

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ Н.Ф. БУНАКОВА. ДОСТИЖЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИДЕАЛА**

**Ю.В. Музыка**

ФГКОУ ВО Дальневосточный юридический институт МВД России, Хабаровск, Россия

Рассматривается воспитательная деятельность школы в трудах Н.Ф. Бунакова. Анализируется понятие «идеал», его практическое значение для развития ребенка. Дается подробная классификация «черт идеала», которыми должна владеть школа при воспитании молодого поколения, а также средств достижения социального идеала.

*Ключевые слова:* воспитательная деятельность, идеал, общество, общественная жизнь, национальная особенность, узкий патриотизм, благоприятные нравственные влияния.

Вопрос о личном и социальном идеале, во имя которого работает школа, не теряет своей актуальности. Н.Ф. Бунаков (1837–1904) русский педагог, методист, посвятил свои работы «учебно-воспитательному делу» школы. Ученый делал смелые обобщения и выводы, высказывая немало оригинальных и интересных мыслей, не потерявших известной ценности до настоящего времени. Н.Ф. Бунаков является автором таких трудов: «Как я стал и перестал быть учителем учителей» (1905), «Моя жизнь в связи с общерусской жизнью...» (1909), «Родной язык как предмет обучения в начальной школе с трехгодичным курсом» (1908), «Сельская школа и народная жизнь: наблюдения и заметки сельского учителя» (1906), «Школьное дело» (1906), «Концентрический учебник русской грамматики» (1870), «Руководство к обучению грамоте в связи с предметными уроками и упражнениями в родном языке» (1871) и др.

В статье мы рассмотрим понятия «идеал», «общественный идеал», которые Н.Ф. Бунаков наполняет своим содержанием. Рассматривая понятие «идеал», педагог опирается на несколько утверждений: 1. Идеалы имеют практическое значение в жизни человека. 2. Идеалы имеют заданное социальное значение. 3. Идеалы меняются с течением времени. 4. Идеалы недостижимы. 5. Личности в своем развитии следует стремиться к их достижению. 6. Оказать реальную помощь ребенку в достижении личных и социальных идеалов может школа.

Жизнь человека, по мнению Н.Ф. Бунакова, представляет собой две стороны. Первая (внешняя) – это повседневная действительность, в которой живет человек в соответствии с законами истории, статистики, науки, политики, правосудия. Первая сторона доступна внешнему наблюдению. Вторая сторона (внутренняя) не поддается наблюдению, но служит источником, возбудителем, двигателем вечной жизненной борьбы. Эта сторона, по мнению ученого, и есть сила, которая приводит первую (внешнюю) сторону в движение, и не позволяет жизни человека оставаться статичной, заставляет двигаться вперед к идеалу.

Идеал – это совокупность стремлений, желаний, представлений, которые возникают, слагаются как в отдельных личностях, так и в целом обществе и составляют «причину свойственной человеку неудовлетворенности, жажды лучшего» [1, с. 43], более совершенного и возвышенного. Идеал имеет тесную связь, параллель с некой неудовлетворенностью Человека-Личности настоящим, его надеждами, взглядами, верой в будущее.

Идеалы – считает педагог – недостижимы, поскольку не являются статичными, неподвижными, окончательными и совершенными. Под влиянием

тех или иных факторов (политических, экономических, социальных, исторических и др.) идеалы могут изменяться, перерабатываться, сменять друг друга, появляться новые. Недостигаемость и подвижность идеалов не означает, что они бесполезны. К идеалам можно приблизиться, – заявляет педагог. Постоянная динамика идеалов превращает их в силу, которая не дает жизни остановиться и оставаться статичной. Для достижения идеала Человек-Личность учится, работает, борется, и даже приносит жертвы. Без процесса приближения к идеалу невозможна полноценная жизнь Человека-Личности, живущего энергичной работой, учебой, четко поставленными целями. Однако характер жизни и достоинство человека, по мнению мыслителя, зависят именно от идеалов, господствующих в обществе.

Школа, считает Н.Ф. Бунаков, должна работать во имя социального идеала, поселив в «душах своих учеников задатки возвышенных, живучих и благородных идеалов» [2, с. 141] и через своих учеников приводить их в жизнь. Именно русская народная школа, по мнению Н.Ф. Бунакова, должна оказать помощь ребенку в достижении социального идеала, готовить своих учеников для жизни в обществе, расширять интересы личности до интересов общественных, соединяя дело воспитания с делом обучения. Для того, чтобы оказать эту помощь, школе, прежде всего, следует определить черты социального идеала и средства их достижения.

Рассмотрим основные черты социального идеала, обозначенные Н.Ф. Бунаковым.

1. *Труд*. Труд определяется педагогом как «основное начало разумной жизни для современного человека». Одна из задач школы состоит в том, чтобы развивать в своих учениках любовь и уважение к труду «как в интересах обучения, которое само по себе и есть труд и немислимо без труда» [5, с. 158]. Человек с рождения стремится к деятельности, но его труд должен быть посильный и интересный. Только при этом условии труд будет иметь воспитательное значение. Учение не может быть игрой или забавой, считает ученый, учение – это тоже серьезный труд, работа. Если учение превратить в игру или развлечение, цель обучения и воспитания не будет достигнута. Также Н.Ф. Бунаков особо подчеркивает, что труд – это своеобразный мост между учебой и дальнейшей подготовкой ребенка к самостоятельной жизни.

Учитель играет большую роль в подготовке ребенка к самостоятельной жизни. Учитель, по мнению мыслителя, обязан помогать ученикам в приобретении знаний, понятий, привычек, умений, но при условии, что его помощь действительно необходима. Учитель сам должен серьезно относиться к своему делу, интересоваться содержанием преподаваемого предмета, заинтересовывать детей, не опускаясь сам до детской наивности, а стараясь поднять их до своей серьезности, соединенной с увлечением и энтузиазмом.

2. *Национальная особенность*. Следующая черта общественного идеала, обозначенная Н.Ф. Бунаковым, – национальная особенность, а именно осознание себя гражданином своей страны, стремление принести пользу своему Отечеству. Школа должна «выработать» в своих учениках чувство народности через изучение родной природы, отечественной географии, истории, изучения родного языка и «поэтического материала, носящего на себе яркую, живую печать

народного духа» [4, с. 46]. Чувство национальной особенности следует прививать с раннего детства, пока дети чувствуют саму идею, даже не осознавая ее. Н.Ф. Бунаков особо подчеркивает, что школе и учителю не следует искусственно вызывать и поддерживать у учеников любовь к Отечеству и рассказывать о нем в «преувеличенно-прекрасном виде», поскольку дети легко чувствуют фальшь.

3. *Любовь к Человеку.* Н.Ф. Бунаков актуализирует мысль о том, что педагогика, задача которой состоит в просвещении умов воспитанников «светом европейской науки», наряду с любовью к Отечеству должна развивать любовь к Человеку как противовес личному эгоизму и узкому патриотизму. Любовь к Человеку превращается в любовь ко всему человечеству, и снова приближает ребенка к социальному идеалу.

4. *Общественная дисциплина.* По мысли Н.Ф. Бунакова, школа представляет собой небольшое общество, которое собрано с определенной целью. Для того, чтобы человек в своем развитии приближался к общественному идеалу, школа должна выработать прежде всего определённый внутренний порядок, основанный на разумных началах (школьная дисциплина). Учитель является представителем и хранителем этого порядка. Учителю со своей стороны тоже следует подчиняться установленному порядку, но требовать соблюдения школьного порядка он должен, сообразуясь с личными особенностями каждого ученика.

В результате, процесс поддержания и соблюдения школьной дисциплины, по мысли Н.Ф. Бунакова, будет сопровождаться «благоприятными нравственными влияниями», которые способствуют формированию положительных черт характера учеников, уважению к общественным интересам (нарушение общественного порядка одним учеником вредит всему школьному обществу), разумной сдержанности, обдуманности в поступках (критическое отношение ученика к самому себе), живой связи между словом и делом (у учителя и ученика), способности преобразовать свои личные интересы в интересы общественные.

Итак, школа по Н.Ф. Бунакову в процессе воспитания личности стремится к достижению заданного временем социального идеала через воспитание ученика в посильном и интересном *труде* (школьное обучение – это тоже серьезный ученический труд. Труд вначале сопровождается помощью учителя, наставника, затем превращается в самостоятельный); через *осознание себя гражданином своей страны, через воспитание уважения в общественным интересам, любви к отечеству и Человеку.*

Для достижения социального идеала школа, по мысли Н.Ф. Бунакова, должна обладать следующими *средствами*:

#### 1. *Содержание и характер обучения.*

Содержание и характер обучения у Н.Ф. Бунакова представим тезисно: преимущество воспитывающего и общеобразовательного обучения перед узкоутилитарным; устранение в деле воспитания и образования насилия, жестокости и скуки; самостоятельность учеников при выполнении заданий.

#### 2. *Личность учителя.*

Как мы отмечали выше, большая ответственность по достижению социального идеала лежит на школьном учителе, который, как личность,

является примером для учеников. Учитель, подчеркивает ученый, возбуждает стремление к деятельности, к победе над трудностями, к учению. В «учебно-воспитательном деле» очень важна любовь, которую начинают испытывать ученики к учителю. Н.Ф. Бунаков считает, что учитель может смело манипулировать этим чувством, поскольку любовь ученика к учителю, умело использованная, может превратиться в «оружие нравственного влияния», с помощью которого учитель побеждает грубость, упрямство, непорядочность и многие дурные наклонности своих учеников.

Также становится важным собственным нравственный пример учителя, поскольку его неаккуратность, апатичное отношение к делу, противоречие между словом и делом, жестокость, грубость могут привести к противоположному результату. Представляет интерес мнение Н.Ф. Бунакова, который считает, что учитель – это своего рода школьный идеал справедливости, человеческого отношения к окружающим. Учитель, по мысли педагога, понимает и любит детей несколько больше, чем другие люди, не допускает пристрастия, фальши и жестокости. При этом, считает ученый, учителю не следует лепить из ученика свою копию, но следует выработать ту «массу благоприятных впечатлений, из которой, в связи со множеством других впечатлений, должен сложиться внутренний мир ученика» [5, с. 169].

С другой стороны, Н.Ф. Бунаков утверждает, что учитель не является уникальной личностью, школьным идеалом может стать совершенно обычный человек. Однако ученый признает, что работа учителя сложная и многогранная, требующая многих умений и навыков. В качестве примера Н.Ф. Бунаков приводит появляющееся в классе господство превосходящей физической силы одних учеников над другими или издевательство всего класса над одним учеником. Учитель в такой ситуации превращается в военного стратега, который зорко следит как за «противной стороной, так и за самим собой, чтобы подчинить себе грубую силу, которая овладела массой, и в случае надобности – сбить своего противника с позиции, не давая заметить ни массе учеников, ни противнику, что ведется борьба, не роняя своего достоинства. Не спеша, не горячася ... выступая в роли защитника страдающего, высказывая справедливое и разумное отношение к детям» [5, с. 170].

Итак, учителем должны руководить обдуманность, зоркость, терпение и чувство любви для достижения поставленных целей.

### *3. Способы поддержания и утверждения школьной дисциплины.*

Выше мы рассматривали школьную дисциплину как черту социального идеала, которая, по мнению мыслителя, является этапом приучения ученика к общественной дисциплине. Н.Ф. Бунаков подчеркивает, что приобщение ребенка к общественной дисциплине следует начинать со школы, поскольку порядок, установленный в школе «непоколебимо прочно, глубоко въедается в детскую натуру» (Н.Ф. Бунаков), что школьники переносят его нередко в домашнюю обстановку. Поддержание школьной дисциплины – это одно из самых сильных воспитательных средств [1].

### *4. Приобщение к домашнему труду.*

Домашний труд (домашнее задание) – это труд, который ребенок должен

выполнять самостоятельно. По мысли педагога, домашние работы (задания) важны, поскольку приучают детей планировать свою работу, строить планы, выполнять обязанности [3]. Для достижения воспитательной цели учителю необходимо помнить о том, что домашний труд также должен быть посильным и соответствовать возрасту ребенка.

Итак, рассмотрев черты и средства достижения социального идеала в трудах Н.Ф. Бунакова, мы имеем основание для следующих выводов.

Идеал недостижим, он всегда будет связан с неудовлетворенностью Человека-Личности настоящим, его стремлением развиваться, достигать поставленных целей. Постоянная динамика идеалов превращает их в силу, которая не дает реальной жизни остановиться и оставаться статичной. Без идеалов невозможна полноценная жизнь Человека-Личности, живущего энергичной работой, четко поставленными целями.

Основная задача школы – готовить ребенка для самостоятельной жизни в обществе через труд, любовь к своему народу, Родине, соблюдении общественного порядка, учебе. Учеба в школе – это важный этап развития ребенка, помощь в достижении социального идеала.

Учитель – посредник в деле подготовки ученика к общественной жизни, не имеющий права на педагогическую ошибку. С помощью учителя школа формирует у ребенка твердые убеждения, необходимые для осуществления общественных идеалов и развития личности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бунаков Н.Ф. Как я стал и как перестал быть «учителем учителей». СПб.: Тип. Т-ва «Общественная польза», 1905. 159 с.
2. Бунаков Н.Ф. Моя жизнь в связи с общерусской жизнью, преимущества провинциальной. 1837-1905. СПб.: Тип т-ва «Общественная польза», 1909. [4], XXIV, 364 с.
3. Бунаков Н.Ф. Родной язык, как предмет обучения в начальной школе с трехгодичным курсом. СПб.: Паровая скоропечатня М.М. Гутзаца, 1908. 163 с.
4. Бунаков Н.Ф. Сельская школа и народная жизнь: документально-художественная литература. СПб.: Тип. т-ва «Обществ. Польза», 1906. 229 с.
5. Бунаков Н.Ф. Школьное дело. СПб.: Паровая скоропечатня М.М. Гутзаца, 1906. 231 с.

#### EDUCATIONAL ACTIVITY OF THE SCHOOL IN THE PEDAGOGICAL CONCEPT OF N.F. BUNAKOV. ACHIEVING THE SOCIAL IDEAL

**Yu. V. Muzyka**

Far Eastern Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Khabarovsk, Russia

The educational activity of the school is considered in the works of N. F. Bunakov. The concept of the ideal, its practical significance for the development of the child is analyzed. A fractional classification of the «ideal traits» that a school should possess when educating the younger generation, as well as the means to achieve the social ideal is given.

**Keywords:** *educational activity, ideal, society, social life, national peculiarity, narrow patriotism, favorable moral influences*

*Об авторе:*

*Музыка Юлия Владимировна* – старший преподаватель кафедры иностранных языков ФГКОУ ВО «Дальневосточный юридический институт МВД России (Россия, 680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, пер. Казарменный, 15), e-mail: Juliamuzyka@yandex.ru