

## ПРАВОСЛАВНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ИДЕЯ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ\*

О.А. Гераськина<sup>1,2</sup>, И.Д. Лельчицкий<sup>2</sup>, А.П. Сильченко<sup>2</sup>

<sup>1</sup>ГБОУДПО Тверской областной институт усовершенствования учителей, Тверь

<sup>2</sup>ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

*В результате анализа существующих теоретических подходов представлены феномен и ключевые компоненты, составляющие структуру православно-ориентированной среды дошкольной образовательной организации. Обоснована разработка цифрового модуля «Православно-ориентированная дошкольная образовательная среда», позволяющего создание цифровой духовно-нравственной мастерской православной направленности, обеспечивающей воспитательный контент и педагогическое взаимодействие всех основных субъектов (педагогов, родителей, воспитанников).*

**Ключевые слова:** православно-ориентированная образовательная среда, компоненты образовательной среды как социального феномена, информационные ресурсы, цифровая педагогическая платформа, цифровой модуль, цифровая духовно-нравственная мастерская.

С античных времен педагоги и ученые придавали большое значение воспитательному потенциалу среды, окружающей ребенка. Л.С. Выготский выделил социальную среду не только как фактор, но как главный источник развития личности ребенка. Понятие «образовательная среда» возникло в последней четверти прошлого столетия. Труды многих авторов посвящены исследованию образовательной среды (В.И. Слободчикова, В.В. Толмачевой, Г.Ю. Беляева, В.А. Ясвина, и др.), выделены ее параметры, принципы организации, структура, компоненты, характер влияния образовательной среды на качество и результативность образования. Исследователями подчеркивается, что все компоненты образовательной среды взаимосвязаны и взаимообусловлены. Образовательная среда рассматривается интегрирующим пространством, в котором проявляются свойства культурной, природной и духовной среды [5]. Важным является понимание образовательной среды как социального феномена, которому свойственны три уровня его воплощения в педагогической действительности: микроуровень (собственно детский сад, прилегающая территория), мезоуровень (район города, город, регион, где расположена ДОО), макроуровень – страна (Г.Ю. Беляев, В.Е. Трухов и др.) [2, 6].

С появлением православных образовательных организаций с середины 90-х годов прошлого столетия в научный дискурс вошло понятие «православно-ориентированная образовательная среда». На институциональном уровне

---

\* Работа выполнена в рамках проекта РФФИ № 20-013-00150\21 «Теоретико-методологическое обоснование и технология разработки цифрового образовательного контента в образовательной организации», 2020-2021г.

«православная образовательная организация» определена Синодальным отделом религиозного образования и катехизации (далее – СОРОиК) Московского патриархата Русской Православной Церкви (далее – РПЦ,) как образовательная организация, реализующая программы религиозного (православного) компонента общего образования на основании конфессионального представления РПЦ. В своих трудах С.Ю. Дивногорцева и О.М. Потаповская оперируют понятием «православно-ориентированной образовательной среды», в научных работах В.Е. Трухова (2004) и Т.В. Комогорцевой (2019) такая среда является предметом специального исследования.

В.Е. Трухов в исследовании этого феномена определяет три компонента такой среды: «пространственно-временной», «специфический» и «отношенческий». Пространственно-временной компонент связан с пространством образовательной организации и микрорайона. Под специфическим компонентом, в свою очередь, понимается специфика образовательного процесса (содержание образования). И, наконец, отношенческий компонент характеризует взаимодействие субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей). Большое значение автор придает системообразующему явлению, которое, по его мнению, локализуется в пространстве и времени, обуславливая своими особенностями отношения внутри и взаимодействие данной среды с другими средами [6]. В условиях православно-ориентированной образовательной среды таким системообразующим явлением выступает православная культура, которая «обогащает и преобразует» образовательный процесс на различных уровнях, определяет отношения между субъектами этого процесса [6].

Содержание образования в православных образовательных организациях регламентируется документами, утвержденными СОРОиК, ими определяются цели, задачи, принципы образовательной деятельности, примерное содержание образовательных программ, психолого-педагогические условия их реализации [4].

Содержание образования, по мнению С.Ю. Дивногорцевой, являет собой синтез религиозных и научных знаний, христианской нравственности [3]. Оно подчинено главной цели – формированию личности ребенка путем приобщения к традиционным духовным ценностям, устремленной к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Иисусе Христе.

Пространственно-временной компонент реализуется в большей степени через предметы, пособия доступные детям. Основной особенностью православных образовательных организаций является их церковность. В такой среде детям доступны иконы, детские Библии, христианская литература, святая вода, православный детский календарь и многое другое, эти предметы и само окружение способствует воцерковлению детской души. Поэтому «с педагогической точки зрения наиболее важным является не только индивидуальное приобщение к благодатным силам Церкви, но и создание церковной среды, церковного быта, благодатное преобразование социальной жизни» [3, с. 14].

В условиях православно-ориентированной образовательной среды дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) придается большое значение отбору игровых пособий для детей, в первую очередь игрушек. По

мнению В.В. Абраменковой именно «игрушка принадлежит к фундаментальным универсалиям бытия, таким, как, например, дом, жилище. Она утверждает ценности культуры и передает опыт новым поколениям людей» [1, с. 141]. В русской культурной традиции игрушки представляли для детей образ идеального мира, способствовали выстраиванию целостной картины мира. Согласно этому подходу, кукла должна являть собой образ человека как совершенного Божьего творения. Народные игрушки никогда не представляли образов нечистой силы, потустороннего мира. Поэтому в православных образовательных организациях отсутствуют игрушки искажающие, демонизирующие человеческий образ (монстры, куклы-мутанты, куклы ведьмы и пр.) [1].

Временной аспект реализуется в особом укладе жизни и традициях православной образовательной организации, которые подчинены годовому праздничному кругу Русской Православной Церкви. Каждый православный праздник церковного круга имеет большое духовное значение, знакомство в доступной для детей форме с историей и значением праздника, подготовка к нему способствуют усвоению детьми духовных ценностей Православия. Большое значение придается празднованию именин каждого ребенка.

Отношенческий компонент связан с духовными и нравственными ценностями православия, являющимися ориентирами для педагогов не только и не столько как цели образования детей, сколько ориентирами во взаимодействии всех субъектов образовательного процесса. В православной образовательной организации субъектом взаимоотношений является также священник, который, как и педагог, включен в педагогическую деятельность. Священник является носителем и транслятором духовных и нравственных ценностей. Его миссия состоит, как минимум, в двух ключевых аспектах: как педагога, транслирующего детям религиозные знания, а также как пастыря, осуществляющего духовное попечение детей и взрослых (педагогов, родителей).

Важным условием обеспечения целостного развития личности ребенка является построение конструктивного взаимодействия с семьями детей, направленного на активное включение родителей в образовательный процесс. Основная цель работы педагогов с родителями заключается в формировании компетентности в вопросах православной культуры, в первую очередь, формирование представлений о ценностях Православия. Для этого в православной образовательной организации создаются условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, например, такого как привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых на различных уровнях: ДОО (микроуровень), город и регион (мезоуровень), другие города страны (макроуровень). К таким мероприятиям относятся: экскурсии, паломнические поездки, посещения храмов и др.

Цифровая трансформация дошкольного образования предоставляет новые возможности и перспективы для развития образовательной среды, в том числе и православно-ориентированной, затрагивая интересы и потребности всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов). Анализ электронных образовательных ресурсов показывает, что в настоящее время они могут быть задействованы педагогами для повышения компетентности в

вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников, организации образовательной деятельности, просвещения родителей. Так, например, для проведения занятий по Основам православной культуры педагоги могут использовать мультипликационные фильмы, размещенные на электронных ресурсах [www.foma.ru](http://www.foma.ru), [www.azbyka.ru](http://www.azbyka.ru), [www.oroik-tver.ru](http://www.oroik-tver.ru), Мульткалендарь на канале «Союз» (tvsoyuz) на YouTube. Кроме того, контент этих ресурсов содержит богатый иллюстративный материал, подборку произведений художественной литературы духовно-нравственного и православно-ориентированного содержания.

Между тем наличие этих информационных ресурсов существенно не влияет на дефицит цифрового взаимодействия педагогов, родителей, а также интерактивного цифрового педагогического сопровождения воспитательного процесса. Это может быть восполнено развивающим интерактивным цифровым модулем (рис. 1).



*Рис. 1. Цифровые возможности в создании православно-ориентированной образовательной среды дошкольных образовательных организаций*

Цифровой модуль «Православно-ориентированная дошкольная образовательная среда» (позволяет реализовывать образовательный контент с учетом различных возрастных групп дошкольников, организовывать тематические дискуссионные площадки для родителей и воспитателей, использовать игровые сервисы, нацеленные на развитие духовно-нравственных ориентиров у детей.

В Тверской области в настоящее время ряд дошкольных образовательных организаций оборудован интерактивными досками, игровыми интерактивными панелями. Такое оборудование обладает рядом преимуществ по сравнению с традиционным: неограниченное количество иллюстраций, возможность взаимодействия ребенка с ними, интерес детей к цифровым устройствам. Интерактивное оборудование может успешно использоваться для организации занятий и игр детей в условиях православно-ориентированной образовательной среды, но для этого, кроме приобретения устройств, необходимо обучение

педагогов программным инструментам для их использования и самостоятельной разработки соответствующих заданий для детей.

Таким образом, структура православно-ориентированной образовательной среды содержит пространственно-временной, специфический и отношенческий компоненты, опосредованные православной культурой, которая выступает системообразующим явлением и обуславливает характерные особенности данной среды: специфику содержания образования, наполнение предметно-пространственной среды, взаимоотношения участников образовательного процесса, к числу которых относятся священнослужители РПЦ, взаимодействие с другими средами, могут использовать общедоступные электронные образовательные ресурсы православно-ориентированного содержания.

Использование цифровой педагогической платформы, действующего на ее основе цифрового модуля «Православно-ориентированная дошкольная образовательная среда» позволяет обеспечить возможность применения такого сервиса как «Цифровая духовно-нравственная мастерская». Это позволяет формировать образовательный контент с учетом возрастных особенностей дошкольников, организовывать игровую деятельность детей, создавать возможности для дискуссии в педагогическом взаимодействии с родителями, формировать банк методического инструментария для организации духовно-нравственного воспитания православной направленности.

### **Список литературы**

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: учеб. пособие. М.: ПЕР СЭ, 2008. 431 с.
2. Беляев Г.Ю. Формирование термина «образовательная среда» в психолого-педагогической литературе конца XX – начала XXI века (Образовательная среда как предмет профессиональной деятельности педагога-воспитателя). URL: <http://dzd.rksmb.org/science/bel06.htm> (дата обращения: 12.10.2021).
3. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: учеб. пособие. М.: ПСТГУ, 2012. Ч.1. 195 с.
4. Православный компонент дошкольного образования к основной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. URL: <http://www.pravobra.ru> (дата обращения: 28.09.2021).
5. Толмачева В.В. Образовательная среда дошкольной образовательной организации как фактор здоровьесбережения ребенка // Интернет-журнал «Мир науки». 2016. Т.4. № 5. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/65PDMN516.pdf> (дата обращения: 18.03.2019).
6. Трухов В.Е. Педагогический аспект православно-ориентированной среды в отечественном образовании: дис. ... канд. пед. наук. Новгород, 2004. 200 с.

### *Об авторах:*

ГЕРАСЬКИНА Оксана Алексеевна, старший преподаватель кафедры воспитания и социализации ГБОУ ДПО Тверской областной институт усовершенствования учителей (170008, Тверь, Волоколамский пр-кт, д.7), аспирант ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170100, Тверь,

ул. Желябова, 33), e-mail: mail: geraskina.ok@yandex.ru

ЛЕЛЬЧИЦКИЙ Игорь Давыдович, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, директор Института педагогического образования и социальных технологий ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет» (170100, Тверь, ул. Желябова, 33), e-mail: Lelchitskiy.ID@tversu.ru

СИЛЬЧЕНКО Ален Павлович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры математического и естественнонаучного образования, директор Центра научно-методического обеспечения цифрового школьного образования ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», заместитель директора по цифровому развитию образовательного процесса Института педагогического образования и социальных технологий ТвГУ (170100, Тверь, ул. Желябова, 33), e-mail: allentver@gmail.com

## ORTHODOX-ORIENTED ENVIRONMENT PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION: DIGITAL TRANSFORMATION IDEA

**O.A. Geraskina<sup>1,2</sup>, I.D. Lelchitsky<sup>2</sup>, A.P. Silchenko<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Tver Regional Institute for Teacher Training, Tver

<sup>2</sup>Tver State University, Tver

*As a result of the analysis of existing theoretical approaches, the phenomenon and key components that make up the structure of the Orthodox-oriented environment of a preschool educational organization are presented. The development of a digital module «Orthodox-oriented preschool educational environment» is substantiated, which allows the creation of a digital spiritual and moral workshop of an Orthodox orientation, providing educational content and pedagogical interaction of all main subjects (teachers, parents, pupils).*

**Keywords:** *Orthodox-oriented educational environment, components of the educational environment as a social phenomenon, information resources, digital pedagogical platform, digital module, digital spiritual and moral workshop.*

*About the authors:*

GERASKINA Oksana Alekseevna, Senior Lecturer of the Department of Education and Socialization, Tver Regional Institute for Advanced Training of Teachers (170008, Tver, Volokolamsky Prospect, 7), post-graduate student, Tver State University (170100, Tver, Zhelyabova st., 33), e-mail: mail: geraskina.ok@yandex.ru

LELCHITSKY Igor Davydovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Academician of the Russian Academy of Education, Director of the Institute of Pedagogical Education and Social Technologies of the Tver State University (170100, Tver, Zhelyabova St., 33), e-mail: Lelchitskiy.ID@tversu.ru

SILCHENKO Alen Pavlovich, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Mathematical and Natural Science Education, Director of the Center for Scientific and Methodological Support of Digital School Education of the Tver State University, Deputy Director for Digital Development of the Educational Process (170100, Tver, Zhelyabova St., 33), e-mail: allentver@gmail.com