

ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВОДИДАКТИКИ

УДК 372.881.111.1

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Н.В. Захарова, К.А. Гудий

Тверской государственной университет, Тверь

Рассматриваются интерактивные технологии в обучении говорению на уроках иностранного языка, применение которых основывается на активном участии и вовлечении учащихся в процесс обучения. Проводится анализ и разбор следующих технологий: метода проектов, дискуссии, ролевой игры, анкетирования, метода коллажа, кейсового метода, игровой технологии, обучения в сотрудничестве.

Ключевые слова: технология, обучение, метод, кейс, проект, говорение.

На сегодняшний день обучение иностранным языкам невозможно без инновационного компонента. В связи с этим существует широкий спектр современных инновационных технологий, идей, направлений для развития. В таких условиях преподавателю просто необходимо ориентироваться во всех представленных технологиях и уметь использовать весь накопленный запас знаний педагогического опыта.

В качестве технологий интерактивного обучения Н.Н. Французова [9: 158] рассматривает защиту проектов, дискуссию, ролевою игру, анкетирование, метод коллажа, кейсовый метод, игровую технологию, обучение в сотрудничестве. Перечисленные технологии основываются на активном участии учащихся в учебной деятельности. Осваивая материал, дети взаимодействуют между собой и преподавателем, учатся рассуждать, решать сложные проблемы.

Метод проекта активно используется на уроках, поскольку позволяет учащимся не только развивать навыки говорения, но и показывать свою креативность, воображение и самостоятельность [6: 20]. Демонстрируя выполненную работу с презентацией перед одноклассниками, школьник учится кратко и чётко формулировать свои мысли, преодолевает страх публичного выступления. Масштабность проектов зависит от возраста и способностей учеников. Как правило, в старших классах проекты более объёмны и занимают много времени на подготовку. Высоко замотивированные дети могут создать более сложный проект: организация мероприятия, выполнение научно-исследовательского проекта. Такие работы обычно предназначены для проведения конкурсов или конференций. Форма представления проекта может быть различной: альбом, открытка, стенгазета, презентация, сообщение, реферат, доклад. Проекты могут быть выполнены не только в письменной, но и в устной форме. Темы проектов разрабатываются учителем в зависимости от точных целей урока, а затем обсуждаются с учениками.

Проект осуществляется по определенной схеме: 1) подготовка к проекту; 2) организация участников проекта; 3) выполнение проекта; 4) презентация проекта; 5) подведение итогов проектной работы.

Количество шагов – этапов от принятия идеи проекта до его презентации – зависит от его сложности.

По характеру конечного продукта проектной деятельности, можно выделить следующие виды проектов в области изучения иностранного языка:

- конструктивно-практические проекты, например, дневник наблюдений, создание игры и её описание;
- игровые / ролевые проекты, например, разыгрывание фрагментов урока в школе (программы практики устной речи, грамматики, фонетики), драматизация пьесы (программы практики устной речи, детской литературы страны изучаемого языка);
- информативно-исследовательские проекты, например, «Изучение региона какой-либо страны», «Путеводитель по стране изучаемого языка» включены в программу по страноведению в 10 классе по теме «Новая Зеландия»;
- сценарные проекты – сценарий внеклассного мероприятия;
- творческие работы – свободное литературное сочинение, литературный перевод произведения на родной язык (программы практики устной речи, детской литературы страны изучаемого языка);
- издательские проекты – стенгазеты, материалы для стендов.

Проекты предполагают активизацию учащихся: они должны писать, вырезать, наклеивать, рыться в справочниках, разговаривать с другими людьми, искать фотографии и рисунки и даже самостоятельно делать записи на аудиокассету. Наконец, учащиеся с разным уровнем языковой подготовки могут участвовать в проектной работе в соответствии со своими возможностями. Часто проект выполняется в ходе итоговых уроков, когда по результатам его представления оценивается усвоение обучающимися определенного учебного материала.

Организации совместной деятельности учеников, обсуждению поставленной проблемы и нахождению логичного решения способствует метод дискуссии. Е.Н Зарецкая считает, что под дискуссией подразумевается рассмотрение неоднозначного вопроса, развивающего навыки рассуждения и логичной формулировки своих мыслей, а также форма общения между участниками и получения нового знания [2: 381]. Многие педагоги считают, что проведение дискуссий на занятиях иностранного языка способно активизировать речемыслительную деятельность учащихся и включает развитие навыка говорения и умения мыслить на изучаемом языке [4: 26]. В современной методике преподавания используются организованные дискуссии, которые тщательно подготавливаются учителем и проводятся по определённому плану в соответствии с тематикой урока. Для развития навыка монологической речи известны такие формы дискуссий, как мозговой штурм, круглый стол, форум, дебаты, симпозиум, судебное заседание [11: 14].

Коллаж является эффективным приёмом обучения иностранному языку, так как имеет ряд дидактических преимуществ. Так, коллаж включает в себя не только изображения (фотографии, распечатанные картинки, рисунки), но и текстовый компонент (заголовок, даты, подписи к картинкам). Работая над созданием коллажа, учащиеся творчески подходят к делу: самостоятельно подбирают материал из журналов и газет, используя отдельные отрывки из текста, формируют определённую композицию на листе бумаги, дают название работе [3: 27].

Трудно не согласиться с Т.П. Фроловой, что кейсовый метод обучения является средством обучения профессионально-ориентированному общению на иностранном языке, поскольку представляет ученикам конкретные проблемы из жизни с целью поиска решений [10: 180]. Данный метод направлен либо на обеспечение учебно-речевой ситуации на уроке, либо на подготовку к дискуссиям, либо на контроль знаний и умений. Правильно составленный кейс предусматривает чёткий временной отрезок, содержит определённый сюжет и разъяснение ситуации. В методе кейса автор выделяет три основных этапа: ознакомительный, исследовательский и презентационный. Во введении необходимо определить задачи участникам, дать имена и должности персонажей, а затем кратко описать проблему с позиции разных участников событий и предложить материалы для её решения. Предъявить кейс детям можно в печатном или мультимедийном видах. На втором этапе преподаватель организует предварительное обсуждение вопроса и руководит работой в группах. В это время ученик задаёт вопросы, углубляющие понимание проблемы, а потом принимает участие в обсуждении решения. На последнем этапе происходит контроль и оценивание проделанной работы.

Приведем пример урока с использованием кейс-метода “*Sacs en plastique ou en papier?*” для учеников 10 класса общеобразовательного профиля. Вид кейса – практический. Тип кейса – исследовательский кейс (Case study method). В ходе подготовки преподаватель французского языка определяет проблемное направление занятия, обучающиеся после обсуждения самостоятельно задают проблему “*Sacs en plastique ou en papier?*”

Ученики делятся на подгруппы и получают задания.

1. Провести социальный опрос на тему «Ваш выбор: бумажные, полиэтиленовые или экопакеты в нашей жизни».
2. Составить сравнительную таблицу экологичности пакетов.
3. Провести экологический мониторинг уровня загрязненности своего микрорайона бумажными и полиэтиленовыми пакетами.
4. Исследовать особенности производства бумажного пакета и полиэтиленового пакета и их влияние на экологию.

Для решения проблемы подготовлен кейс, в котором предложены статьи о том, как провести социальный опрос, как составить сравнительную таблицу экологичности пакетов, как провести экологический мониторинг, как производятся бумажные и полиэтиленовые пакеты, и видеофильмы «Почему полиэтиленовые пакеты – это зло?».

За несколько дней до урока обучающимся озвучивается тема занятия. Кроме этого, проговаривается, что занятие будет проводиться в режиме кейс-метода. Диалогам и дискуссиям в рамках кейса предшествует работа над лексикой и грамматикой. Учитывая разный уровень языковой подготовки и способности обучающихся, школьники изучают материалы кейса индивидуально в качестве домашнего задания. После такой предварительной подготовки работа в группе, участие в обсуждении будут более плодотворными. Это позволит высказывать свое мнение, дискутировать. Обучающиеся должны провести экологический мониторинг уровня загрязнённости своего микрорайона, составить сравнительную таблицу экологичности пакетов, представить социальный опрос на тему «Ваш выбор: бумажные, полиэтиленовые или экопакеты в нашей жизни», предложить меры по сокращению использования бумажных и полиэтиленовых пакетов, обосновать свои предложения.

Из информационно-компьютерных технологий известны мультимедийные средства, онлайн-игры, использование голосовых помощников, метод веб-квестов, различные познавательные и развлекательные сайты, использование блогов. Значительный прогресс в усовершенствовании персональных компьютеров и компьютерных технологий приводит к изменениям в процессе преподавания иностранным языкам. Необходимо заметить, что электронные средства имеют некоторые достоинства: сочетание видео-аудио и текстовой информации, возможность записи своего голоса и дальнейшего исправления произношения. По справедливому замечанию Т.Н. Телицыной, компьютер может стать «собеседником» учащегося в ходе изучения иностранного языка, иначе говоря, работать в диалоговом режиме, имитируя речь естественного участника коммуникации [8: 42].

Рассмотрим особенности использования нескольких информационно-компьютерных технологий на уроках иностранного языка. Так, к мультимедийным средствам относятся документы, созданные в программе Microsoft Word, презентации, выполненные с помощью программы Power Point, а также аудио- и видеоматериалы. Преимущества перечисленных мультимедийных средств бесспорны. К примеру, документы Microsoft Word – небольшие по объёму, очень просты в создании, экономят время в подготовке к уроку и подходят для любой ситуации или темы. Что касается презентаций Power Point, то их ценность состоит в том, что учитель может компактно, логично, в нужной последовательности представить материал урока.

Для формирования навыков говорения использование презентаций очень важно. Так, при начальном просмотре презентации преподаватель располагает текст по теме на экране, что даёт доступ ученикам к его прочтению, а при повторном показе слайда текст удаляется полностью или частично для предоставления учащимся возможности озвучить текст самостоятельно. Содержание презентаций может быть различным: материал может быть представлен в виде опоры, дополнительной информации или способом проверки знаний учащихся с помощью тестовых заданий. Большинство

преподавателей используют презентации для того, чтобы помочь детям быстрее сориентироваться в материале и дать план выполнения последовательных действий при работе на уроке. Следует отметить, что яркие слайды, эффекты анимации и гиперссылки воздействует на различные органы чувств учащихся и привлекают их внимание, что способствует запоминанию материала. Зрительный ряд чаще всего подкрепляется слуховым и текстовым сопровождением, а также различными схемами, таблицами и диаграммами.

Аудио- и видеоматериалы, подготовленные преподавателем для занятия, не только мотивируют учащихся, но и позволяют экономить время и место хранения, у учителя отпадает необходимость в раздаточном материале для каждого ребёнка. Урок с использованием видеозаписей в удобной форме представляет учащимся сложный материал, который становится понятен для любого школьника.

Использование Интернет-ресурсов на занятиях по иностранному языку является действенным средством роста мотивации учащихся. Л.П. Владимирова утверждает, что работа с Интернет-ресурсами интересна ученикам своей новизной и креативностью. Такие занятия проходят в неформальной обстановке, поэтому детям предоставлена свобода действий, а некоторые из них могут показать свои познания в сфере информационных технологий [1: 34].

Для преподавателей иностранного языка большой интерес представляет работа с Интернет-ресурсами. Существует несколько видов организации занятий, разработанных с использованием информационных технологий.

Экскурсии по сайтам являются наиболее распространённым способом развития монолога на занятиях. Этот метод позволяет детям находить интересную страноведческую информацию и составлять планы экскурсий в качестве домашнего задания. Уже в классе во время презентации работы на проекторе демонстрируется карта-маршрут экскурсии и фотографии достопримечательностей, и ребёнок проводит экскурсию по виртуальному городу или музею. Остальные учащиеся выступают в роли туристов.

С целью формирования или совершенствования речевых навыков очень полезно предложить ученикам использовать различные сайты. Так, например, на сайте Busuu.com, обучаясь вне школы, ученик сможет развить навык говорения и восприятия французской речи на слух. Уникальность сайта состоит в том, что пользователи могут записывать свою речь и отправлять их сообществу Busuu, чтобы получать обратную связь от носителей языка, которые исправляют и объясняют допущенные ошибки для их устранения в дальнейшем. А на сайте bonjourdefrance.com учитель может найти аутентичные тексты или картинки для обсуждения на уроке.

Работа с сайтами привела к появлению новой методики, которая называется веб-квест. Методист О.Ю. Пестрецова применяет образовательный веб-квест на уроках иностранного языка в качестве проблемного задания с элементами ролевой игры, для поиска ответов и правильных решений используется информация ресурсов Интернета [7: 285]. Такая форма работы

учит ребёнка кратко излагать прочитанный текст, делать логичные выводы, высказывать свою точку зрения, используя аргументы. Однако следует помнить, что в этой технологии существуют разные типы заданий: задание на пересказ, задание на поиск разгадки, журналистское расследование, задание на поиск компромисса. Результаты выполненной работы могут быть представлены в виде устного представления с сопровождением собственных мультимедийных веб-страниц по теме, либо создания веб-квестов в печатном виде (брошюры, плакаты и т.п.).

Интерактивность помогает в значительной степени повысить качество обучения и сделать процесс приобретения знаний осмысленным [5: 112]. Таким образом, интерактивные технологии снимают психологический барьер говорения на иностранном языке, способствуют систематизации знаний, развивают творческие способности детей.

Список литературы

1. *Владимирова Л.П.* Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2002. №2. С.33–41.
2. *Зарецкая Е.Н.* Риторика: Теория и практика речевой коммуникации. М.: Дело, 2002. 480 с.
3. *Макковеева Ю.А.* Коллаж как арт-технология в обучении иностранным языкам // Казанский вестник молодых учёных. 2018. №5. С.26–30.
4. *Морозова И.Г.* Использование дискуссии на занятиях в рамках проблемного обучения при подготовке современных специалистов // Иностранные языки. Теория и практика. 2010. №1. С.25–35.
5. *Пассов Е. И.* Урок иностранного языка / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлёва. Ростов н/Д: Феникс; М: Глосса-Пресс, 2010. 640 с.
6. *Пахомова Н.Ю.* Метод учебного проекта в образовательном учреждении: учебное пособие для учителей и студентов педагогических вузов. М.: АРКТИ. 2003. 110 с
7. *Пестрецова О.Ю.* Использование технологии «веб-квеста» на уроках иностранного языка // Современные тенденции в обучении иностранным языкам и межкультурной коммуникации: Материалы Международной заочной научно-практической конференции. Электросталь. 2011. С.284–287.
8. *Телицына, Т.Н.* Использование компьютерных программ на уроках английского языка / Т.Н Телицына, А.Ф. Сидоренко // Иностранные языки в школе. 2002. №2. С.41–43.
9. *Французова Н.Н.* Использование информационных технологий на уроках иностранного языка с целью развития речевых умений учащихся // Амурский научный вестник. 2013. №1. С.155–161.
10. *Фролова Т.П.* Кейс-метод как средство обучения студентов-юристов профессионально ориентированному общению (на примере английского языка) // Язык и мир изучаемого языка: сб. науч. ст. Саратов: ТЭУ. 2011. С.180–185.
11. Richards J.C. Communicative language teaching today. Cambridge University Press, 2006. 45 p.

INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING SPEAKING AT FOREIGN LANGUAGE LESSONS

N.V. Zakharova, K.A. Gudiy

Tver State University, Tver

Interactive technologies in teaching speaking at foreign language lessons are considered; the use of these technologies is based on the active participation and involvement of students in the learning process. The following technologies are analyzed: project method, discussion, role-playing game, questionnaire, collage method, case method, game technology, training in cooperation.

Keywords: *technology, teaching, method, case, project, speaking.*

Об авторах:

ЗАХАРОВА Наталья Владимировна – кандидат филологических наук, доцент кафедры теории языка, перевода и французской филологии, ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»; e-mail: Zakharova.NV@tversu.ru

ГУДИЙ Кристина Александровна – кандидат филологических наук, доцент кафедры теории языка, перевода и французской филологии, ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»; e-mail: kristina.gudiy@mail.ru