

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

А.С. Мелкумян

Общеобразовательная школа №2 имени Хачатуря Абовяна, Республика Армения, Ереван

Подчеркивается важная роль информатизации начальной школы для повышения качества образования и для формирования информационной культуры школьника XXI века. В начальной школе становится актуальным применение в учебном процессе современных образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий.

*Ключевые слова:* начальная школа, формирования информационной культуры, информационные технологии, повышение качества образования.

Темпы развития информационных технологий, современные методы обучения, необходимость непрерывного самообразования и развития учащихся обязывают использовать в процессе обучения технологии, которые повышают эффективность и качество обучения, обеспечивают мотивацию к самостоятельной познавательной деятельности, способствуют укреплению межпредметных связей путем интеграции информационных технологий и предметных программ [2].

Начальная школа – это фундамент образования, от качества которого зависит дальнейшее обучение ребенка. Это возлагает особую ответственность на учителя начальной школы. Задачей учителя является обеспечение такой деятельности, которой способствуют современные интерактивные технологии. В этом случае ученик сам открывает путь к знаниям. Освоение знаний становится результатом его деятельности.

Для достижения этих целей использование средств ИКТ в трудовой деятельности учителя начальных классов становится необходимостью.

На целесообразность использования ИКТ в образовательном процессе младших школьников указывают такие возрастные особенности, как неустойчивое внимание, преобладание наглядно-образного мышления, высокая двигательная активность, стремление к игровой деятельности, разнообразие познавательных интересов, развитие наглядно-образного мышления по сравнению с устным и логическим мышлением. Если информация не была воспринята, она не может быть понята, усвоена, не может стать достоянием личности, элементом его культуры.

Сегодня широкое использование ИКТ находит свое место прежде всего на уроках. Информатизация начальной школы играет важную роль в формировании современного качества образования и информационной культуры ребенка XXI века. Отсюда и вытекают цели использования ИКТ: повысить мотивацию обучения; повысить эффективность учебного процесса; способствовать стимуляции познавательных способностей обучающихся; улучшить методы проведения урока; своевременно систематизировать результаты обучения и воспитания; планировать и систематизировать собственную работу; использовать как средство самообразования; быстро и качественно готовиться к уроку.

Информатизация начального образования идет по следующим направлениям: использование ИКТ в качестве дидактических средств обучения (создание дидактических средств, обработка и использование готовых

компьютерных программ для разных предметов, использование интернет-ресурсов в работе и т.д.); организация урока с использованием ИКТ (использование ИКТ на разных этапах урока, для закрепления и проверки знаний, организация групповой и индивидуальной работы, работа с родителями); осуществление проектных работ младших школьников с использованием ИКТ.

Диапазон возможностей использования ИКТ довольно широк. Организация учебного процесса в начальной школе должна, прежде всего, быть стимулом для активизации познавательных способностей учащихся, для успешного усвоения учебного материала. Следовательно, ИКТ должны выполнять определенную образовательную функцию, помогать ребенку ориентироваться в потоке информации, воспринимать ее, запоминать, и ни коим образом не навредить здоровью. Средства ИКТ должны выступать в качестве вспомогательного элемента учебного процесса, а не основного.

Учитывая психологические особенности младшего школьника, работа с ИКТ должна быть четко продуманной и умеренной. Таким образом, использование ИКТ на уроке должно быть умеренным. При подготовке к уроку учитель должен подробно подумать о цели, месте и форме использования ИКТ.

Основные особенности использования ИКТ, которые помогут учителю создать благоприятные условия во время урока и достичь высокого уровня усвоения материала: создание и подготовка дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, схемы, чертежи, плакаты и т.д.); создание презентации об учебном материале; использование готового программного продукта; поиск и использование интернет-ресурсов для подготовки к уроку, внеклассным мероприятиям, самообразования; создание мониторинга, чтобы следить за результатами образования и воспитания; создание текстовых ресурсов; обобщение методического опыта в электронном виде.

Уроки, сопровождающиеся использованием ИКТ, способствуют улучшению процесса обучения, активизируют и делают творческой индивидуальную и групповую работу обучающихся и преподавателей, обеспечивают развитие таких базовых умений, как мышление, творчество, поиск, нахождение нестандартных решений, самостоятельная ориентация, исследование и целенаправленность. Благодаря ИКТ, дети учатся с удовольствием, активно участвуют в уроке и легче осваивают учебный материал. Благодаря своей простоте, красоте и наглядности они оставляют большее впечатление на психоэмоциональный фон учащихся в процессе восприятия учебного материала.

Чаще всего уроки проводятся через электронную интерактивную доску, которая имеет специальное программное обеспечение – SmartNotebook.

Мультимедиа – это представление материала и процессов не традиционным текстовым описанием, а с помощью фотографий, видеороликов, рисунков, анимаций, звука. Во время таких занятий в классе создается ситуация реального общения, в ходе которой дети пытаются выразить свои мысли своими словами, с удовольствием выполняют задания, проявляют большой интерес к учебному материалу.

У нас два основных преимущества: качественное и количественное. В качественном плане новые возможности очевидны, если просто сравнить устные описания с видеозвуковым представлением. Количественные преимущества отражаются в том, что медиа-среда несравнимо больше по плотности информации. Действительно, учитель произносит 1 страницу текста за 1–2 минуты. За ту же минуту широкоэкранный видеоролик приносит больший объем информации. Установлено, что при устном преподнесении материала обучающийся воспринимает и способен анализировать до тысячи условных единиц информации в минуту, а при «подключении» органов зрения – до 100 тысяч таких единиц.

У младшего школьника более развито волевое внимание, которое особенно сосредоточено, когда ему интересно, когда учебный материал отличается простотой, яркостью, когда он вызывает у учащегося положительные эмоции.

Еще одна особенность начальной школы: в соотношении текст/рисунок последний доминирует. Текст – это выводы, сроки, ключевые слова. Самое главное это то, что читать могут все. И вот он, фильм, в котором буквы привлекают внимание, даже самым маленьким захочется прочитать все [1].

Использование ИКТ на разных этапах урока: подготовка учащихся к освоению нового материала; освоение нового материала; закрепление нового материала; подведение итогов урока; домашнее задание.

Медиа-уроки помогают решать следующие дидактические задачи: освоить основные знания по теме; систематизировать приобретенные знания; формировать навыки самоуправления; полностью формировать мотивацию к учебе; оказывать учебно-методическую помощь учащимся в самостоятельной работе по созданию учебного материала.

Эту технологию можно рассматривать как объяснительно-дидактический метод обучения, основная цель которого – организовать усвоение учащимися информации посредством передачи учебного материала, обеспечить его успешное восприятие, которое расширяется, когда параллельно подключается также зрительная память.

Известно, что большинство людей запоминают 5% услышанного и 20% увиденного. Одновременное использование звуковой и визуальной информации увеличивает способность запоминания до 40–50%. Медиа-программы преподносят информацию в различных формах, тем самым делают процесс обучения более эффективным.

Экономия времени на изучение необходимого материала в среднем составляет 30%, а приобретенные знания хранятся в памяти дольше. В младшей школе использования медиатехнологий принципиально не меняет структуру урока. В нем, как и прежде сохраняются все основные этапы, меняются только их временные характеристики [3].

Структурное оформление мультимедийной презентации развивает системное, аналитическое мышление. Кроме того, с помощью презентации могут использоваться различные формы организации познавательной деятельности – фронтальная, групповая, парная и индивидуальная.

Таким образом, мультимедийная презентация более оптимально и

эффективно соответствует дидактическим целям урока: в образовательном плане – восприятие учащимися учебного материала, понимание связей и отношений объектов изучения; в плане развития – развитие познавательных интересов учащихся, умение обобщать, анализировать, сравнивать; в воспитательном плане – формирование научного мировоззрения, навыков четкой организации групповой и самостоятельной работы, воспитание чувства дружбы, взаимопомощи.

Медиатехнологии могут быть использованы: 1) выделить тему: тема урока представлена с помощью слайдов, где коротко изложены основные пункты изучаемого вопроса; 2) как сопроводитель объяснений учителя: могут использоваться медиа конспекты-презентации, созданные для конкретных уроков, создавая короткий текст, основные формулы, чертежи, рисунки, видеоролики, анимации; 3) как справочно-обучающее пособие: в обучении сегодня особое внимание уделяется самостоятельной деятельности учащегося. В этом случае учитель выступает в роли организатора учебного процесса, руководителя самостоятельной деятельности учащихся, который оказывает необходимую помощь и поддержку; 4) для проверки знаний: использование компьютерного тестирования повышает эффективность учебного процесса, активизирует познавательную деятельность школьников. Тесты могут быть в виде анкет, ответы на которые обучающийся записывает в тетрадь или на специальный бланк.

В данной технологии можно выделить следующие особенности: 1) качество изображения, нарисованного мелом, не может сравниться с аккуратным, ярким, четким и цветным изображением на экране; 2) сложно и неудобно объяснить работу с помощью доски и мела, различных инструментов; 3) во время представления презентации, даже при использовании проектора, рабочая зона учащегося довольно хорошо освещена; 4) повышение видимого уровня во время урока; 5) повышение эффективности урока; 6) установление межпредметных связей; 7) учитель, создающий и использующий ИКТ, вынужден уделять большое внимание логике преподнесения учебного материала, что положительно влияет на уровень знаний учащихся; 8) меняется отношение к ПК. Дети начинают воспринимать его как универсальный инструмент для работы в любой сфере человеческой деятельности, а не как инструмент для игры; 9) во время дистанционного обучения так же широко используются ИКТ-технологии.

Существуют различные формы для проведения работ с использованием информационных технологий в начальной школе. Компьютер используется на всех этапах урока и на всех предметах, разумеется, с учетом санитарно-гигиенических норм для каждого возраста.

С целью обмена опытом мы вместе с коллегами участвовали в курсе повышения квалификации на тему «Электронная Smart доска в общеобразовательной школе», организованном Отделом информатики и информационных технологий, в новой дистанционной программе «Социальные сети в образовании», инициированной силами Отдела информатики и информационных технологий НИО. С помощью программы учителя получили возможность использовать социальные сети как инструмент повышения эффективности обучения. Я смогла

создать тестовую работу в Google Drive, с помощью Google Calendar поделилась со своими учениками. Они в виртуальной среде ответили на вопросы тестовой работы, где в конце автоматически были проверены и представлены итоговые результаты заполненной учениками тестовой работы. С помощью Google Stick я получила возможность проверить – открыл ли ученик письмо и прочитал ли его.

Опыт организации учебного процесса в начальной школе с использованием ИКТ позволяет говорить о высоком уровне эффективности сочетания современных информационных технологий и других средств обучения, предполагающих познание через деятельность. Это длительный и непрерывный процесс изменения организационных форм, содержания и методов обучения учащихся, тех учащихся, которые будут жить и работать в условиях доступа к неограниченной информации.

Таким образом, медиатехнологии обогащают процесс обучения, позволяют делать обучение более эффективным, а также способствуют творческому развитию учащегося.

Конечно, работая с младшими школьниками, важно помнить заповедь: «Не навреди». Но нельзя забывать, что ничто не может заменить живое.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Крутецкий В. А. Основы педагогической психологии. Ереван: Лусе, 1976. 253 с.
2. Мухина С.А., Соловьева А.А. Современные инновационные технологии обучения. М.: 2008. 360 с.
3. Начальная школа – детям, родителям, учителям [Электронный ресурс]. URL: <https://www.nachalka.com> (дата обращения: 21.02.2021).

#### USE OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN PRIMARY SCHOOL

**A.S. Melqumyan**

General School № 2 by Khachatur Abovyan, Republic of Armenia, Yerevan

Emphasizes the important role of informatization of primary schools to improve the quality of education and to form the information culture of the student of the XXI century. In primary school, the use of modern educational technologies, including ICT technologies, becomes relevant in the educational process.

**Keywords:** *primary school, formation of information culture, information technologies, improving the quality of education.*

*Об авторе:*

*Мелкумян Анна Сагатовна* – руководитель методического объединения учителей начальных классов, учитель начальных классов, общеобразовательная школа №2 имени Хачатура Абовяна (Республика Армения, 0009, г. Ереван, ул. Исаакяна, 30), e-mail: [annamelq76@mail.ru](mailto:annamelq76@mail.ru)