

ДАМБЕ В.С.

Студент 1 курса магистратуры по направлению

«Географическое образование»

Воронежский государственный педагогический университет

Научный руководитель – к.г.н., доцент И.С. Волкова

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ: АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕУРОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Аннотация: Географическая гостиная представлена как инновационный метод обучения, который способствует развитию научных и творческих навыков, повышает мотивацию и обеспечивает закрепление географических знаний. Представлен опыт проведения таких мероприятий на педагогической практике.

Ключевые слова: географическая гостиная, игровая технология, дистанционное обучение, научное исследование.

DAMBE V. S.

Geographical Education Master's 1st year student

Voronezh State Pedagogical University

Supervisor – Ph. D., Assoc. Prof. I.S. Volkova

GEOGRAPHICAL LIVING ROOM: ANALYSIS OF THE EFFECTIVENESS OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Abstract: The Geographical Living Room is presented as an innovative teaching method that fosters scientific and creative skills, increases motivation and ensures that geographic knowledge is reinforced. The experience of carrying out such events in teaching practice is presented.

Key words: geographical living room, game technology, distance learning, scientific research.

Географическое образование в последние годы испытывает трудности, которые, в первую очередь, связаны с тем, что данный предмет мало выбирают для вступительных экзаменов. Поэтому, для повышения мотивации к обучению, необходимо применять новые способы и методы организации учебного процесса.

Для решения данной проблемы были проанализированы различные форматы внеурочной работы со школьниками и студентами. Формат гостиной был выбран исходя из актуальности, обусловленной несколькими причинами: возможности применения различных педагогических методик, неограниченность пространством, свобода выбора темы мероприятия, развитие научного и творческого мышления [1]. Также причиной

рассмотрения данного метода в образовательном процессе и обоснованием научной новизны является малое количество публикаций.

Процесс исследования проходил на базе географического образования ВГПУ и школ Воронежской области с целью апробации на разных возрастных группах. Разработан и проведен ряд мероприятий: географический вечер «Роза ветров», научно-практическая конференция, ряд других образовательных мероприятий. Цель данной работы – проанализировать использование гостинной как способа организации образовательного процесса. Задачи: разработка внеурочных мероприятий, анализ публикаций по теме и педагогических программ, проведение мероприятий, анализ результатов. Объектом исследования выступали школьники и студенты вуза. Исследование проведено в ходе практической организации внеурочной деятельности [2].

Педагогическая практика предлагает широкий простор для внеурочной деятельности: для школьников с 6 по 8 класс были разработаны в рамках гостинной игровое мероприятие с элементами критического мышления по теме «Народы России», деловая игра «География религий», ролевая игра «Освоение Южной Америки». Игровой формат гостинной был освоен учениками успешно, после мероприятия была проведена проверка знаний, которая выявила показатели выше среднего. Совмещение развлекательного, научного, коммуникативного, творческого характеров деятельности демонстрирует положительный результат не только в освоении основной учебной программы, но и мотивирует учащихся к увлечению предметом. Игра как способ организации образовательного процесса способствует усвоению географических знаний на довольно высоком уровне, при этом необходимо всегда точно прописывать правила, совмещать с другими видами познавательной деятельности. Эффективность закрепления новых знаний была выявлена во всех классах, где проводились данные игры – средний балл по итогам самостоятельных работ стал выше.

Проведено дистанционное мероприятие с учениками Острогожской школы: географический вечер, посвященный исследованию истории города. Ученики развивали навыки исследования с консультированием от учителя. Объектом изучения стали документы архивов, книги местных авторов, публикации. Закрепление знаний проведено в игровой форме: кроссворды, ребус, задания с картой. Ученики с интересом решали задания, поскольку задания прописывались на основании материалов, отобранных детьми лично. Гостинная – это место деятельности детей, которое способствовало развитию краеведческого интереса у школьников к своему району.

Организована научно-практическая конференция с эколого-краеведческой тематикой для учащихся старших классов и студентов 1 и 2 курсов. Расширение возможностей самостоятельной работы особенно результативно для студентов, это готовит к написанию дипломной работы, а конференции помогают выявить направленность исследования, которая

близка к интересам. Для учеников такие мероприятия выступают интересным опытом познания мира.

Также в дистанционном формате проводилась с учениками школ города Воронеж и студентами ВГПУ «Роза ветров», посвященная исследованию Северного Ледовитого океана. Данный формат объединяет научные доклады, видео-ролики, игровые фрагменты. Самый сложный момент – создать необходимую атмосферу близости людей на расстоянии, для этого отдельно прописывался конференсье. Это было одно из самых удачных дистанционных мероприятий, так как участники находились постоянно в процессе обсуждения, дискуссии, обмена мнениями и здесь же применяли полученные только что знания. Географическая гостиная в данном случае выступала как способ расширения кругозора, получения дополнительных знаний и умений в рамках географической науки.

Данные мероприятия разработаны с учетом психолого-педагогических установок: соответствуют образовательному уровню, возрастным особенностям, имеют обоснованные цели и задачи, используют возможности ИКТ. Все они были реализованы в течении одного учебного семестра.

Географическая гостиная не обязана быть конкретным местом, это площадка для общения, обмена информацией, проведения мероприятий, создания новых продуктов и разработки идей как для одного человека, так и для коллектива. Комбинация педагогических технологий, реализованная в рамках географического образования, показала позитивный результат. Его достижению способствовал формат, который не требует жесткой дисциплины и менее формален.

Создание такой гостиной формирует постоянный коллектив, который способен организовать какое-либо мероприятие, собрать команду единомышленников для научной деятельности, совместного проведения времени. Главные выводы по проделанной работе: единый интерес может объединять людей разных возрастов, создание уникальной атмосферы свободного общения способствует повышению учебной мотивации, а смена деятельности способствует развитию всестороннему развитию личности. Участники не обязаны участвовать во всех этапах работы гостиной, но могут быть уверены, что всегда могут получить методическую и просто дружескую поддержку.

Список использованной литературы

1. Зиппа, С.А. Особенности организации внеурочной деятельности по географии в средней общеобразовательной школе / С. А. Зиппа, Т. В. Антюфеева // Известия АО РГО. – 2014. – №35. – С. 22–25.
2. Сафина, Л. Г. Организация внеурочной деятельности по географии / Л. Г. Сафина, В.А. Доппельт // Парадигма. – 2019. – №1. – С. 72-77.