

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

С.А. Соколов

ОУ ОЛ «Региональный довузовский комплекс», Тверь, Россия

Рассматриваются подходы к воспитанию культуры толерантности студентов в контексте реализации федеральных образовательных стандартов, а также Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Выявлены и обоснованы структурные компоненты культуры толерантности и их содержание. Определены педагогические задачи воспитания культуры толерантности.

Ключевые слова: воспитание, компетенция, культура толерантности.

В общественной мысли в течение многих столетий складывались различные подходы в понимании сущности воспитания. Среди основных можно назвать: воспитание как принуждение, воспитание как помощь ребенку в жизни, воспитание как создание условий для свободного развития ребенка, воспитание как управление и надзор, воспитание как руководство со стороны взрослых и опытных людей, воспитание как выработка заданных норм [4, с. 70]. На современном этапе развития отечественной педагогической науки, как справедливо отмечает Н.Л. Селиванова, «господствуют концепции, в которых можно выделить общие черты: приоритет личности, ее право на самостоятельное выстраивание траектории жизненного пути; необходимость построения гуманных отношений педагогов и воспитанников» [5, с. 33]. Вместе с тем, автор отмечает, что основное отличие существующих подходов связано с пониманием того какая личность школьника должна стать результатом воспитания и с помощью каких методов, «механизмов» и средств можно достичь желаемых результатов [5]. Развивая в последующих работах представления об актуальных направлениях воспитательного процесса в России, Н.Л. Селиванова утверждает, что наиболее значимым является формирование, с одной стороны, гражданской идентичности, а с другой – толерантности, которые обеспечивают «готовность и способность человека к конструктивному социальному действию, к заботе о своей стране, к улучшению условий жизни в ней». При этом, автор формулирует опасение, что иначе «социально иждивенческие и бытовые установки начинают превалировать» в обществе [6, с. 76–77]. Соглашаясь с исследователем, мы утверждаем, что *решение задач формирования толерантности у студентов требует соответствующего подхода к построению воспитательного процесса.* Считаем, что особенности воспитательного процесса, ориентированного на формирование культуры толерантности связаны с рядом факторов: социально-психологическими возрастными особенностями студентов; социокультурным и историческим контекстом их жизнедеятельности; ценностными основами культуры толерантности; возможностями педагогического коллектива; особенностями социального заказа со стороны государства, общества и учащихся.

Вместе с тем, в последнее десятилетие воспитание, прежде всего, трактуется как процесс формирования у учащихся определенных компетентностей, необходимых для успешной жизнедеятельности в современном обществе. Анализ актуальных моделей воспитания наступившего столетия позволил Г.Ю. Беляеву сделать обоснованный вывод о том, что компетентность следует рассматривать как «качества и способности индивидуального человека, его личностные новообразования, черты

психического и нравственного склада», то есть как результат воспитательного процесса [1, с. 29–30]. Среди наиболее актуальных групп компетенций, которые в процессе воспитания необходимо сформировать у обучающихся, чаще всего исследователи называют политические, социальные, поликультурные, коммуникативные, информационные. Означенные компетенции в своей целостности могут быть сформированы только в рамках функционально взаимосвязанных процессов обучения и воспитания, которые решают общие задачи формирования гражданской, коммуникативной и информационной культуры, а также задачи подготовки учащегося к конструктивной жизнедеятельности в поликультурном обществе.

В современных условиях развития постиндустриального общества, одним из основных продуктов которого становятся знание и информация в разных формах и видах, резко возрастает роль личностных качеств индивида, участвующего в процессе производства материальных и нематериальных продуктов. В работах отечественных и зарубежных авторов подчеркивается особое значение в современных условиях «морально-этических качеств личности как ключевых элементов человеческого капитала» [2, с. 17]. Таким образом, *неизбежно повышение значимости воспитательного процесса в формировании и развитии человеческого капитала, который определяет развития общества и государства.*

В ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 03.08.2018г.) отмечается, что «среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования» [7, с. 89].

Конкретные требования к уровню профессиональной подготовки специалиста среднего звена в современной России фиксируются в федеральных образовательных стандартах, которые являются основой для построения образовательных программ в целом и воспитательного процесса в частности. Осуществленный нами анализ компетенций, которыми должен владеть выпускник педагогического колледжа, в контексте положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», позволяет утверждать, что *заявленные требования к уровню профессиональной подготовки специалиста среднего звена предполагают формирование у студентов позитивной гражданской и этнической идентичности, а также воспитание культуры толерантности как интегративных качеств личности, осуществляющей педагогическую деятельность.* Однако федеральные образовательные стандарты обошли вниманием акценты, связанные с пониманием сущности миссии педагога обществом и педагогической наукой. Вместе с тем, на наш взгляд, не следует рассматривать систему требований к уровню компетенций, сформированных у студентов, вне взаимосвязи с аксиологическими основами педагогической профессии.

Мы исходим из того, что одной из ведущих характеристик профессиональной педагогической деятельности является сотворение личности, утверждение человеческого в человеке. Следует согласиться с выводами А.М. Ямалетдиновой, что «можно выделить совокупность социально и

профессионально обусловленных качеств педагога: высокая гражданская ответственность и социальная активность; любовь к детям, потребность и способность отдать им свое сердце; подлинная интеллигентность, духовная культура, желание и умение работать вместе с другими; высокий профессионализм, инновационный стиль научно-педагогического мышления, готовность к созданию новых ценностей и принятию творческих решений; потребность в постоянном самообразовании и готовность к нему; физическое и психическое здоровье, профессиональная работоспособность» [8, с. 103]. *Таким образом, социально и профессионально обусловленные качества педагога не ограничиваются зафиксированными в системе компетенций требованиями к уровню подготовки педагога, что, прежде всего, связано с пониманием особой миссии учителя в динамично меняющемся мире.*

Глубокий анализ личностно-профессионального идеала учителя и понимания его миссии в отечественной педагогической традиции осуществил И.Д. Лельчицкий, что позволило исследователю сделать убедительные выводы о существовании ряда подходов к трактовке миссии учителя, которые не исключают друг друга. Более того, выявленные И.Д.Лельчицким подходы взаимно дополняют и взаимно обогащают друг друга смыслами. В контексте нашего исследования наибольший интерес вызывает культурологический подход. Автор подчеркивает, что учитель в своей профессиональной деятельности «обеспечивает вхождение ученика в пространство культуры», осуществляя миссию «медиатора между культурой и личностью познающего субъекта» [3, с. 46]. Не вызывает сомнения, что выполнение роли медиатора требует особых личностных качеств, одним из которых однозначно является толерантность. Вне конструктивного диалога между всеми участниками образовательного процесса на основе ценностей толерантности невозможно приобщение учащихся к культуре. Таким образом, *овладение будущими педагогами культурой толерантности является значимым условием успешного выполнения своей профессиональной миссии.*

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что одним из важнейших личностных качеств будущего учителя является культура толерантности. Для уточнения направленности, задач, содержания, форм, методов и технологий воспитания культуры толерантности необходимо выделить ее ключевые структурные компоненты. Мы считаем, что целостность данного личностного качества задается рядом структурных компонентов: *знаниевым, установочно-рефлексивным, эмоционально-волевым, поведенческим.*

В нашем исследовании мы исходим из положения о том, что *знание* об особенностях межкультурного и межэтнического взаимодействия, а также о содержании этнических культур создают условия для адекватного осмысления поликультурной реальности и выстраивания конструктивного взаимодействия представителей этносов.

Установочно-рефлексивный компонент предполагает сформированность у педагога установки на гибкое и конструктивное взаимодействия с учащимися, их родителями и коллегами на основе рефлексии процесса и результата данного взаимодействия для себя и других его участников.

Эмоционально-волевой компонент предполагает способность педагога контролировать собственные эмоции, силу и знак их проявления в стрессовых ситуациях, характерных для профессиональной педагогической деятельности.

Поведенческий компонент включает в себя поступки и действия педагога в соответствии с общепринятыми нормами взаимодействия в условиях поликультурного пространства, которое стало неотъемлемой частью образовательной среды.

Таким образом, воспитание культуры толерантности будущего педагога предполагает решение следующих взаимосвязанных и взаимообусловленных задач: формирование знаний об особенностях поликультурного общества, формирование культуры рефлексии, формирование культуры эмоций, формирование культуры поведения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беляев Г.Ю. Актуальные модели воспитания: век XXI // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. №5 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-modeli-vospitaniya-vek-hhi> (дата обращения: 05.12.2018).
2. Курганский С.А. Структура человеческого капитала и его оценка на макроуровне // Известия БГУ. 2011. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-chelovecheskogo-kapitala-i-ego-otsenka-na-makrourovne> (дата обращения: 26.02.2019). КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-chelovecheskogo-kapitala-i-ego-otsenka-na-makrourovne>
3. Лельчицкий И.Д. Личностно-профессиональный идеал учителя в отечественной педагогике первой трети XX века.: монография / под ред. М.В. Богуславского. М.: ИД РАО, 2003. 292 с.
4. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева и др.; Под ред. Л.П. Крившенко. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. 432 с.
5. Селиванова Н. Л. Современные проблемы теории и практики воспитания // Известия ВГПУ. 2005. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-teorii-i-praktiki-vospitaniya> (дата обращения: 05.12.2018).
6. Селиванова Н.Л. Воспитание в системе образования: от проблем настоящего к контурам будущего [Электронный ресурс]. URL: <http://federalbook.ru/files/FSO-SREDNEE/Soderzhanie/SO-3/II/Selivanova.pdf> (дата обращения 12.12.2018)
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 03.08.2018г.) (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dokumenty24.ru> (дата обращения 11.12.18)
8. Ямалетдинова А. М. Миссия учителя в современном образовательном пространстве // Рос. гуманитар. журн. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/missiya-uchitelya-v-sovremennom-obrazovatelnom-prostranstve> (дата обращения: 25.12.2018). КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/missiya-uchitelya-v-sovremennom-obrazovatelnom-prostranstve>

EDUCATION OF THE CULTURE OF TOLERANCE OF PEDAGOGICAL COLLEGE STUDENTS AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

S. A. Sokolov

Regional pre-university complex, Tver, Russia

Approaches to the education of a culture of tolerance of students in the context of the implementation of federal educational standards, as well as Federal Law No. 273-FZ of 29.12.2012 «On Education in the Russian Federation» are considered. The structural components of the culture of tolerance and their content are identified and justified. The pedagogical tasks of fostering a culture of tolerance are defined.

Keywords: *education, competence, culture of tolerance.*

Об авторе:

СОКОЛОВ Сергей Александрович – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, ОУ ОЛ «Региональный довузовский комплекс» (170028, г. Тверь, ул. Орджоникидзе, 53В) e-mail: school_licey@mail.ru