиотекам и каналам общественного телевидения.

С изобретением Интернета (начиная с 1980-х годов) появилась и новая технология обучения, которая позволила запускать программы онлайн-курсов с возможностью обучения в реальном времени или в записи. В 1992 году университет штата Мичиган разработал с помощью компьютера индивидуальный подход к онлайн-обучению, а в 1994 году университет предложил виртуальную школу обучения (VSS) некоторым своим студентам-психологам. Кроме этого, в 1994 году компания в Нью-Гемпшире, занимающаяся дистанционным образованием, разработала программу CALCampus, предоставляющую возможность обучения, администрирования и пересылки материалов исключительно через интернет [223, с.199 - 204].

Постепенно интернет стал доступен и жителям России, стали появляться онлайн-платформы, через которые также стало возможным освоение курсов по различным тематикам и на любом языке. Начиная с 2005 года наиболее востребованным стало дистанционное обучение работников крупных российских компаниях, таких как «Российские железные дороги», «СеверСталь», «Норильский никель», «Билайн», «Мегафон», банках и чиновников государственной думы. На данный момент у многих крупных университетом, таких как Санкт-Петербургский Государственный университет, Высшая школа экономики есть свои платформы для онлайн-обучения. Большую популярность обрели учебные порталы, видеоконференции [193, с. 29-32].

Новая реальность привела к формированию нового образовательного канона – постиндустриального, в которой основной фокус внимания на коммуникацию. Коммуникация противопоставляется мышлению и любой деятельности, обучение мышлению через медиа; знание оценивается через призму рейтингов, эффективности, популярности. Новая образовательная среда задаёт новые образовательные стандарты: технологическое мышление, информационное общество вместо знаниевого, постмодернистское отношение к истине, демократическое правовое сознание [221]. На смену Интернету как средству передачи информации

приходит искусственный интеллект. Так, у компьютерных программ появляется новое свойство – искусственный интеллект, благодаря которому программа научается мыслить как человек, выполняя уже не только простые исполнительские функции, а творческие сложные задачи. Искусственный интеллект постепенно появляется и в образовании для решения следующих задач:

- проверка домашних заданий и тестов, оценка знаний учеников, составление индивидуальных планов обучения;
- автоматический мониторинг посещаемости занятий;
- анализ поведения учеников на занятиях, оценка того, как они реагируют на темы и задания, а также диагностика предпочтений форматов работы (индивидуально или в группе, темп работы);
- обнаружение пробелов в знаниях и рекомендации по решению найденных проблем;
- помощь учителю в отправке автоматических ответов ученикам на их вопросы [231].

Таким образом, дистанционное образование из «вспомогательного средства» учителя становится самостоятельным направлением обучения, где ведущим средством являются информационные технологии и предполагает взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии. С одной стороны, дистанционное обучение имеет ряд плюсов: снижает затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренду и обслуживание помещений, поездок к месту учёбы, как учащихся, так и учителей); сокращает время обучения (с учётом сборов и времени в пути); самостоятельность ученика в планировании времени, места и продолжительности занятий; увеличение количества учеников; аналитические данные по обучению. С другой стороны, существует и ряд серьёзных ограничений: во-первых, оно заключается в том, что процесс обучения, это не только передача информации, это ещё и процесс взаимодействия учителя с учениками, т.к. учитель формирует ценностно-культурную общность, со своими правилами, традициями, событиями; во-вторых, обучение при таком обучении затруднено целостное восприятие знания, может возникнуть ощущение «фрагментарности» знания, а из этого следует «недоученность»; в-третьих, образование все больше начинает сводиться к контролю выполнения заданий; в-четвертых, традиционная «очная» школа социализирует учеников, обучая учеников уделять внимание друг другу, решать конфликтные ситуации.

Как видно из проведённого обзора литературы, процесс внедрения дистанционного обучения развивался последовательно и достаточно давно, однако, возникли в мире и в нашей стране обстоятельства, которые усилили данную тенденцию. Так, в период с марта 2020 года по настоящее время школы Санкт-Петербурга в соответствии с Постановлением правительства Санкт-Петербурга от 13 марта 2020 года № 121 «О мерах по

противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» были переведены на дистанционный формат работы.

**Цель данного исследования** – изучить отношение младших школьников (3 класс) и их родителей к дистанционной форме обучения. В соответствии с целью решались задачи:

1. Анализ современных подходов к обучению.
2. Составление плана исследования и подготовка опросников для младших школьников и их родителей.
3. Сбор первичной информации (опрос).
4. Обработка результатов, и их интерпретация.

**Объект исследования:** отношение к дистанционному обучению младших школьников. В исследовании приняли участие младшие школьники в количестве 49 человек (средний возраст 9 - 10 лет, из них мальчиков: 25 мальчиков, 24 девочек) и их родители в количестве 55 человек (средний возраст – 42 года, из них 15 – мужчин, 40 – женщин).

Исследование проходило в 3 этапа. На 1 этапе был проведён анализ литературы об основных исторических образовательных направлениях, сравнение дистанционного и традиционного обучения с содержательных позиций. В связи с тем, что дистанционный формат является новым и исследований нет, то авторами было самостоятельно разработано два опросника: для учеников (3 классов) и их родителей. Авторский опросник для учащихся включал следующие блоки вопросов:

- анализ дистанционного обучения в части временных затрат, умение планировать время; школьные приложения; предпочтения в данном формате;
- сравнение традиционного (очного) и дистанционного формата обучения по следующим параметрам: доходчивость и скорость выполнения заданий; успешность выполнения; здоровье ученика (оценка его физического, эмоционального и умственного состояния); вопросы соблюдения режима дня;
- предпочтения ученика в выборе увлечений.

Опросник для родителей включал следующие блоки вопросов:

- положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения;
- оценка здоровья ребенка (оценка его физического, эмоционального и умственного состояния);

На 2 этапе данного исследования проводилась обработка эмпирических данных с помощью метода контент-анализа (анализ и объединение ответов в смысловые группы) и статистики ответов.

На 3 этапе на основе полученных данных была выполнена интерпретация результатов и подведены итоги по оценке отношения детей

к дистанционному формату, а также предпочтения детей по включению элементов дистанционного в традиционный формат.

### ***Результаты исследования.***

Для младших школьников характеристика «времени» воспринимается достаточно сложно. Существующие затруднения в их понимании объясняется тем, что о существовании времени ребенок судит, основываясь на косвенных признаках. Тем не менее для каждого учащегося «развитое чувство времени» есть необходимое условие его успешности в учебной деятельности в школе [253, с. 217]. Особенно актуальным умение «чувствовать время» является при самостоятельной работе учеников в дистанционном формате (так как данный формат требует высокой самоорганизации). Как видно из результатов опроса, не все ученики способны к планированию своей работы в интернете. Так, 61% учеников отмечают, что проводят в Интернете больше времени, чем планировали, и только 39 % способны контролировать время. Отметим, что 62% родителей отмечают, что количество времени, которой дети тратят на работу на компьютере и в интернете очень выросло. Также стоит отметить, что дети наблюдают отличия в соблюдении режима дня: 65% учеников считают, что лучше соблюдали режим дня, когда ходили в школу, 30% учеников - режим не изменился.

На вопрос о том, сколько времени уходит на выполнение домашних заданий, 31% учеников указали до 1 часа, 30% - 2 - 3 часа, 17% - 4 часа и более, однако были ответы, указывающие на наименьшее количество времени – менее 30 минут. Данные ответы неоднородны, что может указывать: во-первых, на субъективную оценку времени, во-вторых, разную успешность понимания не только материала, но и работы в системе. Таким образом, можно заключить, что, во-первых, количество времени за компьютером у детей выросло, во-вторых, у большинства детей еще не сформирована способность к самоконтролю, что проявляется как в соблюдении режима дня, так и работе на компьютере и нахождении в Интернете.

### **1.1. Увлечения младших школьников**

Предпочтения детей в видах деятельности имеет важное значение при планировании учебных заданий и форм совместной работы. Результаты нашего опроса указывают на следующую приоритетность видов деятельности: общение с друзьями (100%), чтение книг и рисование (61%), выполнение задания на компьютере (57%) и в тетрадях письменно (44%), просмотр видео и мультфильмов (39%).

При планировании учебного процесса, кроме работы с учебником и письменных заданий, ученикам предлагаются задания на образовательных платформах. Ниже приведены привлекательные для учеников приложения. Так, наиболее интересными для ребят являются приложения Яндекс.

Учебник (39%) и Учи.ру (22%), также есть ответы о нежелании выполнять задания на компьютере (22%).

Отметим, что 90% детей посещают сайты канала Youtube для развлечения и просмотра образовательных фильмов, интересных фактов, а также играют в игры, что может быть использовано для геймификации учебного процесса.

## **1.2. Сравнение форматов обучения**

Уже в младшем школьном возрасте дети способны учитывать одновременно несколько точек зрения, прослеживать происходящие изменения. Личный опыт имеет наивысшее значение для умозаключений ребёнка. С учётом того, что опыт традиционного («очного») и дистанционного («заочного») обучения находятся в активной временной перспективе, то дети могут сравнить эти два формата.

Прежде чем перейти к сравнению представлений младших школьников об очном и дистанционном форматах обучения, рассмотрим результаты нашего исследования 2019 года, которое было также проведено на данной выборке младших школьников (2 класс) в количестве 22 человека (средний возраст 8 лет) из них мальчиков: 12 человек; девочек: 10 человек; родители: 16 человек, когда обучение велось в традиционном формате.

Во-первых, младшие школьники определяют понятие «здоровый ребёнок», через противоположные смыслы – «больной», «слабый» и признаки нездорового поведения и через конкретные примеры здорового поведения. Так, здоровый ребёнок тот тот, который занимается спортом, правильно питается, соблюдает режим дня, одевается в соответствии с погодой. У ребёнка отношение к своему здоровью связано с теми оценками, которые при общении со взрослыми он воспринимает и использует как критерии определения своего собственного мнения, позиций, действий, связанных со здоровьем. Родители используют абстрактный язык, который сложно точно интерпретировать («бодрый», «весёлый» и т.д.). Во-вторых, младшие школьники считают, что сохранению здоровья мешает получение удовольствия от употребления вредных напитков и еды, нарушение режима дня, а помогает сохранению здоровья занятия спортом и закаливание. Родители считают, что сохранению здоровья ребёнка в большей степени мешает усталость и отсутствие свободного времени родителей, а также упрямство, лень ребёнка, школьное утомление. В-третьих, школа для большинства детей ассоциируется с радостью получения знаний и научения, ожиданием встречи с друзьями и учителями, только для незначительного процента детей школа представляет негативные переживания. Самыми распространёнными школьными стресс-факторами для детей являются: трудности освоения школьных предметов, неуверенность в собственных результатах и способностях (боязнь собственной несостоятельности), а также ссоры с друзьями, обзывания и

насмешки сверстников. Ответы родителей подтверждают данные результаты. Кроме того, детские ответы подтверждают представления родителей о задачах школы, таких как: формирование у детей желания учиться, применить полученные знания в жизни, умение дружить, выстраивать общения с учителем, сверстниками. Отношения младших школьников к окружающим людям, в общем, носит позитивный характер: учитель воспринимается учениками как безоговорочный авторитет, при этом поддерживающий положительные связи с детьми; сверстники, с одной стороны, являются помощниками в школьной жизни, с другой, источником ссор и огорчений. Мечты младших школьников в большей степени ориентированы на освоение практических навыков и обретение места в жизни, хотя есть «мечты-игры»; в качестве важных ценностей жизни дети отмечают здоровье, семью, жизнь без войны, долголетие.

Родители отмечают умения, которые в меньшей степени сформированы у детей и требуют внимания: 1) анализировать действия других, 2) анализировать и адекватно оценивать свои достоинства и недостатки, 3) адекватно реагировать на замечания, предложения подумать о правильности совершаемых поступков 4) контролировать свои действия. Эти умения целесообразно развивать в школьной среде через конкретные примеры, тем самым формируя психологическую и культурную составляющую здоровой личности [211].

Таким образом, результаты исследования младших школьников 2019 года свидетельствуют о том, что ученики были действительно высоко мотивированы на учебную деятельность и усвоение новых знаний. В качестве тенденций, которые требовали внимание: ориентация на конкретные деятельные эталоны поведения, внимание не только на успешность учебной деятельности, но и образ жизни, который обеспечит успешность данной деятельности (режим дня, дополнительные направления обучения, гигиена, безопасность), снижение тревожности в отношении школьной успеваемости, тренировку приёмов альтернативного решения конфликтных ситуаций в среде сверстников, саморегуляции.

Результаты исследования в 2020 году на этой же выборке младших школьников (но уже 3 класса) в отношении таких переменных как скорость выполнения заданий, доходчивость, успешность выполнения, психологическое состояние, удовольствие от учёбы, наличие свободного времени указывают на то, что дистанционный формат значительно уступает. Рассмотрим основные данные:

- учебные задания понятнее для 52% учеников и для 30% - одинаково;
- веселее учиться в обычной школе 70% учеников и 17% - одинаково. Учащиеся испытывают радость от школы, ожидая нового школьного дня, встречи с друзьями и учителями и это один из наиболее важных для ребят ресурсов благополучия.

Дистанционный формат имеет следующие особенности:

- уходит больше времени на выполнение заданий у 87% учеников;
- лучше оценки у 48% учеников и одинаково у 30%;
- несмотря на то, что появилось больше свободного времени (так считает 52% учеников), усталость от занятий сохраняется или стала больше.

На вопрос о выборе между обучением дома (как сейчас) и посещением школы (как раньше) 100% детей выбрали традиционную школу.

Диагностика здоровья учеников по показателям физической активности, эмоционального состояния (радостного позитивного настроения), комфортного процесса получения знаний, а также качества сна позволяет сделать выводы о том, что физическая и эмоциональная составляющая значительно выше в традиционном формате, то есть ребята субъективно оценивают своё здоровье выше в обычном учебном формате, качество сна не изменилось. Опрос родителей по факторам здоровья детей указывает на:

- снижение физической активности (72%);
- снижение настроения отметили 32% родителей (28% родителей отметили улучшение настроения);
- снижение умственной активности отметили 40% родителей и только 12% повышение.

Несмотря на создание условий для общения детей в формате видеоконференций, потребности детей в условиях данного «карантинного» дистанционного обучения говорят сами за себя: 83% не хватает «живого» общения с одноклассниками и учителями, прогулок на переменах и школы с ее правилами и классами.

Задавая вопрос ученикам о том, чтобы они «взяли с собой» из дистанционного обучения в школу, они пишут:

- компьютерные задания с образовательных платформ и научные мультфильмы – 25%;
- ничего, в школе и так весело – 22%;
- возможность использовать ноутбук в классе для поиска информации - 17%;
- возможность позже приходить в школу (поздний подъем) – 7%.

Суммируя полученные результаты, можно говорить о том, что учащиеся в большей степени негативно относятся к дистанционному формату, а именно: снижение доступности понимания материала, отсутствие удовольствия от учёбы, снижение физической активности (хотя, конечно, данный высокий процент является результатом и специального «самоизоляционного» режима для всех жителей города). В качестве положительной составляющей ученики отмечают более высокие оценки, что, возможно, связано с помощью родителей, которые начали лучше

понимать, чем занят ребёнок и какие темы он проходит. Наиболее важная потребность, которая не реализуется - общение и дружба. Младшие школьники однозначно предпочитают традиционную школу, но готовы к использованию личных компьютеров (ноутбуков, планшетов) в школе в учебных целях.

В исследовании родители выступали как эксперты, способные объективно оценить новый учебный формат. В таблице 1 представлены положительные и отрицательные стороны дистанционного образования:

Таблица 1

Результаты экспертной оценки дистанционного формата обучения  
(мнение родителей младших школьников)

Положительные стороны	Отрицательные стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>• стали лучше знать, что проходят дети в школе – 61%;</li> <li>• заниматься комфортно, так как можно это делать в любое удобное время – 35%;</li> <li>• онлайн уроки с учителем – 22%;</li> <li>• возможность связи в любое время с учителем – 13%;</li> <li>• интересные и понятные задания на платформах, что способствует развитию интереса к учёбе – 13%.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мало времени на занятия с детьми (несколько детей, работа) - 67%;</li> <li>• ребенок много времени проводит за компьютером – 63%;</li> <li>• отсутствие личного контакта и внимания со стороны учителя к ребенку – 42%;</li> <li>• трудность объяснения учебного материала – 21%;</li> <li>• трудные и непонятные задания на образовательных платформах, нарушение режима дня, ребенок не воспринимает дом как место учебы – 4%.</li> </ul>

Стоит отметить переживания родителей из-за внедрения дистанционного обучения вместо традиционного: «качество образования ухудшится» считает 48% родителей; что «что-то улучшится, а что-то ухудшится» - 40%; «образование улучшится» - 2%.

Родители, также, как и дети, считают, что детям не хватает «живого» общения с друзьями и учителями, наставничества классного руководителя, физической активности, дисциплины и режима работы/ отдыха.

Что же касается полезных практик, которые можно из дистанционного обучения перенести в традиционную школу, родители отметили следующее:

- все оставить как есть в традиционной школе – 44%;
- проверочные тесты на образовательных платформах, видеоуроки на «закрепление материала» – 26%;
- факультативы и «технические» предметы в онлайн, а в школе оставить уроки, направленные на обсуждение, совместное размышление и исследование – 17%;

- выполнение домашних заданий на образовательных платформах – 9%.

Таким образом, стоит отметить сходство мнений детей и родителей в отношении образования. Отметим, что новый формат имеет некоторые плюсы: возможность выбора времени занятий, вовлечение детей с помощью интересных заданий на образовательных платформах, большая осведомлённость об учебной деятельности ребёнка, но есть и принципиальные ограничения: отсутствие у детей навыков самоорганизации и самоконтроля, отсутствие личного контакта с учителем и одноклассниками.

### *Заключение*

В литературном обзоре представлена история образования от античной эпохи до настоящего времени; уточняется, что дистанционное обучение зародилось ещё в XVIII веке (сначала посредством почты, затем радио, телевидения и интернета). Главная идея работы в том, что образование это не просто передача информации, это процесс познания мира, который возможен только во взаимодействии с учителем, через личный пример учитель транслирует ценность знания, культуры, дружбы. Выявлено:

1. Время выполнения заданий выросло, это усугубляется тем, что у большинства детей ещё не сформирована способность к самоорганизации, что проявляется в соблюдении режима дня и избыточном нахождении за компьютером (ноутбуком/планшетом).
2. Выросло время пребывания в Интернете: 90% детей посещают сайты для развлечения, а также играют в компьютерные игры.
3. Произошло снижение уровня понимания детьми материала, удовольствия от учёбы, физической активности. Показатели качества сна не изменились.
4. Преимущество дистанционного обучения в возможности более позднего подъёма и более высоких оценок, в том числе благодаря родителям.
5. Наиболее значимые потребности: «живое» общение с друзьями и учителями (100%), прогулки и школы, с ее классами и переменами.

Проведённое исследование позволило уточнить отношение младших школьников (9-10 лет) и их родителей к дистанционному обучению и сравнить с отношением к традиционному («очному») образованию. Младшие школьники и их родители однозначно предпочитают традиционную школу, но готовы к некоторым нововведениям дистанционного формата (выполнения онлайн домашних заданий, проверочных работ, использованию личных компьютеров (ноутбуков, планшетов) в школе и в учебных целях, но таким образом, чтобы не произошло вытеснения учителя из образовательной среды. В этой связи,

наиболее важной задачей учителя является научить обучающихся познавать мир, отличать важное от второстепенного, истинное от ложного, то есть видеть различия и уметь их анализировать, рассуждать. Для учащихся очень важно психологическое состояние учителя, его вовлеченность не только в передачу знаний, но и создании единого созидательного пространства «учитель - ученик – родители – мир».

Следует выявить отдельные элементы дистанционного обучения, которые будут прогрессивными не только для учащихся, но и учителей. Психологическая и педагогическая наука и практика должны определить ориентиры новой формы обучения и возможностей, которые позволят совершенствовать образование в системе «ученик – учитель – родитель» и соответствовать современным задачам образования.