

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ*

Н.Ю. Макеева, И.Д. Лельчицкий, А.П. Сильченко
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», Тверь

Представлены тенденции и перспективы использования цифровых технологий в процессе воспитания несовершеннолетних. Цифровые технологии рассматриваются в качестве социального фактора, влияющего на процесс воспитания детей и подростков в условиях цифровой трансформации жизнедеятельности. Обоснован проект цифрового решения, который является частью «Цифровой духовно-нравственной мастерской» и представляет собой модуль «Педагогическое сопровождение воспитанников социально-реабилитационных центров и домов-интернатов».

Ключевые слова: *воспитание, духовно-нравственное воспитание, цифровые технологии, цифровая образовательная среда, цифровая духовно-нравственная мастерская, несовершеннолетние, воспитанники социально-реабилитационных центров, дети-сироты.*

В контексте современных вызовов государство, бизнес и некоммерческие организации взаимодействуют по вопросам создания образовательных интернет-платформ, тем самым способствуют возникновению новой реальности, которую можно обоснованно воспринимать как цифровую действительность. Наиболее сложным и ответственным представляется внедрение цифровых технологий в процесс воспитания.

Воспитание – это целенаправленный процесс формирования личности индивида посредством приобщения его к моральным нормам, ценностям, традициям того общества, в котором он живет, т. е. воспитание осуществляется в социокультурном контексте, с одной стороны, детерминируется им, а с другой – призвано его предопределять. Воспитание реализуется в семье, сфере образования, профессиональной и послепрофессиональной деятельности.

В связи с возникновением цифровой среды происходят глубокие системные изменения в самом обществе, в его институтах, особенно в институтах семьи и образования. Так, в семье у каждого ее члена имеется смартфон с выходом в интернет, персональный компьютер (ноутбук, планшет) или иной гаджет, и вместо традиционного воспитания подрастающего поколения (беседы, настольные игры, совместные прогулки, чтение книг перед сном) современные родители предпочитают использовать компьютерные и цифровые технологии для организации досуга своих детей (мультфильмы, видеоролики, компьютерные игры и т.д.) [2].

* Работа выполнена в рамках проекта РФФИ № 20-013-00150\21 «Теоретико-методологическое обоснование и технология разработки цифрового образовательного контента в образовательной организации», 2020-2021г.

Описанные выше тенденции формируют новую цифровую реальность, которая, в свою очередь, формирует цифровую воспитательную среду. С одной стороны, бесконтрольное погружение ребенка в цифровую реальность разрушает традиционные межличностные контакты и связи, а также несет риск погружения в информацию, не соответствующую возрасту несовершеннолетнего и формирования деструктивного мировоззрения. С другой стороны, использование цифровых информационных технологий в воспитании – это довольно перспективное направление в современном мире. Несовершеннолетние достаточно умело владеют компьютерами и гаджетами. Поэтому процесс воспитания с использованием данных средств более привычен и интересен для них.

Ориентация на цифровые технологии в организации воспитательного процесса несовершеннолетних имеет ряд закономерностей. Среди них можно отметить следующие.

Во-первых, цифровое пространство является привычной средой для несовершеннолетних, именно в этом пространстве они проводят больше времени, используя его на игры, просмотр видеороликов, общение.

Во-вторых, включение в воспитательный процесс цифровых технологий позволяет сделать процесс воспитания более вариативным и разнообразным, учитывая интересы и увлечения современных детей и подростков. А соответственно, воспитательные элементы благодаря ненавязчивости не будут вызывать сопротивления.

В-третьих, в цифровой среде происходит выработка новых качеств и состояний у несовершеннолетних. Так, познавательный интерес удовлетворяется благодаря мультимедийному восприятию информации, его яркости, живости и презентабельности. Ряд социальных ролей несовершеннолетний также может «проиграть» в виртуальной реальности и соотнести со своими качествами и устремлениями.

Применение информационно-коммуникативных технологий также создает предпосылки для развития творчества, креативности и самостоятельности у детей и подростков. Для отдельных категорий несовершеннолетних (дети родителей, не занимающихся воспитанием, дети из неполных семей, дети из неблагополучных семей, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей) цифровая среда часто является основной воспитательной средой. Однако бесконтрольное нахождение в глобальной сети цифровых технологий несет в себе риски негативных последствий в виде нарушения коммуникации у ребенка и формирования у него деструктивного мировоззрения.

Через цифровые технологии у несовершеннолетних формируются жизненная позиция, мировоззренческие установки, навыки поведения и личностные качества. Высокая значимость цифровой среды для современных детей и подростков, ее влияние на все стороны жизни общества, позволяют сделать вывод о необходимости ориентации современной системы воспитания на цифровые технологии [1].

Рассмотрим отдельное возможное направление использования цифровых технологий в воспитательном процессе несовершеннолетних – воспитанников

социально-реабилитационных центров и домов-интернатов.

По данным исследований, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, и дети-сироты не имеют доверия к окружающему миру, не владеют нормами и правилами социально приемлемого поведения, не владеют базовыми социально-нравственными ценностями (И.В. Дубровина, М.И. Лисина, В.С. Мухина, И.А. Коробейников, А.М. Прихожан, Е.О. Смирнова, И.А. Ткачева, Н.Н. Толстых, И.А. Фурманов, Н.В. Фурманова, Й. Лангмейер, З. Матейчик, Дж. Боулби и др.). При этом значительная группа детей-сирот (65–77% от общего числа воспитанников детских домов) – это дети с задержкой психического развития как следствие педагогической запущенности (И.А. Коробейников, А.Б. Холмогорова, Е.С. Слепович, В.М. Слуцкий, И.А. Ткачева, У.В. Ульенкова и др.) [3].

Дети, находящиеся в социально-реабилитационных центрах, так же подвержены трудностям, связанным с социальной дезадаптацией. Дефицит общения со взрослым нарушает процесс социализации личности ребенка. В микросоциум несовершеннолетнего включается также референтная группа антисоциальной направленности, которая может служить источником правонарушений. Неблагоприятная социальная ситуация способствует усугублению их психического недоразвития, приводит к отставанию в становлении самосознания, эмоционально-волевой сферы, к формированию специфических механизмов адаптивного поведения, к их рассогласованию с принятыми в обществе социальными нормами.

Таким образом, психологические особенности воспитанников социально-реабилитационных центров и домов-интернатов имеют нарастающую динамику с постепенным переходом на более деструктивный уровень развития. Поэтому важно проводить психологическую и воспитательную работу как можно раньше, для того, чтобы, несмотря на негативный с точки зрения генетики и семейной ситуации прогноз развития данных детей, была возможность конструктивно формировать их мировоззрение и жизненную позицию, вносить коррективы в их воспитание.

Использование современных цифровых технологий для ведения воспитательной и социально-психологической работы в данных учреждениях расширяет воспитательный потенциал и открывает ряд преимуществ. Так, в рамках «Цифровой духовно-нравственной мастерской», которая является частью «Цифровой педагогической платформы», создается отдельный модуль – «Педагогическое сопровождение воспитанников социально-реабилитационных центров и домов-интернатов». Данный модуль расширяет коллекцию цифровых решений духовно-нравственной мастерской и служит примером реализации практико-ориентированного инструментария в цифровой образовательной среде. В модуле могут быть представлены образовательный и интерактивный контент для несовершеннолетних социальной категории и дидактический материал для специалистов, деятельность которых связана с воспитательным процессом.

К примеру, развитие социальных, психологических, коммуникативных навыков, познавательной активности детей-сирот, формирование социального интеллекта, расширение их контактов с социумом могут достигаться за счет

создания для детей развивающей интерактивной среды. Использование обучающих видеороликов позволяет вызвать живой интерес, организовать активное обсуждение той или иной социальной проблемы, обеспечить взаимодействие педагога и воспитанников в процессе активного обсуждения той или иной темы. Это поможет детям оптимальным образом влиться в гражданское общество, стать его активными участниками, уверенными в себе и своем будущем.

Создание цифровой образовательно-воспитательной программы может иметь цель социально-психологической адаптации детей, оставшихся без попечения родителей. В этом случае преимущества цифровой среды заключаются в следующем: комплексном характере, поскольку программа состоит из нескольких модулей (интеллектуальное развитие, коммуникативные навыки, культурное развитие, бытовые навыки, правовые навыки, психологические знания (самопомощь); учет возрастных особенностей детей: программа рассчитана на 4 возрастные группы (5–7, 8–11, 12–14, 15–18 лет); интерактивность и проактивность; ориентация на расширение контактов детей с социумом; наличие к каждому модулю рекомендаций, игр и упражнений для отработки навыков (материал для психолога, педагога, воспитателя).

Обобщая сказанное, отметим, что цифровые технологии являются уникальным социальным фактором, оказывающим влияние на процесс воспитания современных детей и подростков. Это эффективное средство социализации подрастающего поколения, и в тоже время – объективный процесс трансформации воспитания. В сочетании с традиционными методами обучения и воспитания, с одной стороны, цифровые технологии создают комфортные условия для формирования необходимых навыков, умений и качеств, которые необходимы несовершеннолетнему, а с другой стороны – позволяют обеспечить качество процесса воспитания на новом, современном уровне, повысить его эффективность и эргономичность.

Список литературы

1. Корнейков Е.Н. Предпосылки и направления использования цифровых технологий в воспитании детей и подростков // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 01.04.2021. Чебоксары. 2021 С. 129–132.
2. Смирнов В.В., Саталкина Н.Л. Воспитание современного человека через призму цифровых технологий // Процессы цифровизации в современном социуме: тенденции и перспективы развития. Сборник докладов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Елец. 2019. С. 96–102.
3. Тарасова Е.В. Проблемы и перспективы адаптации детей, находящихся в условиях социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних // Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание. Дата публикации 12.11.2010 г. URL: <https://psy.su/feed/2327/>

Об авторах:

МАКЕЕВА Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Социальная работа и педагогика» ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170100, Тверь, ул. Желябова, 33), e-mail: Makeeva.NY@tversu.ru

ЛЕЛЬЧИЦКИЙ Игорь Давыдович, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, директор Института педагогического образования и социальных технологий ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170100, Тверь, ул. Желябова, 33), e-mail: Lelchitskiy.ID@tversu.ru

СИЛЬЧЕНКО Ален Павлович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры математического и естественнонаучного образования, директор Центра научно-методического обеспечения цифрового школьного образования ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», заместитель директора по цифровому развитию образовательного процесса Института педагогического образования и социальных технологий ТвГУ (170100, Тверь, ул. Желябова, 33), e-mail: allentver@gmail.com

PROSPECTS FOR USING DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF EDUCATION OF MINORS

N.Yu. Makeeva, I. D. Lelchitsky, A.P. Silchenko
Tver State University, Tver

The tendencies and prospects for the use of digital technologies in the upbringing of minors are presented. Digital technologies are considered as a social factor influencing the process of raising children and adolescents in the context of digital transformation of life. The project of a digital solution has been substantiated, which is part of the «Digital Spiritual and Moral Workshop» and is a module «Pedagogical support for pupils of social rehabilitation centers and boarding schools».

Keywords: *education, spiritual and moral education, digital technologies, digital educational environment, digital spiritual and moral workshop, minors, pupils of social rehabilitation centers, orphans.*

About the authors:

МАКЕЕВА Natalya Yurievna, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Social Work and Pedagogy, Tver State University (170100, Tver, Zhelyabova St., 33), e-mail: Makeeva.NY@tversu.ru

LELCHITSKY Igor Davydovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Academician of the Russian Academy of Education, Director of the Institute of Pedagogical Education and Social Technologies of the Tver State University (170100, Tver, Zhelyabova St., 33), e-mail: Lelchitskiy.ID@tversu.ru

SILCHENKO Alen Pavlovich, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Mathematical and Natural Science Education, Director of the Center for Scientific and Methodological Support of Digital School Education of the Tver State University, Deputy Director for Digital Development of the Educational Process (170100, Tver, Zhelyabova St., 33), e-mail: allentver@gmail.com